

对大班幼儿创意剪纸教学的尝试

冯桂香

(广州市白云区同德幼儿园 广东 广州 510407)

【摘要】 幼儿创意剪纸是在民间剪纸的基础之上进行的符合幼儿身心发展需要的一种艺术手段,它具有创新与随意的特性。对于大班幼儿而言,创意剪纸不仅有助于他们身心健康成长,同时也能够培养他们的创新能力,还能够引导幼儿在团队合作中优化表达沟通能力以及合作能力等。基于此,教师应该全面激发幼儿参与创意剪纸的兴趣,引导幼儿掌握科学的剪纸方法,全面促进广大幼儿的健康成长。

【关键词】 大班幼儿; 创意剪纸; 教学尝试

《幼儿园教育指导纲要》(试行)中指出,我们的教育目标之一是“能运用各种感官动手、动脑”“用自己的方式进行艺术表现活动”。因此,在幼儿教学实践中,全面开展剪纸教学具有非常重要的作用。创意剪纸教学符合幼儿的认知特点,能够引导广大幼儿在参与实践中优化自身的动手、动脑、动嘴等能力。作为幼儿教学工作的主要引导者,教师应该科学开展创意剪纸教学,引导幼儿在快乐融洽的学习氛围中健康成长。

1 激发幼儿对剪纸活动的兴趣

在创意剪纸教学中,如何调动广大幼儿的参与积极性,如何引导广大幼儿按照教师的引导来认真学习,充分汲取创意剪纸学习的优势,这就需要教师激发幼儿对剪纸活动的兴趣。一方面,教师应该巧妙创设轻松活泼的学习环境,通过物质环境的营造来培育学生对剪纸活动的兴趣。如教师设置剪纸教学活动室,在学生触手可及的地方摆放上剪纸作品,如卡通人物、各类动植物等。同时,教师要摆放上剪纸工具以及各类剪纸材料,引导广大幼儿按照自己的兴趣和爱好来进行自主剪纸,幼儿可以选择进行动物剪纸,也可以选择进行植物剪纸,还可以利用有色纸张来进行剪纸尝试;另一方面,教师应该科学培育幼儿的剪纸兴趣,无论幼儿在剪纸过程中存在多么低级的错误,教师都不能盲目打断,而应该采用正向引导的方式鼓励幼儿积极发散思维,积极发挥主观能动性,在掌握剪纸的规律和方法后,积极主动进行剪纸尝试。通过这样的方法,能够全面调动幼儿对剪纸活动的兴趣,也能够培育他们积极参与剪纸活动的热忱度。此外,在幼儿剪纸教学活动中,教师还可以在剪纸活动室内设置一块单独的区域,专门展示幼儿的剪纸作品。当然,教师还可以采用轮流演讲的方式,引导幼儿讲述剪纸的内容及理由。

2 在游戏中培养幼儿学习剪纸方法

在幼儿剪纸教学活动的开展过程中,教师应该利用游戏教学法来引导幼儿掌握科学的剪纸方法。大班幼儿只有掌握科学的剪纸方法,才能自主体验成功,也才能主动投身到剪纸活动中。因此,教师应该结合大班幼儿的特点等来选择剪纸教学内容,优化剪纸教学方法,引导广大大班幼儿掌握剪纸方法和要领。一方面,教师在剪纸教学活动中,可以结合剪纸内容来适当融入趣味性的故事。比如在练习动物的剪纸教学活动中,教师创设趣味性的故事“假设爷爷奶奶要送给你一只兔子,你希望这个兔子长什么样,你可以把它剪出来吗”。通过这样的故事导入,激发幼儿的剪纸兴趣。同时,教师适当进行剪纸方法的讲述,可以在学生剪纸完成后,再结合幼儿表现出来的问题进行集中性的释疑。如教师针对兔子的耳朵进行着重讲解,引导幼儿按照科学的方法来进行剪纸。同时,教师要引导学生明确兔子两只耳朵的不同特点,确保幼儿得以明确剪纸对象的特点,在认真观察的基础上进行科学剪纸;另一方面,教师在剪纸方法的讲解过程中,可以引导学生进行观察与临摹。比如教师设计室外参观活动,让学生在认真观察的基础上进行创作。教师可以设计小型展示活动,或者引导幼儿讲述自己与剪纸内容之间的故事。

3 提供幼儿剪纸创意空间

在幼儿剪纸教学活动中,教师作为教学工作的主要引导者,

应该努力为幼儿提供剪纸创意空间,激发幼儿剪纸的兴趣,全面扩展幼儿的认知兴趣,引导幼儿主动投身到剪纸活动中。一方面,教师结合大班幼儿的认知特点,巧妙设计剪纸创意活动,鼓励幼儿结合自己的想象和构思来进行剪纸活动。比如教师鼓励幼儿将在家中观看的动画片中的人物进行描述,举办“我心目中的动画人物”的小型演讲活动,在学生构思动画人物的过程中,教师适当进行提问,鼓励幼儿说出这些动画人物的特点。如有的学生说“小猪佩奇”的脑袋很有特点,“熊大熊二”的身材很有特点等,教师鼓励学生按照自己的构思来进行剪纸活动。通过这样的教学组织活动,能够有效激发幼儿的剪纸创意及剪纸思维;另一方面,在幼儿剪纸教学活动中,教师可以采用分组合作的方式,鼓励幼儿在团队合作的过程中来开展创意剪纸活动。比如教师为每个小组布置相应的任务,在描述剪纸对象的大致内容的基础上,引导幼儿发挥想象力,深入合作与探讨,共同找到剪纸对象的特点,科学开展剪纸活动。通过这样小组合作的方式,能够有效优化广大幼儿的交互性,能够引导幼儿在互相分享、互相启迪中共同碰撞智慧,形成想象。

4 展示幼儿作品体验成功乐趣

在大班幼儿剪纸教学活动中,提升剪纸教学的质量,优化幼儿剪纸创意,教师应该真正突出学生的主体性地位,全面激发幼儿的成功意识,让每个幼儿都能够感受到成功的快乐和喜悦,继而热爱剪纸活动,积极参与剪纸活动。一方面,教师可以开展班级内或者园内的剪纸展示活动,将幼儿的剪纸作品全部展示出来,标注好幼儿的名字和班级,让其他幼儿乃至家长朋友都可以观摩到幼儿的剪纸作品。比如教师筛选每周五的一堂课作为剪纸展示课,引导家长参与到剪纸展示活动中,引导幼儿为每个参观者讲述剪纸内容的原因和意义。当然,教师还可以在节约成本的基础上,将幼儿的剪纸作品装订成册,让幼儿带回家中共同分享给自己的家人,从而真切体验到成功的喜悦;另一方面,教师在大班幼儿剪纸教学活动中,还可以通过线上展示的方式,吸引家长分享点赞,让更多的朋友看到幼儿的剪纸作品。如当前比较流行的微信投票的展示方式,就是一个不错的选择。此外,教师要注重关心关注大班幼儿的进步与成长,将每个幼儿不同阶段的剪纸作品展示出来,纵向对比幼儿剪纸能力的进步与提升,让幼儿清楚看到自己的成长空间,这同样能够提升他们的剪纸参与兴趣。比如教师以学年为周期,集中展示幼儿的五副剪纸作品,充分让幼儿体验到成功。

在幼儿教学活动中,创意剪纸教学活动具有非常重要的作用,它能够全面提升幼儿的创新能力,同时还能够优化幼儿的动手动脑等能力。基于此,教师应该科学开展创意剪纸活动,激发幼儿参与创意剪纸的积极性,不断促进幼儿的进步与成长。

参考文献

- [1] 吴育婵. 大班幼儿创意剪纸教学探讨[J]. 好家长, 2016(16).
- [2] 陈迎霞. 浅谈大班幼儿创意剪纸教学的意义与策略[J]. 幼教园地, 2017(9).
- [3] 冒碧云. 幼儿剪纸创意四部曲[J]. 学周刊B版, 2014(5).