

# 浅谈如何提高农村小学数学教学的策略

刘德考

(广西省百色市田东县印茶镇中心校 广西 百色 531506)

**摘要** 在小学阶段,数学这门课程是培养小学生独立思维能力的黄金时期,《新课程标准》指出:学生是学习的主人,教师是组织者、引导者、合作者。创设宽松和谐的教学氛围,优化良好的师生关系,改革传统而机械化的教学模式,增强学生学习数学的兴趣,突出学生的主观能动性,打造出更加活跃充满朝气的课堂环境,创造出更适合学生全面发展的教学模式,构建完善和科学的优质数学课堂。

**关键词** 小学数学;教学方法;师生互动;教学质量

## 一、培养学生良好的学习习惯

农村学生数学基础较差,突出表现在学习习惯差,行为习惯差,灵活运用差。在数学教学中,大多数的教师总是坚持原有的教学方法,觉得并不需要再有所创新,只要将知识传输给学生就可以了,使教师一味地采取灌输模式教学,而学生只能一味地奋笔疾书地记笔记,这样的教学只会使学生被动地接受教师所传授的知识。相反,小组探究合作学习这样的教学模式却是少之又少,师生之间的互动交流严重缺乏。再加上教师对新课程内容还不够了解,只基本明白其表教学情境是学生掌握知识和发展心理素质的重要介质,也是交流实际生活和数学学习以及抽象问题之间的纽带。现在处于一个应试教育背景下,教师只是为了提高学生最终的考试成绩而讲授内容,把教材上的内容原封不动地讲给学生。但是,单一的课本内容根本无法满足现代教学的需要,大大降低整体的教学质量。例如,在教学“三位数加减两位数”时,部分学生学习起来有些吃力,以“ $148+99$ ”这样的算式来说,学生很难理解,在“ $148+99=148+100-1$ ”本来是道加法计算题,但是为什么要减去1呢?为了使学生不再出现这种疑惑,能够更加深刻地理解知识,教师可以创设静静和奶奶到商场买东西的情境:一件衣服的价格是99元,奶奶给了营业员100元,那么应该找回多少零钱呢?通过巧妙设计情境,学生容易掌握和理解计算方法,并且理解能力和思维能力都会大大增强。

## 二、农村小学教学方式反思、创新

小学数学教师需要摒弃落后的、不合理的教学方式,积极探索新的教学方式开展教学工作。具体实践中,教师可以根据教学内容的不同,通过教学研讨和教学反思来创新教学方式。传统的教学方法主要是提示型的教学方法,如叙述讲解法、演示法、练习法等,在此基础上,教师可以选用情境教学法、小组互动教学法、游戏教学法等多种新型的教学方法进行课程教学。教师可以利用信息技术手段进行教学工作。信息技术作为一种新型的教育手段,可以进一步活跃课堂氛围从而提高课堂的有效性。因此,小学数学教师应该注重这种以信息技术为主的现代教学方式的应用,使学生喜欢数学,从而推动小学数学的教学改革,与此同时,教师还可以借助多媒体、幻灯片的方式,通过在多媒体上放映一些关于生活中数学小知识的视频,让学生更好地参与教学。另外,教师也可借助“电子书包”等信息技术设备,让学生通过“电子书包”更好地学习数学知识、了解数学动态。

## 三、课堂教学活动课注意控制好师生互动的场面

数学活动课,是教师结合学生有关数学方面的生活经验和知识背景,引导学生以自主探索和合作交流的方式开展的形式多样、丰富多彩的学习活动。活动是形式,是数学内容的载体和实现目标的手段,也是区别于课堂教学的主要特点。本文从三个方面介绍农村小学数学活动课的探思,分别包括:引导学生积极参与到活动中去;引导学生创造性的发现问题和引导学生在参与中认真思考,让农村小学数学活动课得到更加透彻的剖析和思考。如说在教学圆柱的体积时,先让学生进行猜想圆柱体的体积应该

怎样计算,大部分学生会认为圆柱体的体积就是底面积乘以高。之后让学生们根据学习材料进行验证。有的学生将圆柱体玻璃容器中的水倒入长方体的容器中,然后测量长方体的面积,进而算出圆柱体的体积;有的学生将圆柱体木块浸泡入长方体的容器中,然后计算溢出水的体积。通过不同的方法来验证自己的猜想,之后再让学生们进行自学,根据书中的方法来推导出圆柱体的体积公式,使之具备更加深刻的印象。在数学活动中应该多给学生一些时间,让他们有足够的时间进行思考,使学生有一种参与教学的成就感,让活动课变得更有价值。

## 四、教师做好课前的准备工作

要想让学生在数学方面的学习取得好的效果,单纯地依靠教师课堂上的教学是完全不够的。教师在教学之前就应做好准备。教师应当在课外研究好教材中的内容,明确教学目标、教学重点和难点,预测哪些知识是学生难以理解的,应采用怎样的教学方式学生更容易理解,并认真写好教案设计。在上课的时候会用到哪些教具,教师也应当在课前准备好。而在讲完一堂课之后,教师应当认真批改学生的作业,及时了解学生掌握知识的情况,分析学生在学习中遇到了哪些问题,并且及时与学生交流,分析问题存在的原因,帮助学生解决这些问题。教师在课外做好这些工作就会减轻自己和学生在上课时的负担,学生们学习的时候也会很轻松。从这一点来看,教师的课外工作的重要性绝不亚于课上的工作。

## 五、教师应当积极参与教育科研“开展教育科研是兴教、兴校、育人的根本保证”

教师不仅要善于教,而且要善于研究教;不仅要培养学生,而且要通过科研,培养自己,教研相长。一方面,教师研究的问题直接来自教育教学实践,是为了解决具体问题服务的,它有极强的针对性和目的性。只有使科研与教学相结合,教师的科研活动才有价值。所以,数学教师应该主要语言教学的生动性,要善于运用一些修辞手法来对抽象晦涩的数学概念进行解释,降低数学知识的学习难度,以增加学生对数学知识的理解,同时还能促进学生兴趣的提高。另外,数学教师在教学过程中,还可以使用夸张的表情与丰富的肢体语言来吸引学生的注意力,这不仅活跃了课堂氛围,同时还增加了学生学习数学课程的积极性和主动性,从而保证数学教学效果的提升。

## 参考文献

- [1]黄艳芳.解析小学数学教育中的语言教育问题[J].中国校外教育,2014,(4).
- [2]陈艳华.试论小学数学语言教学的重要性[J].科技创新导报,2014,(7)
- [3]宋庆祥.论农村小学教学活动课的效率[J].都市家教月刊,2017(08)
- [4]蒋明言.浅谈如何提高农村小学教学活动课教学效率[J].新课程·小学,2018(056)