

初中数学学困生的成因分析及教学策略研究

李彦东

(吉林省镇赉县嘎什根乡学校 吉林 白城 137300)

[摘要] 初中阶段的学生普遍年龄偏小,他们的生理和心理特征也不是十分的健全,而性格特征也在逐渐突显。此时的学生最大的特征是具有很强的可塑性,而做好班级中学困生的转化工作对于学生的影响是十分重要的。初中阶段的学生正处于道德、知识、素质、修养形成的重要阶段,同时也是最困难的一个时期,这也说明对学困生进行教育和提升尤为重要。

[关键词] 初中数学;学困生转化;措施

引言

初中数学又具有很强的逻辑性和抽象性,同时也兼具工具性。数学教育更侧重于对学生进行数学素养的培养。其次,数学作为工具也是其它知识的重要呈现形式。在初中阶段的教育教学中,无论是从数学知识的角度,还是从培养学生数学素养的角度来说,初中数学都具有其非常重要的作用。如果在数学学习过程中出现跟不上、不重视、学不会的情况,就应该引起教师的足够重视,将可能影响初中生各个学科的学习。本文对如何做好班级学困生的转化工作进行了分析和研究,总结了一些经验和看法。

1 数学学习学困生的成因分析

1.1 自身的原因

初中数学学困生形成原因主要包括:非智力因素和智力因素两个方面。其中,智力因素包括数学学习的方法、技巧、能力等。加德纳的多元智力理论认为:“人的智力通常包括语言、逻辑、思维能力等组成。不同的学生可能在某一方面或几个方面较为突出,则在其它方面偏弱。其非智力因素主要包括:学生的情绪、态度、动机、兴趣等。例如,每个学生的数学学习动机不同,有的觉得是家长的需求、有的则是为了取得好成绩等等,不同的学生对数学有着不同的兴趣,这些不确定性的因素都可能是学生成为学困生的重要因素。

1.2 学校的原因

课堂是学生进行数学学习的主要场所,课堂教学对学生数学成绩的取得和良好学习习惯的养成都具有十分重要的影响。对于学生而言,教师的业务水平、教学方式、教师的心理希望、课堂的学习氛围,都将对学生的数学学习产生巨大的影响。有的数学教师并非中文专业毕业,也未曾受到良好教育学和心理学的教育,这样的老师就很难胜任教学工作。其次,有的初中数学教师观念落后、教学方法传统,不能够适应现代学生多元化的学习需求。还有,部分学校的教学氛围散漫,造成学生无法集中精力和心思进行数学学习,也没有形成你追我赶、相互竞争的学习氛围。因此,这些因素也是学生成为学困生的重要因素。

2 数学学习学困生的转化策略分析

2.1 情感策略的运用

部分学生在进行数学学习时往往缺乏兴趣,学习动机也只是为了满足父母的成绩需求等。对于这部分学生,学校和教师就应该采取情感策略,通过情感教育让学生转变观念,教师在数学教学过程中,可以通过口头表扬、鼓励性的评语、关心谈话的方式来关心爱护学生,通过情感完成学困生的转化工作,让学困生出现喜欢上数学学习。其次,我们还要注重提升教师的课堂表现力,教师应该通过精彩的教学方式、丰富的内容来感染学生,让学生尊重、喜欢老师,通过对老师的敬佩使其爱上数学这门学科。最后,我们还要重视培养学生的数学学习兴趣,激发学生的数学学习热情。

2.2 能力策略的运用

部分学生在进行数学学习时缺乏数学学习的技巧和方法,同时由于学困生的数学基础较差,所以我们在教学过程中应该注重数学方法与技巧的传授,以此促进学生自学能力的提高。首先,对于不同学情的学生教师应该进行有效的分类,在进行分类时教师应该根据不同学生的学习特点、学习能力、日常行为表现等来进行合理的分类。对于不同类型的学生,教师应该有针对性的进行分层教学、因材施教,不能拉大不同层次学生之间的学习差距,形成恶性循环。其次,教师要重视数学的课后学习,可以通过网络技术、课后活动、家庭作业等手段,让学困生得到有效的辅导和照顾。最后,要在同学之间形成良好的数学学习氛围,如果每一个学生都能够关注数学学习,那么学困生也就会受其影响,并会积极的参与到数学学习中去。所以,数学老师可以利用同辈之间的相互促进效应,例如建立互助小组、兴趣小组、微信互助群等,利用优秀生来带动学困生的学习,进而实现共同提高。

2.3 情境策略的运用

数学学科是一门人文学科。所以,教师在数学教学过程中,不应该只重视数学理论知识的讲解,不应该让学生被动的接受知识,而应该帮助学生通过良好的教学情境完成自身数学体系的构建。不难看出,情境策略的良好运用可以让数学教学变得生动活泼,可以提高学生的参与程度,同时也能够激发数学学困生的数学学习兴趣。因此,在初中数学教学中教师应该为学困生建立有针对性的语言情境,比如一道数学题的简单介绍,一节课的精彩导入等。通过良好的情境构建,让学生能够感受到数学的奥妙,同时让学生能够对数学知识一个直观的感受和认知,进而促进学困生的数学学习。

3 结束语

总之,数学是初中阶段的一门重要学科,数学作为我们进行其他学科学习的重要工具影响着学生综合素质的发展。因此,作为一名数学教师则应该采取有效的教学方法促进学生良好数学学习习惯的养成,应该帮助学生掌握有效的学习技巧,进而促进学生数学学习成绩的有效提高。

参考文献

- [1]山西省临汾市尧都区西关初中 张华丽.班主任工作中如何发挥数学教师的优势[N].发展导报,2018-12-04(018).
- [2]山西省闻喜县东镇中心校三交初中 宋丽娟.初中数学教学中如何实施有效的课堂教学评价语[N].发展导报,2018-12-04(020).
- [3]张红霞,吕俭平.初中数学课程中核心素养的培养策略[J].学周刊,2018(36):42-43.
- [4]杨凯.浅谈如何在初中数学教育教学中做好学困生的转化工作[J].才智,2017(03):141.