

“小情境”成就“大课堂”

——对数学情境教学应用的简析

夏显亮

(四川省宁南县新村乡中心小学 四川 凉山 615000)

[摘要] 随着课程改革的实施和深入,教师在教学中运用的方式越来越多样化,情境教学也是教师在小学数学教学中运用的重要方式,它对激发小学生学习兴趣,调动学生学习热情有较大促进作用,同时它的运用还能使学生在实际学习中产生情境感,快速融入学习中,加强对知识的理解与把握,提高学习质量和效率。

[关键词] 数学情境教学;学习兴趣;质量与效率

情境教学法的运用能够建立知识与现实之间的联系,引出学习的主要内容,并且使学生在学习中不断探索、发现,进而学习到新的知识点,并且形成相关技能,学生在小情境中更感受到“大课堂”,对数学学习产生不一样的认知与理解,实现解决问题能力的提升和综合学习水平的增强^[1]。

一、数学情境在小学数学教学中运用的意义

数学情境在小学数学课堂教学中的运用,首先,能够实现抽象知识的具体化,激发学生的学习兴趣。由于小学阶段学生年纪不大,接触到的事物有限,思维能力也有限,在思考问题时存在一定片面性,不能做到十分全面,情境教学方式的运用可以将数学知识转化为具体实例,促进学生对知识的理解。其次,数学是一门理论性和抽象性较强的知识,情境的运用能够实现知识的具象化,这样学生在学习起来就会变的便利^[2]。同时在实际生活中,我们经常会发现很多生活情境和数学知识存在紧密联系,情境在数学教学中的融入,能够丰富学生的想象力、创造力,深化学生对知识的感知。最后,有利于促进学生实践能力的增强,在传统课堂中,多数是教师作为课堂中的主体,学生只能被动接受教师在课堂中讲授的知识,这种状况的出现严重影响了学生自主学习意识、自主学习能力的提升。而在课程改革之后,要求教师在教学中注重突出学生主体地位,情境教学的运用在一定程度上促进了这一教学理念的实现,在创设情境中,学生会有如临其境的感觉,进而再学习中表现的更积极、主动,发挥自身主观能动性,在不知不觉中实现探究能力的增强。

二、数学情境教学应用策略

(一) 让学生感受到知识情景化

在课程改革之后,对于知识和实际生活之间的联系更加重视,在调查中发现了这样一个问题,学生在遇到和实际生活联系紧密的知识时,学习热情会得到极大提升,更容易理解、接受新知识,因此教师在教学中应该注重对学生的引导,使学生加强对生活的观察,感受到知识在生活中,在此状况下,学生的学习热情会得到充分调动^[3]。例如在学习《认识时间》时,教师就可以向学生提出这样的问题,有没有仔细观察过家里的时钟?时钟有哪些特点?它主要是由几个指针构成?时钟上主要包含几个格?在教师提出这些问题之后,学生就会根据自身已有认知进行回忆,然后将教师提出的问题答案一一呈现出来,对于小学生而言,这是他们在生活中经常会遇到的情境,只要他们在日常生活中善于观察就能快速回答出教师的问题。而这种方式的运用也能增强学生对问题的亲切感,同时让学生感受到数学学习也不是一个特别难的问题。

(二) 设计问题情境

对于小学生而言,他们常常对未知事物有强烈好奇心与求知欲,因此教师在教学中可以为学生设置情境问题,引发学生思考,并且让学生在思考的同时,不断探索、发现,其中开放性、探究性问题会取得较明显效果,而学生在实际学习中也会逐步建立自信,例如在学习《认识厘米和米》时,当教师讲授完这部分知识的具体测量方法之后,就可以将课堂中的主动权交给学生,让学生在课堂中自己寻找物体进行测量,然后将测量的结果记录

效率,最后教师再以提问的方式,检查学生的实际测量结果,这时学生就会对厘米和米的测量方法和表示方法有更明确的认知,促进学生实践能力的提升和自主学习意识的增强,也能更好的发现在数学学习中的乐趣。

又如在学习《加法》时,为了使学生对学习内容有更明晰的认知,教师可以将多媒体运用在教学中,为学生设置问题情境,让学生在观察中,逐渐建立对事物、知识的认识^[4]。在多媒体中,教师可以为学生展示他们喜欢的小动物,然后让学生提出问题,如 $5+4=?$,这时教师就可以一边放五个兔子,一边放四个兔子,然后让学生自己数一数,最后得出问题答案,这种问题的设置具有一定探究性,并且考虑到了学生的兴趣、爱好,对学生学习有较大帮助。

(三) 设置活动情境

对学生进行数学教学的主要目的并不是仅仅使学生掌握理论知识,而是使学生将学习内容运用到实践中,实现对知识的学以致用,因此活动情境的设置在学习中必不可少。活动情境的设置减少了学生对教师的依赖,使学生在能够充分发挥各个感官的作用,突出学生主体地位,促进学生的思维发展。例如在学习《认识图形》时,为了使学生能够更好地掌握长方形、正方形、球的主要特征,教师可以将学生分成小组形式进行实践活动。每一个小组成员可以随意说出一个图形,然后让其他同学运用绘画的方式表示出来,同时学生也可以在自己画出图形之后,向其他成员提问这属于什么图形^[5]。在活动结束之后,小组成员之间要进行互评,看哪个学生在学习中的表现较好,而教师可以在活动结束后给与学生一定表扬与鼓励。这种方式的运用能够使学生在活动情境中深化对知识的理解与运用,同时在今后学习也会用实践观点考察知识具体内容,提高了学生学习质量,为今后数学学习打下良好基础。

结束语

总之,数学情境教学方式在小学数学教学中的运用践行了课程改革的基本理念,有利于调动学生的学习热情、激发学习兴趣,提高学生的自主学习意识、能力,使学生课堂主体地位得到充分发挥,也促进了学生在学习中发散自身思维的形成,发挥想象力、创造力,提高了学习质量、效率。同时也减轻了教师教学压力,学生在课堂中的参与度有所提高,实现了课堂学习效果的不不断优化。

参考文献

- [1]李蜜.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(11):40.
- [2]肖书萍.浅谈小学数学应用题教学情境创设[J].文理导航·教育研究与实践,2018(10):150-151.
- [3]赵宇峰.小学数学教学中应用生活情境的价值与实现方法[J].考试周刊,2019(7):98.
- [4]钱建绿.小学数学问题情境教学的应用策略分析[J].小学时代(奥妙),2018(11):97.
- [5]罗景玉.情境教学在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(20):246.