

小学生的创造性思维成就小学数学课堂精彩

郭上海

(瑞金市冈面乡竹园小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】在如今这个社会,创造性思维是非常重要的,但从当前小学生实际情况来看,仍然缺乏一定的独立思考性,他们不善于去质疑问题,总是迷信一些标准答案。因此,本文就主要分析了在当前小学数学课堂教学中,应该如何去培养同学们的创造性思维,既而让数学课堂更加精彩。

【关键词】创新能力;创新精神;探索意识;推理能力

任何创造性活动都是源于创新意识,要想培养小学生的创造性思维,就需要先启迪他们的创新意识。老师需要认识同学们的心理,利用他们的好奇心和好问心来创设更加真实、有趣的学习情境,既而让同学们的求知欲更浓烈,开始不断探索,形成创造性思维。

1 不断探索,激发创新意识

处于小学阶段的孩子,他们的好奇心是非常强的,而且具有潜在的创新意识,只要启发的方式正确,那么就会让这些潜在的创新意识成为现实。因此,老师应该从好奇心入手,对于同学们存在的好奇心要正确的进行引导,利用兴趣作为主要导向,引发他们对探索不同问题的欲望。除此之外,还要强化他们的心理,创新意识是无法凭着兴趣长时间维持的,而是要依靠同学们的自觉性,只有在一定的氛围内进行诱发,才能激发同学们的创新意识。例如:老师可以把一些数学家的故事讲给同学们听,既而让同学们对其产生敬仰之情,从而以他们为榜样,学会主动去发现和解决问题。

2 理论结合生活实际,培养思维能力

理论其实就是从实际中提炼出来的,在小学数学教学中,老师就可以利用同学们的生活经验来把理论与实际相结合。比如老师可以举一些生活中的实际例子,让同学们能够更加深入的去了解数学理论,又或者是设置一些问题,让他们利用数学思维来解决问题,这样既能培养同学们的思维能力,又能提高老师的教学水平。例如:养猪场需要在市场上投放一些猪,第一次投放数量是总数的 $\frac{1}{4}$;第二次投放占总数的 $\frac{1}{3}$;第三次投放了120头,那么请问养猪场一共养了多少头猪?在这个实际问题中,老师可以正确的进行引导,让同学们找出解决问题的关键,也就是算出120头猪占总数的几分之几。通过这样的方式,让同学们能够形成逆向思维,既而把复杂的问题简单化。

3 构建知识网络,系统掌握知识

在小学数学课堂教学中,老师要及时与同学们进行沟通,帮助他们构建知识网络,提高他们的思维能力。比如在每一次教学内容完成之后,老师都需要进行归纳总结,这样才能让同学们更加深入的掌握知识,并把知识联系在一起,从而在解决实际问题的時候能够更加灵活。例如:在“四边形”学习之后,老师可以让同学们来判断正方形是属于特殊的长方形吗?当遇到这个问题的時候,可能有些同学对这个概念已经很模糊了,以至于他们在学习正、长、平行四边形面积和周长的时候脑子一片混乱。如果这时候老师能够引导同学们进行总结,形成一个清楚的知识网络,那么就可以有效避免这样的事情发生,从而帮助同学们更加

系统的掌握数学知识。

4 创设矛盾情境,激发求知欲

求知欲一般都是从好奇心开始的,主要就是同学们在了解一些未知东西的时候所产生的一种欲望。在数学课堂教学中,其实有很多地方都是互相矛盾的,而老师就要抓住这些矛盾及时设置疑问,就能让同学们产生对解决矛盾的愿望,既而激发他们的求知欲。例如:在进行“毫米”教学的时候,老师可以让同学们先来填上合适的长度单位,比如一张桌子长1()、一支钢笔长15()、一个硬币厚1()。前面两道题可以用学过的米和厘米来填,但是最后一道题就不合适了,这时,老师就可以给出一个答案“厘米”,让同学们来说说是否正确,同学们就会立刻说出“不对,硬币没有1cm厚”,老师接着问那么应该用什么单位来表示呢,然后给出答案“毫米”。通过这样的矛盾情境,不仅可以激发同学们的求知欲,还能让他们对“毫米”的认识更深刻。

5 重视思维训练,提升创造性思维

处于小学阶段的孩子,他们的思维都非常活跃,但他们不善于组织,在现实生活中很难发挥自己的思维。要想提升他们的创造性思维,就需要老师重视他们的思维训练,把他们学习的积极和主动性充分调动起来,这样才能让他们的创造性思维得到有效的提升。例如:在进行“奇数和偶数”的学习中,老师让同学们在最短的时间内辨别奇数和偶数是很难的事情,因为每次都会用除以二的方式去决定,为此,老师就可以运用数学游戏让他们来发现奇数和偶数的特点,既而提升他们的创造性思维和推理能力,让他们在方便自己记忆的同时,让数学课堂更加精彩。

结束语

总而言之,在小学数学课堂教学中,同学们的创造性思维都会被冷落,使得小学生缺乏独立思考的能力。因此,老师就需要突破同学们的思维定势,不断探索、理论结合实际、创设矛盾情境、构建知识网络、重视思维训练等。只有这样,才能让数学课堂更精彩,从而提升小学数学教学水平。

参考文献

- [1]杨凌.构建生活化课堂 培养创造性思维——小学中高年级数学教学中创造性思维能力培养路径的思考与探索[J].小学教学研究, 2018(36): 54-56.
- [2]吴宁.小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D].东北师范大学, 2018.
- [3]邢四正.小学数学课堂创造性思维培养模式构建[J].中国校外教育, 2011(05): 94.