

小学数学教学中强化学生的自主学习意识的思考

蒋碧云

(江西省上饶县石狮乡石狮学校 江西 上饶 334000)

[摘要] 在小学阶段, 数学是一门十分重要的课程, 小学数学对于小学的教学来说也是至关重要的, 通过小学数学不仅能够帮助学生锻炼他们的逻辑思维能力, 还能够让他们更好的掌握数学学习的基础, 为他们之后的新的知识的学习提供重大帮助, 让他们对旧知识的创新能力得到提高。因此, 在小学阶段如何帮助学生更好的提高他们的自主学习意识, 让他们更加积极主动的投入到数学学习之中, 更好的进行知识的巩固成为了一项非常重要的教学问题。对此, 笔者结合自己的教学经验, 提出了以下建议, 希望能够对广大小学数学教师有所帮助。

[关键词] 小学数学; 自主学习; 实践学习

在传统的小学数学教学过程中, 教师的教学方法基本上是以填鸭式教学为主的, 在这样的教学方法下, 教师的课堂教学十分无趣, 内容也很单一, 学生很难在这样的课堂中获得快乐, 因此他们的学习十分被动, 无法真正的进行高效的数学学习, 这种没有自主学习意识的学习方法势必要被我们淘汰掉。于是, 现阶段的新课改实施后就提倡教师要更多的发挥学生的学习主体地位, 将自己作为教学过程中的辅助者, 让学生更加积极的进行学习, 在教学过程中更好的帮助学生, 提高他们的自主学习意识, 让他们能够全面的发展。对此, 教师就必须先明白新课改相关内容的重要性, 改变自己的传统教学观念, 让学生的自主学习意识在更多的、更有指导性的教学中得到提高。

一、为小学的自主学习意识提供良好的学习氛围

对于现阶段的教育来说, 小学生的自主学习意识培养是十分重要的, 教师要让学生能够有相应的学习意识, 然后再通过实际行动来将这样的自主学习意识转化为自主学习行为。在这个过程中, 教师要充分发挥自己的辅助功能, 利用教学的方式来将知识的有效性学生的自主学习进行充分结合。想要达到这样的要求, 那么我们就必须重视起学习氛围, 通过为师生营造一个好的学习氛围, 让他们能够在具有自主意识氛围的活动中得到自主学习能力的提高, 在这样的过程中不断提高自己的学习效率。

首先, 教师要保证学生能够有足够的自主学习时间。在现阶段新课改大力推行的背景下, 让学生成为教学的主体不仅仅要表现在口头上, 更要从实际行动中进行兑现。作为教师, 必须要给学生提供充足的自主学习时间, 这样才能够让他们真正的发挥自己的作用, 让他们能够真正的进行自主学习, 培养自主学习意识。传统的小学数学教学中, 教师们受传统教学方式的影响, 在教学的过程中仍然沿袭着机械式教学法, 没有对其中的问题进行很好的解决。因此, 在学习的过程中学生很少有来自自主的进行学习, 很多时候是跟着教师来进行学习, 教师进行讲解, 他们麻木的听, 教师给他们限定的时间来做题, 他们就麻木的做。在这样的情况下, 学生的一举一动都像木偶一样, 没有真正发挥自己的自主学习意识。而事实上, 小学数学虽然简单, 但是其中也有许多的内容是需要学生自己必须实践、自己进行摸索才能理解的, 这些内容光靠教师的课堂讲解还是远远不够的。因此, 这种时候就需要教师给学生更多的时间来进行实践, 通过这样的方式能够让学生们有更加深刻的印象。例如在学习几何方面的内容时, 教师就要知道只有真正动手操作了, 学生才能真正明白为什么几何图形要如此计算, 如果只是单纯的进行讲解, 学生就会只是记住一个公式一个答案, 没有深入的进行了解, 在将来的学习中也很容易将这些公式淡忘掉, 这样的方式对他们的思维也具有重大的束缚, 而如果通过自主学习的方式与学生, 就可以在自己学习的过程中明白该公式是如何得到的, 在将来的学习过程中, 哪怕忘了这个公式, 也可以自己马上推导出来。这样的方式锻炼

了他们思维, 让他们都要自主实习能力得到真正提高。

其次, 教师一定要更多的关注此学生。在给学生进行自主学习能力培养的时候教师不能吝啬自己的主导权, 要更多的将课堂的控制权交给学生, 让学生在课堂中更好的发挥自己的课堂主体地位, 以此来调动学生们的学习积极性。在这样的过程中, 教师要更多的给学生主动权, 他自己则是以一个辅助者的身份指导学生, 在这个过程中时刻的关注着学生。

二、为小学数学创造合理的学习环境

在小学数学的学习过程中, 情景教学法的应用还是很普遍的, 教师通过情景教学法能够更好的将生活中的内容与所要教学的知识进行紧密联系, 让学生在这样的熟悉感之下进行更加高效的学习, 更快的引导他们进入学习状态。教师可以通过情景教学法来帮助学生创造一个合理的学习环境, 有些知识的学习可能学生的生活较近, 于是教师就可以利用情景教学法将这些与生活交新的知识融入进去, 让学生能够在熟悉的情景中进行更加高效的学习。

三、在合作教学中实施开展自主意识培养

传统的小学数学教学法采用填鸭式的教学模式, 在这样的过程中, 课堂中的交流较少, 往往只是一方在讲, 另一方在听。而数学是需要不断的交流沟通与碰撞的, 如果教师没有办法让学生与教师, 学生与学生之间进行广泛的交流, 那么他们的数学学习效率势必无法提高。因此教师就要更多的推动课堂中的沟通交流, 真正的实现学生自主学习意识提高, 让学生能够在不断的合作、不断的讨论中得到进步。在新课改的背景下, 为了更好的帮助学生培养他们自主学习意识, 教师就可以根据学生的性格能力等进行一个合理的小组划分, 然后为每个小组布置相应的任务。在这个过程中, 小组内的同学可以互相学习、互相帮助, 在小组的自主学习下完成任务, 实现能力的提高。

总结

自主学习意识的培养对于小学数学的教学来说是至关重要的, 在实际的教学过程中, 我们都能发现其中有许多的教学方法可以帮助学生提高他们的自主学习意识。因此, 小学数学教师必须与时俱进, 及时的更新自己的教学观念, 根据学生的具体情况来创造一个好的学习氛围, 帮助他们设置合适的教学情景, 让学生们能够通过合作学习的方式得到更好的发展, 以此来促进他们综合能力的迅速提高。

参考文献

- [1] 姜敏. 小学数学教学中强化学生核心素养培养的方法研究[J]. 数学教学通讯, 2017, (25): 45-46.
- [2] 徐步春. 小学数学教学中培养学生创新意识分析[J]. 新课程·中旬, 2018, (5): 208.
- [3] 桑四翠. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的数感[J]. 都市家教(上半月), 2017, (2): 30-31.