

初中语文的生活化阅读与写作策略研究

吴 隽

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘 要] 新课程改革标准中注重对学生学习兴趣的培养,所以教师必须摒弃传统以理论知识讲述为主的教学方式,创新教学方法,寻找更有利于学生理解,能提高学生学习兴趣的课堂教学模式。在初中语文教学活动中,生活化的阅读与写作教学方式能有效提升教学效率,提升学生的阅读与写作能力。本文主要就初中语文生活化阅读和写作教学方法展开了探讨,为我国初中语文教育教学活动提供参考。

[关键词] 初中语文;生活化阅读;写作;策略

随着教育体制改革的推进,我国教育活动中基本实现了素质教育。对于语文学科来说,它是学生整个学习阶段中最基础的学科,主要培养学生的阅读与写作能力。初中生作为身体与心理发育的重要年龄阶段,初中时期的语文教学方法将对初中生以后的学习和生活产生重要的影响。所以初中的语文教学应注重生活化的教学方式。通过对目前初中语文教学现状进行分析,以此来寻找提高阅读与写作效果的生活化教学策略。

一、目前初中语文阅读与写作教学中存在的问题

(一) 教师的观念落后

虽然我国新课程改革标准已经逐渐深入,但是受教师个人因素的影响,一些教师长期的应用传统的教学方法,已经产生了习惯,所以对全新教学观念的更新不足,出现教学观念落后的情况。具体表现为教师仍然将自身作为教育活动的主体,要求学生跟随自己的思路进行语文知识的学习。这种教学方法极大的影响学生的学习兴趣,往往会导致阅读与写作教学效果的下降^[1]。

(二) 阅读与写作教学与学生的生活实际联系不紧密

阅读与写作是两个相互联系的整体,提升学生的阅读能力,也就提高了学生的写作能力。而提高学生阅读与写作能力的前提是加深学生对文章的理解、帮助学生积累更多的写作素材等。这些都要求与学生的生活实际结合在一起。但是在实际教学活动中,大部分教师都不注重生活化的阅读与写作教学方法。在阅读教学中,教师更多的是进行理论知识的讲述,而在写作教学中,初中教师注重对学生辞藻修饰能力的培养。所以,初中语文阅读与写作教学中教师的教学方法与学生实际生活的距离较远,不利于教学效果的提升^[2]。

(三) 初中生缺乏足够的阅读积累

在阅读中培养写作能力,在写作中提高阅读水平,是阅读教学与写作教学之间的相互作用。但是无论是写作还是阅读,都需要学生有足够的阅读积累,写作中需要素材,这些素材主要来源于阅读。阅读理解能力的提升也需要以大量的阅读素材为基础。在实际的初中语文教学中,学生的阅读积累并没有达到理想的水平,学生还没有良好的阅读理解能力,教师就进行阅读与写作的教学,导致初中语文教学陷入一个死循环当中,影响学生的兴趣,也降低了阅读教学与写作教学的效率^[3]。

二、初中语文的生活化阅读与写作教学策略探讨

(一) 增加学生的阅读积累和生活感悟

中国浩瀚五千年的发展历史,形成了许多优秀的传统文化,这些文化在汉语语言中有所体现。所以学生应注重在生活中积累语文知识。在语文教学活动中,阅读教学是重要的内容之一,但是仅仅依靠课堂中的阅读指导来积累阅读素材是远远不够的。教师必须重视对课外阅读的拓展和延伸。许多适合初中生阅读的文章都是描写生活的,而学生的实际生活与文学作品中描写的生活有许多相同之处,所以,教师除了要注重对阅读素材的积累以外,还要重视将阅读材料与生活实际的结合。比如教师进行《我的叔叔于勒》的教学时,文中描写了作者回忆叔叔于勒的有关事件,在课堂教学完成以后,教师可以向学生布置查找其他描写亲

人文章的任务,然后在下一节课上与大家分享文章内容,最后,教师带领学生回忆自己亲人,引导学生表达自己对亲人做出事情的看法。这样建立了阅读文章与生活实际的联系,也丰富了学生的阅读素材,为以后写作能力的发展打下良好的基础^[4]。

(二) 注重课堂教学与生活实际的有机结合

初中介于小学与高中之间,是学生从小时期的稚嫩到高中时期成熟的过渡时期,这个时期学生的身体与心理快速发展,思维模式逐渐成熟化。对于大部分初中生来说,写作是语文学习过程中的难点内容。所以需要教师利用生活化的教学方式,帮助学生积累写作素材,提高写作能力。比如教师在课堂上讲解“…的滋味”半命题作文时,引导学生回想自己在生活中做过哪些难忘的事情。在一过程中教师可以首先利用多媒体设备向学生展示打工、得奖等生活事件,激发学生对此类事件的回忆和思考,然后当学生叙述完成以后,教师鼓励学生说出自己对此类事件的看法和感受等。学生叙述完成以后,基本形成了作文的写作思路。所以,将课堂教学与生活实际结合起来,能促进利用生活素材进行写作,提高写作能力^[5]。

(三) 阅读教学与写作教学的融合

阅读教学与写作教学是两个相辅相成的环节,在阅读教学中能提高学生的写作水平,在写作教学中也能提升学生的阅读水平。比如教师带领学生读完《出师表》后,要求学生结合自己的生活实际写一篇读后感。发表自己对《出师表》文章的看法,写出自己的感悟,包括通过《出师表》学习到了什么,以后的生活中遇到事情时要如何处理等。这种训练既是对学生阅读理解能力的提升,也是对学生写作能力的培养,同时还能帮助学生建立阅读内容与生活实际的联系,帮助学生利用生活实际解读文章,提高自身在实际生活中对语文知识的应用能力,促进初中生的长远发展。

结束语

综上所述,生活化的初中语文阅读教学和写作教学能帮助学生建立语文知识与生活实际的联系,促进学生阅读能力与写作能力的综合提升。目前初中语文教学中存在与学生生活实际联系不足的问题,对此,教师可以通过增加学生的阅读积累和生活感悟、注重课堂教学与生活实际的有机结合等方法,实现生活化的阅读与写作教学,促进学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 吴建梅. 初中阅读与写作生活化教学探析[J]. 考试与评价, 2018(08): 13.
- [2] 蒋璐. 丰富中学生的生活化阅读, 提升学生写作素养[J]. 学苑教育, 2018(14): 84.
- [3] 陈先龙. 关于初中语文的生活化阅读与写作[J]. 考试周刊, 2018(62): 33.
- [4] 王道敏. 关于初中语文的生活化阅读与写作[J]. 考试周刊, 2018(57): 62.
- [5] 廖锦仲. 初中语文生活化写作教学的有效途径分析[J]. 课外语文, 2018(16): 55.