

初中物理“探究式”课堂构建对策分析

何翠梅

(吉林省柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

[摘要] 物理教师应该在课程改革的指导下改变之前的授课理念,积极给班级学生打造探索课程知识的平台,促使学生可以深度理解所学的知识点,这样有助于整体教学效率的提升。探究式为一项创新性的教学理念,更加重视让学生对课程知识进行主动性的探究,是物理教师实现教学改革的方式之一。所以,本文主要分析物理教师如何给初中生构建探究式的课堂,促使学生能正确理解和运用所学的课程知识,稳定提升学科教育的成效性。

[关键词] 物理教师;探究式;初中生;课堂构建;教学对策

前言

在初中教育阶段,物理教师要想实施更高层面的知识教育,则需要摒弃传统教学观点,借助全新的教学观点以及方式对学生开展课堂教学。探究式教学可以引导学生对课程知识进行能动性的思考以及运用分析,给班级学生搭建自主学习以及探究思考的平台,更好解决当前学生主动学习能力较弱的问题。为此,物理教师需要思考如何给学生打造探究式的教育平台,怎样构建高质量的探究式课堂,促使学生能收获更高的能力培养。

一、物理教师应该转变之前的授课思维,借助探究式创建全新的教学平台

探究式和传统的教学方式有着很大差异,物理教师可以借助探究式给学生开展不同的知识教育以及能力培养,增加学生对所学知识的理解,稳定提升学科教育的成效性。而物理教师要想借助探究式构建更高层面的课堂教学,则应该转变之前的授课思维,借助探究式创建全新的教学平台。首先,物理教师不能对学生开展灌输式的知识讲解。教师应该掌握班级学生的课程基础,了解学生开展知识教育的兴趣,依照学生的综合基础开展知识教育^[1]。物理教师需要将学生放置在课堂教学的主体,根据班级学生体现的认知基础实施多样化的知识讲解,促使学生理解所学的课程知识。同时,物理教师需要重视课堂互动,立足课堂互动增加学生参与知识思考与认知的主动性,这样也可以强化学生对知识点的理解。通过开展以上几方面的工作,物理教师能构建探究式的课堂,促使学生以较好的面貌参与到知识探究中。

二、物理教师需要借助多媒体激活知识讲解的氛围,引发学生进行知识探究

结合学术研究可知,探究式教学可以引导学生对课程知识进行能动性的思考以及运用分析,有助于整体教学效率的提升。如果物理教师不能激活课堂教学的氛围,则不能引导学生对课程知识进行探索,降低课堂构建的成效性^[2]。基于初中生呈现的认知特点和学科特殊性,物理教师要想构建探究课堂,不仅要合理转变之前的授课思维,也需要借助多媒体激活知识讲解的氛围,引发学生进行知识探究。这是因为多媒体可以对知识开展多种形式的展示和讲解,能通过动画或者是音频的等形式对物理知识实施形象或者是直观化的体现,这样可以激发学生参与课程学习以及知识探索的兴趣,最终实现最大的知识教学效益。

例如,对初中生开展压力教学时,物理教师可以借助多媒体展示气功表演的片段,让学生思考为什么铁锤多次击打在气功师身上石板之后,石板碎了但是气功师没有受伤。同时,物理教师也可以通过多媒体展示其他有关压力的图片或者是音频资料,引导学生这些内容主要展示了什么。这样可以创新知识教育的方式,通过多媒体的运用激活物理课堂氛围,促使学生能对相关的

课程知识点进行分析。之后,物理教师可引导学生对知识点进行探究以及思考,以此构建探究式的物理课堂。

三、物理教师可创建的问题情境,指导学生进行猜想和论证

对初中生实施课程教育的过程中,物理教师可以借助探究式构建高质量的教学平台,促使学生对知识点进行全面的理解和分析。但是,教师要想开展探究式的课堂教学,则应该创建的问题情境,指导学生进行猜想和论证^[3]。通过创设问题情境,物理教师可以指导初中生对课程内容实施主动的阅读和思考,也能引导学生对重难点概念或者是原理开展多方面的分析,增加学生对所学知识的理解。同时,通过问题猜想也可以引导学生对所学的内容开展质疑和论证,这样有利于班级学生对物理知识实施探究以及运用。

例如,对班级学生开展摩擦力教学时,物理教师可根据教材内容以及学生的课程基础提出多个的思考问题,指导他们对知识点或者是物理现象开展猜想和实际论证。“摩擦力的概念是什么?如何对其进行解释?”“小汽车在雨天中陷入泥潭中,你可以通过哪些措施让小汽车摆脱泥潭的束缚?因为什么?”通过这些问题的提出,物理教师可以让学生对课程知识点进行主动性的探索,构建较好的知识学习以及思考平台。之后,物理教师可以指导学生让手和不同物体进行摩擦感受不同的摩擦力,让他们猜想滑动摩擦力所体现的大小和哪些影响因素有关?这样能让初中生对课程知识进行探究,通过猜想对知识点进行梳理和认证,以此构建探究式的物理课堂。同时,这样能促使学生得到更高层面的学科教育,提升物理教育的成效性以及高效性。

结论

本文认为物理教师要想构建高质量的探究式课堂,促使学生能收获更高的能力培养,则应该开展多个方面的教学工作。物理教师应该转变之前的授课思维,借助探究式创建全新的教学平台,促使学生理解所学的课程知识。同时,物理教师要想开展探究式的课堂教学则需要借助多媒体激活知识讲解的氛围,引发学生进行知识探究。此外,物理教师可创建的问题情境,指导初中生对课程内容实施主动的阅读和思考,也要引导学生进行猜想和论证。

参考文献

- [1]李树杰.初中物理探究式教学的问题及对策研究[J].现代经济信息,2016(4):55-56.
- [2]文欣荣.初中物理探究式课堂“学、探、练”教学模式实践[J].亚太教育,2016(25):38-39.
- [3]吴沛英.初中物理课堂探究式教学探析[J].新课程(中学),2014(1):136-137.