

初中语文教学中激发学生兴趣的有效方法

王佳美

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡金源小学 江西 上饶 333133)

[摘要] 随着新课程改革进入新阶段,初中语文教育面临更多新挑战,其中之一就是有效培养学生的兴趣。然而,从目前初中语文教学情况来看,许多教师仍然遵循传统的灌输教育,课堂教学没有生命力,学生学习兴趣有困难,最终导致课堂效率低下。在此基础上,本文简要分析了初中生培养学习兴趣的技巧。

[关键词] 初中语文;学习兴趣;语文教学;技能

素质教育要求学校和教师以教育为目标,重视学生在校生活中的主体作用,通过有效的教学方法全面提高学生的综合素质。培养学生的兴趣,将被动学习转化为主动学习,是实现素质教育的关键步骤。初中生刚刚进入青春期,处于快速身心发展阶段。教师应该更加谨慎地指导他们。稍微粗心一点可能引发反向心理。因此,教师应不断创新教学模式,掌握科学的教育方法,有效提高学生的学习兴趣。

1. 设计学生喜欢的教学环节

在传统的考试教学模式的影响下,初中语文课堂教学模式长期以来仅限于教师对学生的灌输教育,缺乏符合汉语特点的独特风格。让学生很难对语文学科产生兴趣^[1]。为了改变这种状况,初中语文教师需要不断提高自己的个人能力,充分了解学生的心理特点,找到学生的兴趣点,在教科书的基础上,有针对性地编写课堂教学内容,激发学生的学习兴趣。

例如,在古代诗歌的诠释中,教师应充分利用古代诗歌的出现背景,即在古代社会中,诗歌以歌曲的形式演唱。此时,考虑到初中生对娱乐的高要求,教师可以将古诗与音乐恰当地结合起来,帮助学生通过唱歌来记忆诗歌的原始句子。事实上,这种方法并不需要语文教师掌握精湛的音乐技巧,因为在目前的网络技术非常发达的情况下,已经有很好的适应教学版本。教师设计教学和娱乐课堂环节,主要目的是传递给学生“乐趣”的概念,让学生在轻松愉快的学习任务中,这样做是为了确保学生的身心健康,也可以消除年轻学生对学习的抵制,培养他们的学习兴趣。

2. 建立和谐,爱好的师生关系

在今天的社会中,初中生通常追求独立的个性,不喜欢被别人束缚。他们的个人偏好会在很大程度上影响他们的行为和行为。鉴于这种情况,初中语文教师应不断提高自己的个人修养,用善良的态度和有趣的语文来打动学生,征服学生的个人魅力,搭建与学生沟通的桥梁,创造微妙的影响。对于校园生活中的学生,培养他们学习中文的兴趣。

青春期的中学生很容易陷入负面情绪,只有当他们对教师有足够的信任时,他们才会倾听老师的指导。因此,教师应该在培养学生的兴趣和缩小与学生的距离之前做好准备。首先,教师应该降低态度,理解在教育质量的背景下,师生办公室的地位相对平等。当学生犯错误时,教师应该避免严厉的谴责,但要安抚学生的情绪,为学生的理性和冷静表现树立榜样,引导学生做出正确的选择。当学生完成学习任务或取得成绩时,教师不应该吝啬赞美,而应及时鼓励学生,让学生感受到教师和自己在同一营地,从而对教师有信心。

在与学生交流的道路上踢出绊脚石时,初中语文教师可以利用他们良好的文学素养,更多地与学生讨论他们对语文学习的看法和他们自己的学习经历,试图唤起学生的学习。对中国世界的好奇心刺激了他们学习汉语的兴趣。

3. 合理运用现代教学方法

随着信息技术的不断发展,现代教育方法受到了极大的欢

迎。这种将图片和文字转换为声音和图像的高科技技术为中文课堂注入了新的活力。教师可以利用多媒体为学生提供全新的视听体验,丰富课堂教学内容,提高学生的替代感。特别是初中生正在成长,他们迫不及待地想要探索这个世界。高科技产品对他们非常有吸引力。当学生发现课堂教学可以与多媒体相结合时,他们对学习的兴趣就会增加。

例如,在教学《在沙漠中心》时,由于缺乏相关的生活经验,初中生对沙漠气候变化规律知之甚少。他们对沙漠的认识仍局限于“沙漠炎热干燥”,他们可能并没有真正体验到文中描述的寒冷。因此,教师应该鼓励学生在带领学生阅读全文后提出问题,然后用多媒体播放有关沙漠气候的科普视频,让学生知道有季节变化和昼夜变化。值得注意的是,教师应注意多媒体设备的使用频率和方法,以免这种辅助教学方法优先于其他教学方法。课堂的主体仍然是学生,课堂教学的重点应该始终回归学生。教师可以利用现代教育消除学生的无聊兴趣,吸引他们的注意力,但教师应引导学生学习。

4. 组织丰富多彩的课后活动

教师在课堂上传授的内容非常有限,只有通过教师的传授,学生才能充分实现语文的魅力。这时,教师应积极策划丰富多彩的课外活动,让学生参与并体验语文的魅力。

例如,教师可以要求学生将文本更改为游戏并在组中相互协作。此时,教师可以选择需要作为改编材料进行朗读的经典中文文本,如语文教材中有许多对话场景的文本,那就是《隆中对》。在准备情景喜剧的过程中,一方面,学生将深入研究文本,探索适应的思想。一方面,我会查阅相关材料,准备符合文本背景的服装和道具。以适应情景喜剧的形式而不是记忆和复制,以及其他形式的传统作业枯燥,使学生从死记硬背的学习,激发学生积极学习古典风格和内在逻辑的文字意义,不仅可以达到目的在古典文体素养中提高学生的写作水平,它还使学生在课后获得友谊和乐趣,并自发地产生对语言学习的兴趣。

结论

总之,在初中语文教学中,教师要注重培养学生的兴趣,让学生从内心深处热爱中文,积极探索语言知识,实现自己的目标。在素质教育模式下,全面提高初中生语文素质。为了实现这一目标,中学语文教师应不断创新教学方法,设计学生喜欢的课堂内容,健康地与学生互动,建立平等的师生关系,在课堂教学中加强情境教学方法的运用,合理运用现代教学方法培养学生的兴趣。

参考文献

- [1]文向青.基于新课标背景下的初中语文课堂高效化策略浅谈[J].课程教育研究,2018(26):39.
- [2]余松昌.提高初中语文教学质量的几点体会[J].江西教育,2017(12):28.
- [3]温春泉.授人以鱼,不如授人以渔——打造初中语文有效课堂[J].亚太教育,2016(36):81.