

基于培养学生核心素养的小学数学教学探析

欧阳辉 唐 荣

(湖南省邵阳市城步苗族自治县永丰中心学校 湖南 邵阳 422504)

[摘要] 新课改大力倡导核心素养教育的实施,要求教师在开展学科教育的过程中,一定要将学生综合素质的发展为教育目标,致力于核心素养教育的渗透,推动学生的各方面发展,将学科价值展现出来。因此,小学教师在开展数学教学中,也应关注这一方面,保障教学活动的有序开展。基于此,本文将以此为话题,对核心素养的渗透路径进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

[关键词] 小学数学;核心素养;培养研究

前言

与传统教学相比较,虽然伴随着课程改革的推进,小学数学教学的现状已经有所好转,但是一些重知识、技能、忽视全面发展的状况依旧是存在的,对教学活动的开展产生了非常不利的影响。因此,小学教师在数学教学中,也应正视自己在教学中的问题和不足,借助核心素养的渗透予以改善,力求将学生的主体效用发挥到最大。

一、小学数学核心素养的内涵

众所周知,数学学科是课程体系非常重要的组成部分,对于学生的全面发展所发挥的效用是非常关键的^[1]。所谓的核心素养就是指,学生在接受教育中逐渐形成的满足于个人发展和社会发展的关键能力和必备品质,是我国教育实现立德树人的重大举措。

而在数学学科当中,核心素养则被赋予了具体的内容,主要可以划分成六个方面,分别是直观想象、数学运算、数学建模、逻辑推理、数学抽象、数据分析等,是数学核心素养中的主要内容,也是教师在教学中主要的培养方向。

因此,小学教师在开展数学教学的过程中,要想更好地培养学生的核心素养,就一定要对数学学科的核心素养内涵有一个全方位的认知,借此增强培养工作的针对性、方向性、实效性,切实提高学生的数学能力及综合素养,实现核心素养的有效渗透。

二、小学数学教学中学生核心素养的培养对策

1. 培养数学意识,养成良好数感

在数学教学中,教师在渗透核心素养教育时,首先要做的就是对教学内容进行全面把控,只有这样才能实现有的放矢,使得培养效果得到强化^[2]。比如,在此方面,教师可以从六个方面入手:1.学生要学习什么内容呢?2.与这一教学内容相关的有哪些知识呢?3.这一内容具有着怎样的重要性呢?4.学生获取这一内容的基础和前提是什么?5.学生在学习中可能会遇到哪些问题?6.如何让学生掌握好这一方面的内容。为教学活动的开展进行全面的掌控,保障教学的方向性和目的性。

例如,在培养学生核心素养的过程中,教师就可以从数学意识的培养上入手,这样不仅能推动学生的思维发展,也能使得学生形成科学直觉,并将学生的学习态度展现出来。比如,在讲解“认识图形”这一知识点的过程中,教师就可以结合好实际生活,让学生在现实生活中找寻到各种各样的图形,增强生活和知识间的关联性,使得学生逐渐的形成数感,能在数学学习中树立起积极、向上的态度。

2. 加强思维训练,形成探究能力

数学思维在数学学科核心素养中占据着非常重要的地位。因此,小学教师在开展数学教学的过程中,也应基于实际的教学内容,来开展相应的思维训练,增强学生在学习中思维的活跃程度,促使学生在学习中更好地自主探究。

例如,在讲解“观察物体”这一知识点的过程中,教师就可以为学生引入一个小游戏,三个学生为一组,站在不同的位置上

对同一物体进行观察,最后将观察的面画出来,进行汇总,看是否能得到实际的物体形状。在这样的引导模式下,可以使得学生懂得站在不同的位置上所观察到的结果是不一样的,使得学生的思维能力、数学抽象能力得到锻炼,实现核心素养的渗透。

3. 强化估算能力,树立科学直觉

在数学教学中,教师也可以培养学生的估算意识,深化学生对数学概念的理解等,使得学生逐渐的形成数学视觉,使其得到更多方面的发展。

例如,在讲解“乘除法”的过程中,教师就可以为学生设置一个参观养鸡场的情境,为情境中呈现相关的数据,让学生进行估算,并在此基础上引导学生交流等,使得学生将计算和估算联系到一起,不断的提升学生的直观现象、逻辑推理、数学运算能力等,使得学生的核心素养得到提升。

4. 开展实践活动,推动全面发展

在教学实践中,教师也应基于数学学科的核心素养,来开展一些实践活动,使得学生在这其中收集、分析、处理信息,使其的核心素养得到增强。

例如,在讲解“统计”这一知识点的过程中,教师就可以借助多媒体为学生播放特定时间内水果店的人流情况,再让学生试着在视频中自选主题、进行统计、汇报结果等,大大的强化学生对数据的分析、收集、处理能力,将核心素养的渗透价值展现出来。

5. 深化情感体验,提升核心素养

在数学教学中,情感体验的深化也是非常重要的,只有对此方面加以注重,才能深化学生在课堂中的体验感,使得学生体会到数学学习的价值等,将核心素养的价值展现出来^[3]。

例如,在讲解“乘法口诀”这一内容的过程中,教师就可以尝试着以讲故事的形式说一说乘法口诀的由来,使得学生在学习中心兴趣盎然、聚精会神等,使其在这样的形式下对知识形成初步感知,深化学生的情感体验,使其感受到古人的伟大,实现核心素养的培养。

结论

综上所述,在当前的教育形势下,小学教师在开展数学教学的过程中,一定要善于站在核心素养的视角下,审视教学内容、丰富教学方法,改善以往单一、陈旧的教学现状等,为教学活动的开展注入新的生机和活力,使得教学效果一举数得。但在这其中,教师也应借助有效的培养方法,真正地实现核心素养的渗透,使得学生的数学能力和综合素质得到提升。

参考文献

- [1]陈华英.直观素养培育:小学数学课堂教学方式变革的新取向[J].科学大众(科学教育),2019(02):55.
- [2]陶武.小学中段数学教学中数学思想的渗透[J].科学大众(科学教育),2019(02):63.
- [3]何媛.基于学历史的小学数学教学:延展、反思与创新[J].科教文汇(中旬刊),2019(02):133-134.