

比较法在高中地理教学中的应用

樊小华

(重庆市开州区丰乐中学 重庆 405400)

[摘要] 地理比较法可以有效提高地理教学的效果, 促进学生对地理知识进行快速的吸收与内化。在新课程教育理念下, 比较法引起了教师的广泛关注, 现已成为我国高中地理教学中的一种重要教学手段。高中地理比较法的类型有很多, 如概念比较法、类比比较法、图表比较法等, 地理比较法的应用加深了学生对事物的印象, 有利于学生逻辑思维的培养, 提高了学生掌握地理知识的水平, 由此可见, 对比较法在高中地理教学中灵活应用进行探讨, 具有重要的现实意义。

[关键词] 比较法; 高中地理教学; 应用

引言

高中地理因其自身的复杂性、逻辑性、多样性等特征, 教师在教学之前, 首先要确立好教学目标与教学内容, 将地理知识进行有效整合, 将教学内容中的难点与相似点进行有效区分, 并在教学过程中应用比较法将这些知识传授给学生。由于高中生对知识的接受能力比较强, 为了满足学生的学习需求, 高中地理的知识点比较多, 不同地区的地理环境也有较大差异, 但地理知识中包含许多类似的概念, 教师可以利用比较法将这些类似的概念区分开来, 加强学生对地理知识的理解与掌握。现阶段, 部分教师受应试教育的影响, 为了传授更多的知识, 在讲课的过程中经常采用“灌输式”教学法, 一味强调死记硬背, 这种教学方法只是有利于学生的短期记忆, 短期来看会提高学生的成绩, 但是久而久之, 学生就会淡忘教师所讲授的知识, 采用地理比较法可以加深学生的印象, 有效地解决了这一问题。与此同时, 高中生具有一定的思维判断能力, 教师应该尊重学生的主体意识, 在课堂上使用比较法进行教学可以将知识以多元化的形式呈现出来, 进而有效地提高学生的学习热情, 将学生的注意力集中。

一、地理比较法在高中地理课堂中的意义

地理教师在采用比较法进行教学的过程中, 也可以结合其他教学法。多样化的教学方法可以更有效地激发学生的学习兴趣, 吸引学生的注意力, 起到良好的教学效果。教师在采用比较法进行教学时, 可以将其与生活情境创设法相结合。地理学科具有不少抽象的知识点, 让学生感觉到地理学习的困难。例如大气压与风、洋流形成方面的知识就比较抽象。在这样的情况下, 高中地理教学必须要探索有效教学方法, 才能保证地理教学的科学性与有效性。地理比较法主要是一种可以将地理教材中贯通相连的地理知识点展开比较, 让学生更好地理解相关地理知识点的教学方法, 利于快速地达到巩固新知识的教学目的。地理比较法在高中地理课堂教学中的重要意义可以归纳为以下几点: 首先, 地理比较法在实际运用中涉及多样化的图表或图形, 让地理课堂呈现出灵活生动的特点, 利于增强课堂教学的趣味性, 消除地理知识学习的枯燥性, 刺激学生积极参与地理课堂教学活动。其次, 地理教学法可以引领学生展开自主思考。在地理知识比较的过程中, 凸显了学生思维活动的重要性, 尤其是学生需要自主思考, 才能真正梳理和掌握相应的地理知识点。最后, 地理比较法可以与其他教学方法配合运用, 可提高地理教学的有效性。由此可见, 地理教学法在高中地理课堂上的教学应用具有重要价值, 高中地理教师应该积极将这一教学方法推广应用在地理教学之中, 发挥其特有的优势作用。

二、地理比较法在高中地理课堂中的应用策略

1. 以地理比较法帮助学生理清地理知识概念

高中地理的知识概念实际上并不多, 却存在不少容易混淆的地理概念。因此, 地理概念是地理教学中的一项难点内容, 容易影响学生的实际学习效果。在这种情况下, 地理教师需要采取有效的方法来帮助学生清晰明确地了解地理概念, 并提高其地理概

念知识的学习效率。地理比较法中的概念比较方法可以达到这一教学目的, 比如在人教版高中地理的气象灾害概念的教学中, 教师可引导学生将地质灾害这个概念与之联系起来进行比较, 可以帮助学生理清两者之间的区别, 尤其要寻找两者间的不同之处。在这样的基础上, 学生可更清晰地理解概念的本质, 提高概念知识的教学效果。

2. 以地理比较法帮助学生直观理解抽象内容

地理比较法可以与其他教学方法配合运用, 提高地理教学的实际教学效果。地理知识中存在许多图表和地图, 教师可以将地理比较法与多媒体教学相结合, 帮助学生比较抽象的地理知识点进行直观理解。这种教学方法并不会受制于教材内容, 而是能够既全面又生动地展开地理教学活动。教师在上课之前可以制作课件, 在实际教学中利用多媒体技术来辅助教学。比如, 在人教版高中地理“农业的区位选择”的教学中, 教师可以利用多媒体播放泰国湄南河平原水稻种植图片, 让学生了解湄南河平原水稻的种植地理环境, 然后思考泰国的人们为何会选择这个平原作为水稻种植区。这时学生就可以结合湄南河平原水稻种植区的相关气候环境、地势特征、人口密集特征等对这一问题进行解答。而当学生解决了这一问题后, 教师再呈放澳大利亚牧场图片, 让学生直观地看到图片中所显示的地理环境, 然后将其与泰国湄南河平原进行对比, 思考其选择放牧业而非水稻种植业的原因。通过这样的地理对比方法, 可有效深化学生对农业区位的认识。

3. 以地理比较法帮助学生深刻理解地理知识

在地理比较法的运用中, 让学生对两个及两个以上的地理要素进行系统的对比, 可以帮助学生在了解其共性与个性差异的过程中, 全面理解相关的地理知识, 实现地理知识的系统学习。比如在人教版高中地理区域地理这部分知识的教学中, 教师可让学生将加拿大与澳大利亚进行对比。两者之间均是地广人稀的移民国家, 可将其地理位置、地理气候、地形地势、人口分布、经济区域分布等多个方面的内容纳入系统的比较范围之中, 让学生在对比的过程中把零散的知识点架构起完善的知识网络, 让学生在更清楚其内在联系的基础上, 深刻了解相应的地理知识, 还能培养学生的逻辑思维能力。

结束语

综上所述, 比较法在高中地理教学中具有重要的作用, 师生都应该引起重视。首先教师应该对地理比较法的应用意义进行分析, 然后采用类比比较法、概念比较法、图形比较法的教学方式将地理知识传授给学生。在教学过程中, 教师还要结合多媒体等教学工具激发学生的学习兴趣, 进而在根本上改变传统教学所造成的枯燥乏味。

参考文献

- [1] 吴昊. 高中地理教学比较法切入点创新探索[J]. 基础教育研究, 2017(23): 63-64.
- [2] 陈长明. 基于地理比较法, 优化高中地理教学[J]. 求知导刊, 2015(22): 78.