

学案导学模式在高中生物教学中的运用

熊亚利

(江西省丰城中学 江西 丰城 331100)

【摘要】 素质教育的发展, 新课程标准的改革, 使得我国对教育事业越来越重视。而新兴的教学模式也在不断地进行试验与改革, 传统的以老师教授为主已经不能满足学生们的需要, 学生作为学习活动的主体, 更需要积极地参与到教学活动中来。

【关键词】 学案导学; 教学模式; 生物教学; 打破常规

我国在教育事业方面一直在不断地进行改革, 像“杜郎口模式”, “271教学模式”等都取得不错的成效, 其教学目的都是为了改变传统的教师“满堂灌”的方式, 旨在推动学生的积极互动, 从而不断地提升学生们的学习成果。本文结合高中生物课程的教学来分析学案导学模式在其中的有效运用。

一、学案导学模式

“学案导学”是一种新型的教学模式, 所谓“学案导学”是指以学案为载体, 以导学为方法, 教师的指导为主导, 学生的自主学习为主体, 学生根据教师设计的学案, 认真阅读教材, 了解教材内容, 然后, 根据学案要求完成相关内容, 学生可提出自己的观点或见解, 师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。它旨在通过学生的自主学习, 培养学生的自学能力, 提高教学效益。这种教学模式改变了传统的老师站在讲台上讲课, 学生们机械的听课的弊端, 将学生们积极有效的带入到课堂教学活动中来, 真正的实现学生的主体地位, 老师退居到其次起到引导的作用, 从而最大程度的激发学生们的学习效益。

二、学案导学模式在实际高中生物教学中存在的问题以及现状

素质教育的发展, 主要是提升学生们自主学习, 愿意学习的状态, 但是传统教育的根深蒂固以及应试教育的长年发展, 要想在传统的教学模式下进行新的教学模式的改革, 一定程度上还是存在着很多问题。

学校的教育主要注重的是学习成绩, 所以在多年的传统教学模式下, 一旦进行改革, 达不到理想的状态, 不仅影响教师的绩效评定, 同时也会影响学校的升学率问题。在面临着种种困难的情况下, 要想让老师们不断地做出让步, 仍然是一件十分困难的事情。

学案导学模式是结合学案的前提下, 老师从中进行教案的编写, 然后学生根据老师提供的教案自发的去自主学习, 从而提升学生们学习的积极主动性, 但是长期以往的学生依赖老师的教学模式已经根深蒂固, 学生在具体的实践方面也会遇到很多的问题。老师与学生搭配不好教学工作, 一定程度上不仅不会收获预期的效果, 还会加重学生们的学业负担。

新式教学模式的引进, 在得到支持的同时自然也会受到阻挠, 肯定会受到部分老师的大力抵制, 这也是十分正常的现象。

生物教学是一门实践与理论相结合的课程, 要想更好的去做好学案导学的教学模式, 自然在硬件条件方面也要进行支出, 这需要学校的大力重视。所以真正的教学模式的拓展与收到理想的教学效果, 是一条不断摸索与实践的道路。

三、学案导学模式在高中生物教学中的具体运用

(一) 学案导学教学模式的设计

学案导学模式的教学, 最终目的是提升学生们的自主学习能力, 让学生们自发的去主动学习。老师在教案的设计方面也要结合学生们的学习水平与层次, 同时还要结合具体的学案然后从学生角度出发, 提炼出学生们能够接受的教案。学生们根据老师的教案, 然后自发的进行书本知识的学习。老师在教案的设计环节要注重预习与探究的有效结合, 对于基础知识薄弱的学生还要让其进行原有知识的复习, 从而与新知识进行对接。

基因是一个比较难掌握的环节, 从最初的单面知识的学习到

后期基因工程, 这是一个不断循序渐进的过程。对于DNA与RNA的区别, 学生很难直观的去想象, 所以老师可以给出必要的提示, 让学生们自己去根据书本知识进行总结去提炼, 然后小组之间互相交流, 从而老师在给出正确的答案。引发学生们先学习后讲解的教学模式, 激发学生们的自主学习兴趣。

(二) 打破常规遵照书本知识进程教学的模式

高中课程的知识编辑都是根据不同的知识点从简单到难进行设计的, 学生在刚进入高一的时候学习的是简单的知识点, 然后不断地进行循序渐进, 逐渐深化。这造成一个误区就是学生在学习高难度的课程时, 会忘记前面所学的简单知识点的记忆, 从而造成边学边忘的尴尬处境。

学案导学模式的引进, 在提升学生们学习兴趣的方面做出了不断地努力, 也激发学生们自主学习。所以为了更好地对这一模式进行试验, 老师在教案的设计方面可以大胆的将高中三个年级的课程进行归纳与总结, 分板块进行教学, 让学生们一个模块一个模块的去学习, 这样学生在知识的学习与归纳能力方面能够更好地印象深刻, 对知识也有一个明确的把握。但是这一教学模式的使用, 势必会引来反对者的强力抵制, 认为这会给教学进度带来影响, 同时这也是对传统教学模式的挑战。所以老师们在进行该教学模式的试验过程中要找到一个与传统教学模式的契合点, 这样才能更好地进行全新的教学模式, 从而也会不断地得到学校以及教研组的支持。

(三) 学校领导的重视以及软硬件的设施跟进

生物教学是一个建立在实验方面的理论式教学, 需要让学生们广泛的参与到实验的环节, 才能更好地掌握生物知识, 所以学校在该方面的建设方面需要去重视。对于生物课程的知识点, 像单细胞与多细胞的分裂, 单纯的靠学生的想象很难让学生们理解, 所以结合多媒体教学, 可以更加的形象生动化, 学生们在多媒体工具的帮助下, 可以更加形象的理解分裂过程, 从而在学生们的大脑中有一个深刻的记忆。同时学校还可以建立全校联网的虚拟网络平台等, 全校师生都可以在上面知识的教学以及问题解答, 老师可以在该平台上传教学案件, 学生们可以自由的下载, 同时在该平台搜集相应的学习资料等, 还要做好与学生的在线沟通与交流, 从而为更好地了解学生做好充足的准备。

四、结语

学案导学模式是一种新型的教学模式, 同时必然也会存在争议, 但是这是响应国家素质教育发展的有效教学模式。要想让这一教学模式更广泛的走进高中课堂, 还需要不断地进行摸索与试验, 正视困难, 做好与传统教学模式的对接, 集思广益, 从而更好的让学生们接触到多样化的教学模式, 激发学生的积极性以及主动性。

参考文献

- [1]冯素琴. 学案模式在生物实验教学中的运用[J]. 高中生学习(师者). 2013年09期.
- [2]张四海. 学案教学模式在高中生物学教学中应用的研究[D]. 华东师范大学. 2010年.
- [3]马艳霞. 学案式教学在高中生物中应用现状的研究[D]. 东北师范大学. 2011年.