

利用导学案提升初中数学教学效果的探究

张继周 翟明威 常秋霞

(上蔡县思源实验学校 河南 驻马店 463800)

[摘要] 随着新课改的普及发展,导学案在教学中的重要性也日益凸显,它对提升学生的自主学习能力和教学的课堂效率有着很大的影响。本文在介绍导学案的基础上,对导学案在初中数学教学方面的作用进行了分析阐述,并对导学案在提升课堂效率的应用上进行了一系列的探讨,望能给予一线教师们一些启发。

[关键词] 导学;初中数学;应用

一、导学案的涵义

导学案是新课改的理念下而出现的一种教学方法,具体地说,就是以学生为主体,教师作主导,有目的性的对学生进行引导性学习。导学案教学的中心任务是学生的学习,充分考虑到学生的学习经验、接受能力及其其他特征,由教师制定一个可行的学习方案,这个学习方案要结合教材、教学大纲、学习目标和学生的实际问题,把重难点分解之后,提出不同的问题。在上课之前把这些问题发给学生,让其充分预习,引导教学。

二、导学案在初中数学教学中的作用

1.促进学生自主学习。导学案是由教师制定学习方案,提出问题,然后由学生独立完成对问题的剖析和解决方案的,对培养学生的自主学习能力和有着很大的作用,能促进养成良好的学习习惯,提高学习效率。在学生预习教师定下的任务时,会和其他同学积极讨论和沟通,这样一来,不仅提高了他们学习数学的积极性和主动性,在无形中锻炼了它们的团队协作能力和与人沟通的艺术,对他们今后人生的发展有着很大的益处。

2.培养学习兴趣,提高学习效率。导学案教学在初中数学教学方面的应用主要是对初中生的课前预习进行科学有效的引导,提高他们的预习效果和效率,让学生主动参与到数学的学习和讨论中来,促进他们掌握适合自己的且行之有效的学习方法,提升学习效率。它对学习效果的提高主要可以分为三个方面:(1)学生能够通过教师给定的任务进行自主探究、自主学习,对学生自主学习的能力的提高有很大的效果,且还能增强学生的学习兴趣,提升他们完成任务后的满足感和荣誉感。(2)如果任务学生自己难以解决,则可以向教师求助,在教师的帮助下,能对他们的学习有重点有针对性的指导,提高了教学效率。(3)导学案教学法存在很大的开放空间,教师可以充分利用这些优势,对学生进行有重点、多层次的,创造一个良好的学习环境和竞争氛围,提升学生的学习兴趣,强化教学质量和效率。

三、导学案在提升初中数学教学效率中的应用

1.科学合理地设计学习方案。导学案的主体是学生,教师是主导,制定合适的学习方案让学生去预习则是其实现的主要方式。学案设计的合理性直接会关系到教学的质量和效率,所以教师在设计学案的时候要充分考虑多方面的因素。还要针对各个层次学生进行适当的调整,让他们不会感觉太难,也不能产生懈怠心理,这需要一一个度,教师要好好把握。

教师在设计导学案时,应尽量把所要学习的知识包含到具体

问题中去,用来引导学生去自主探究自主学习。以教材为基准,以学生的学习认知能力为参照,对问题选择要合理,尽量以有代表性的典型的题目和有趣味性的题目来激发学生的兴趣和学习主动性。注重其对数学中的规律性的学习和发散性思维的扩展,以提升课堂效率。

2.指导预习。导学案在初中数学教学的应用中,教师不要布置完预习任务就完事,要关注学生的预习情况并对其做一定的指导,最后要对其产生的结果进行测验。指导学生预习的时候,要先将教师所制定的学习任务和方案发到学生手中,让他们充分明白自己在这堂课中的任务和学习内容,让他们带着具体问题去学习新知识,这样对提高教学效率、达到教学目标有一定的积极作用。上课前,教师应该对导学案收回,检查学生在预习中存在的问题,并针对那些重难点和错误比较普遍的地方进行统一梳理和归纳总结,及时给学生反馈,这样的学习方法更具有针对性和科学性,有利于学习效率的提高。

3.多种方法的结合。由于导学案是教学中新生的教学方法,它的具体实施方法还有很大的灵活性供我们研究,我们可以通过与其它教学方法的结合,对它进行相关的试验和完善。比如导学案与合作学习方法的结合,在这种情况下,就要在给学生分配预习任务后,再给全班同学分组,以小组讨论的形式进行有效地预习,最后将每个组派出一个代表发言,阐述自己小组的讨论结果,在听完大家的意见后,由老师进行总结归纳,并提出最为有效的方法,同时应给予表现优异的小组一定的物质奖励,激发起全班同学的参与的积极性。此外教师也可适当地与分层教学法进行结合科学合理的为学生安排任务。

4.课后巩固。课后巩固是指在下课后,老师要合理安排学生的复习任务,让他们在回顾课上所学的知识时,对学到的知识能够有所巩固、有所提高,有所收获。所以教师在制定导学案的时候,可适当利用分层教学法的原理,对学生的任务进行分层,一定要兼顾每个学生的学习情况,保证他们都会有所提高。

参考文献

- [1]李海军.导学案在初中数学教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015,10:296.
- [2]郭银祖.刍议导学案在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2015,18:48.
- [3]段金宾.浅析导学案在初中数学教学中的应用[J].教师,2013,20:73.

(上接第2页)

的教学活动中,自主发现、探究、获取有关确定位置的知识,掌握用数对形式表示位置的方法。学生不仅通过自己的努力学会了确定位置和用数对表示位置的方法,而且养成了用数学的眼光观察、分析问题的习惯,提高运用数学知识解决实际问题的能力。

(三)借助多媒体技术,创造性地使用教材。

在教学中,通过把座位图上一部分学生的位置由图变成点,再将另一部分学生的位置由点变成图的过程,最后引入以纯坐标出现的学校附近的地图,逐步引导学生在头脑中产生由实物图抽

象出坐标图的概念。这样既尊重了教材提供的要素,又不拘泥于教材的呈现方式。通过生动、形象、动态地演示思维过程,激发学生兴趣,吸引其注意力,使学生达到理解新知的效果。

参考文献

- [1]陈璐.《确定位置(一)》教学设计——北师大版四年级上册[J].福建教育:小学版,2007(1):50-51.
- [2]陈燕萍.《确定位置(一)》教学设计[J].新课程(小学),2017(3).