

# 新课改下怎样提升学生的综合学习能力

万如玉

(林州市教体局教学仪器站 河南 林州 456550)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,如何让学生在轻松、快乐中度过每一节课,让学生真正成为课堂教学的主人,让课堂成为学生的一种享受而不是折磨,这就需要转变学生的学习方式,让“自主、合作、探究”的学习方式真正得到落实。

**[关键词]** 自主;合作;探究;学习方式

## 0 引言

新颁布的《基础教育课程改革纲要》把“以学生发展为本”作为新课程的基本理念,提出“改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手”,“大力推进信息技术在教学过程中普遍应用,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式,以及教学过程中师生互动方式的变革”。教师们也努力去这样做了,但现实中有时候会流于形式。比如:学生自主学习不知道学什么;小组合作成了聊天室;一提探究学习,学生就皱眉。这显然偏离了转变学生学习方式的初衷。所以,教师必须转变教育观念,要注重学生学习方式的转变。结合教改实验来转变学生的学习方式以提高学生的学习能力,可以从以下几个方面进行努力。

### 1 培养学生自主学习的能力

根据国内外学者的研究成果,自主学习概括地说,就是“自我导向、自我激励、自我监控”的学习。它具有以下几个方面的特征:学习者参与确定对自己有意义的学习目标,自己制定学习进度,参与设计评价指标;学习者积极发展各种思考策略和学习策略,在解决问题中学习;学习者在学习过程中有情感的投入,学习过程有内在动力的支持,能从学习中获得积极的情感体验;学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控,并做出相应的调适。当然,在学生自主学习的过程中不免会遇到一些这样那样的问题,这就需要结合教师的引导,具体方法如下:

1. 引导学生提出问题,确定学习目标。学生有了明确的学习目标,就知道如何去学,就会提出问题,从而就学会如何思考。
2. 指导学生反馈学习结果。对于学习结果,学生还不知道如何分析,这就需要老师的引导,让学生学会分析。
3. 给学生充分的自由学习的时间。苏霍姆林斯基说过:“自由支配的时间是学生个性发展的必要条件。”

### 2 培养学生合作学习的能力

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。它有以下几个方面的要素:积极承担在完成共同任务中个人的责任;积极的相互支持、配合,特别是面对面的促进性的互动;期望所有学生能进行有效的沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任,有效地解决组内冲突;对于各人完成的任务进行小组加工;对共同活动的成效进行评估,寻求提高其有效性的途径。在课堂教学中“合作学习、共同探索能够强化师生、生生之间的人际关系”。师生之间的平等交往或角色互换,既能发挥教师的指导、示范作用,又能提高学生的参与度与责任心。教学过程中怎样才能真正达到合作学习应有的呢?实现的方法有以下几种:

1. 合理分组。教师分组时要考虑到不同学习程度的学生,每个小组中都要有学习程度好的和不好的,让学生了解为什么这样分组。
2. 明确任务,选择具有挑战性、开放性、探索性的问题才能展开合作学习。
3. 形式整合。对于学习结果的整合,每个小组中要有一名同学进行汇报,每一名同学都有这样的机会。
4. 教师的作用。教师作为组织者、引导者、合作者,要发挥自己的作用。

### 3 培养学生探究性学习的能力

探究学习可以说是课改的一个亮点。所谓探究学习即从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,在教学中创设一种类似于学术(或科学)研究的情境,通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动,获得知识、技能,发展情感和态度,特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。

探究学习是以学生为主体的模式,它更符合学生发展的规律,更有利于培养学生的观察能力、实验能力、思维能力,从而不断提高学生独立获取知识的能力,更快更好地提高学生的科学素养。它是依据恰当、合理的教学目标,选取适当的教学资源(包括教学内容),按照发现问题、分析问题、解决问题的认识规律,设计学生的课堂学习活动的程序,引导学生在自主获取或运用知识与技能的同时,学会学习,并形成正确的价值观。

和接受学习相比,探究学习具有更强的问题性、实践性、参与性和开放性。在探究中获得理智和情感体验、建构知识、掌握解决问题的方法,这是探究学习要达到的三个目标。

### 4 有效整合各种学习方法

“自主、合作、探究”与“导学”的整合实施,使教师的角色发生了改变,真正成为学生学习的合作者、引导者和参与者。教学过程是师生对话、交流和共同发展的互动过程,是动态的、发展的、愉悦的、富有个性化的创造过程。教师角色的改变,要求教师在教学中要充分关注学生“自主、合作、探究”学习品质的形成和发展,激发学生的学习兴趣,创设丰富的教学环境,建立一个接纳的、支持的、宽容的教学氛围。“自主(探究、体验、合作)”的学习方式,是从学生“学法”的角度提出来的;常见的“导学”方法是从教师“教法”的角度提出来的。过去的“学法”是根据“教法”制定的,“学法”必须适应“教法”的需要。而新课标扬弃了旧的教学模式,提出“教法”必须适应“学法”,“教法”必须为“学法”服务,这样充分体现了学生的主体地位。

在“合作”性学习中能集中大家的智慧,培养学生解决问题的能力,培养学生的团队精神。在学生进行“合作”性学习的过程中,老师可采用“督导”、“疏导”性教法使课堂教学达到收放自如。针对学生年龄小、好玩耍、自控力差,常常不能自觉地完成学习任务的特点,老师对学生要严格要求,督促学生积极地参与活动,又要尊重学生按照自己的意愿去选择学习的内容和方式。教师在督促学生时要做到:严格要求,耐心教育;关心亲近,但不姑息迁就。

### 5 结束语

总之,面对新课程改革的挑战,我们必须转变教育观念,密切教学与实际生活的联系,转变学生学习方式,倡导自主、合作、探究的学习方式,实现新课程理念下的交互式课堂教学的探索,驱动学生积极思考、主动探究、参与讨论,充分体验自主、合作、探究学习带来的快乐,才能让学生们在愉快中成长!

### 参考文献

- [1] 余文森. 简论学生学习方式的转变[J]. 课程. 教材. 教法, 2002(1): 66-68
- [2] 孙金丽. 新课改下如何转变学生的学习方式[J]. 文学教育(下), 2019(01): 71-72.