

小学数学解决问题方法多样化的现状及策略

邹仕岚

(江西省丰城市第二小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 新课改下教学目标对学生的创新能力有很大的要求,我们平常在教学中就要注意培养学生的逻辑思维能力。小学数学的重点正是培养学生的这种逻辑能力与思维方法。现如今,虽然我们一直在进行教育体制改革,但是在小学数学教学过程中,教师的教学方法的不同,学生的差异性以及各个学校的理念不同,导致学生的成绩参差不齐。作为一线教师,要认识这些问题。根据不同的问题采取不同教学策略。以此提高学生的理解能力,使学生更好地掌握知识。

[关键词] 小学数学;存在问题;有效策略;教学现状

一、引言

数学是所有自然科学的基础。也是学生进入学校学习开始的启蒙科学。数学问题,取源于生活,也要把它应用到生活中去。生活中的问题多种多样,那么解决这些问题的方法也会有很多种。数学以问题为根本以解决问题为目的。要求学生用发散性的思维来考虑问题,有助于培养学生的想象力,逻辑思维以及创新能力。数学主要有数字图形推理关系。我们在解决问题时要灵活运用多种方法。我们在教育教学中采取有效策略是解决小学数学教学问题的关键。

二、小学数学教学中的发展现状

全国九年义务教育大纲对小学的教学制度与教学计划有相应的规定。我们现在采取的教学模式都是按照这些规定进行的。但是在实际教学过程中由于解题思维狭窄,解题思路不够灵活,解题方法不够多样化等问题导致教学效果达不到预期目标。而且世界上找不到两片同样的叶子。学生们由于教育背景,生活环境,遗传等很多因素的不同导致学生对知识的理解能力与掌握程度出现个体差异。而我国的国情是一名教师多名学生,这必然导致会忽略了学生的个体差异性,与理论上因材施教这一根本理念有偏差。所以,只有完善学校的教学制度,提高教师的业务水平,改变学校跟教师传统的教学理念,才能提高小学生学习数学的兴趣,拓展学生的发散性思维,从而培养学生理解能力以及解决问题的能力。

三、在教学中小学数学多样化求解存在的问题

(一) 教学制度的落后

传统的教学制度多年来一成不变。但是当今世界,各种事物都在飞速发展变化着。这种大环境下每个学生都成了新新人类,陈旧的教学制度怎么能适应时代的进步呢?所以我们要打开思路用新鲜的,多样的方法去解决问题。现在的家长为了追求片面的好成绩,疯狂地给孩子报课外辅导班导致孩子每天奔波在各种学习班之间。忽略了他们的学习兴趣,这给学生带来的是更多的挫败感以及丧失学习数学的兴趣。现在是科技时代电子产品对于如今的小学生来说一点都不稀奇。可是好多学校依然还是教师的说教性上课,翻开课本上课,合上课本下课就是平日课堂真实的写照。除非公开课学生们很少能接触真正的高科技课堂。这很难调动起喜欢新鲜事物的学生的自主性。忽略了以学生为课堂主体这一理念。

(二) 解决问题的方法多样性没有形成体系,缺乏总结

运用发散思维解决问题是学生在学习数学的重要部分。在教学过程中,采取多种方法解决数学问题对发展学生的能力有很大的作用。然而现实教育环境下很多学校的硬件设施都不具备创设培养学生发散性思维与开拓性思路的可能性。所以学生这种僵化的思考问题方式已无法适应题型的多变以及更严格的考核方式。因此,我们在教学过程中出现了这种可以用多种方法解决的问题要及时总结。比如在平时教学中“和差问题”我们既可以用数学方法列式进行解答,又可以用画线段图的方法进行解答。其中数学方法对培养学生的逻辑思维有一定的好处,而画线段图,既清晰又明了,一目了然。

(三) 学生在学习过程中,具有个体差异性

由于学生的教育背景、生活环境遗传等因素,因人而异。这导致学生的理解能力以及掌握能力也参差不齐。学生的思维方式也不尽相同,有的学生适合理解数学问题,有的学生适合理解文字型问题。一些发展缓慢的学生,如果经过正确的指导与培养,能力也会有一定的提升。所以在学生刚刚开始学业生涯时,我们老师和家长都要通过考试成绩对学生定义性的评判。要老师要有信心发掘孩子的思维方式,从而提高孩子对数学的兴趣。不要一味地进行互相比,使学生对数学学习产生厌烦更加不愿意去发掘新的方法去解决问题。

(四) 教师的教学方法僵化,不多样化

有一部分教师,特别是年龄比较大的教师教学过程中往往比较习惯单一的教学方法。在教学过程中,总从自己的角度出发,认为小学的数学很简单,不需要新颖的教学方法。因此,对于简单的问题,这样的教师就不会从多角度进行考虑从而没有训练出孩子的发散思维。

四、解决问题方法多样化的策略

(一) 完善学校教学制度

我们要根据当今社会的发展。制定出适合的教学制度。从而提高学生的数学的理解能力以及思维方式。比如我们曾经认为运用PPT教学就已经很先进了。然而现如今微教学已经悄然进入了每个学校,我们要运用现代高科技的技术来提高学生们解决数学问题的兴趣。

(二) 在平时教学中要归纳总结解决问题的不同方法

如果在平时教学中,我们发现某一道题它的解决问题的方法很丰富,我们就应该自觉性地把它记录下来。多种解决问题的方法,可以有效地提高学生的逻辑思维和思考能力。比如我们在解决鸡兔同笼这一类问题时。我们可以用普通的数学方法也可以用列方程的方法进行解答,还可以用画表格的方式进行解答。而对于教学过程中如果学生能够积极地提出不同的解决问题的方法,我们要给予鼓励,并进行讨论分析,从而提高学生学习数学的兴趣。

(三) 努力提高教师的自身素质

教师在教学中应该以学生为课堂的主体,认识到自己起到主导的作用。教师要多学习先进的教学设备、先进的教学理念,从而提高自身的业务水平。

五、结束语

新课改进行得如火如荼,这就要求我们教师在平时教学中要努力提高自身的教学质量。当今社会对每个学生的创新能力有很高的要求,所以对于一个能够进行多角度的考虑,对学生的创新能力的培养有很重要的意义。作为教师应该用心去挖掘学生的潜力,努力提高小学数学的教学质量。

参考文献

- [1]程艳萍,向坤.探究小学数学解决问题方法多样化的策略[J].时代教育,2015(8):242.
- [2]金丽娜.小学数学解决问题方法多样化的研究[J].读与写:教育教学刊,2015(4):188.