

高中数学分层异步学习方法

杨广虎

(云南省宣威市第四中学 云南 宣威 655400)

[摘要] 数学作为高中阶段重要的学科,是高中学生的必修科目,对于高中生来说,选择正确的学习方法是提高数学成绩、领会数学精髓的关键。就目前来看,在高中数学学习中还存在诸多问题,如:教材衔接问题、初高中数学内容脱节等,这些问题均会影响到学生的学习能力。在这种情况下通过分层异步学习模式可获得良好的学习效果,有利于数学学习的开展。在具体学习实践中应从学生分层、学习分层、考核分层等方面来落实。

[关键词] 高中数学; 分层异步学习; 效果研究

0 引言

在高中数学学习中,存在很多问题,这些问题若不能及时解决便会影响到数学学习效果,为解决这一现状应加大学习力度,将分层异步法运用到数学学习当中去,提高课堂学习效率。

1 分层异步学习研究

在课堂学习中,学生通常会采取传统的学习方法,过度依赖书本与教材,尽管可在一定程度上帮助其获得相应理论知识,但却无法灵活运用,对数学学习能力的提升十分不利。

作为21世纪的高中生,要学会合作自学的学习基础,尤其在网络技术飞速发展下,现代教育学习传播范围逐渐拓展。这一发展背景为新时代高中生学习注入了新的活力,学生应摒弃传统学习模式,掌握更多先进的学习方法,提高数学问题解决的能力。

2 高中数学中分层异步学习实施过程

综上对分层异步学习实施的必要性进行了简短分析,在具体学习实践中应从学生分层、学习分层、考核分层等方面来落实。

2.1 学生分层

从现阶段情况来看,在我们学生知识与能力分层上存在两个不同的层次,一方面是我们学生会考水平与能力层次要求,另一方面则是参加高考的需求。对于我们学生而言这两个层次都至关重要,在数学学习中教师应对我们学生的知识、能力等方面的差异性加以重视,帮助我们学生掌握更多知识与技能。除此以外还应应对课外练习加以强化,根据自身弱点不断反思及完善,将合适的学习方法运用其中,进一步提高数学问题解决水平,使知识得以巩固,获得更好的成绩。数学关键是讲究方法,说简单点就是我们自认为老觉得自己粗心,简单的容易出错,实则还是没有掌握学习要领。学习实践中建议最好把错的题全部整理出来,做个错题集,经常拿出来重新做,这样能取得良好的学习提升效果,减少自认为粗心带来的失分。

作为一名高中学生,学生与学生间的差异性普遍存在的,这也是分层异步学习实施的主观原因,为了提高数学学习效果,我们学生应根据自身差异性来开展学习,了解自身的不足,加强对学习障碍的了解,常见的学习障碍表现包括:上课注意力不集中、做作业速度慢、阅读理解能力较差、不愿思考问题。为了提高学习效果,可采取合理分组,以此增强学习自信心,激发积极性,确保分层学习模式的有效实施。

2.2 学习分层

除了需要对我们学生自身分层,还应对我们的学习进行分层,即:学习目标层次化、课前预习层次化、课堂学习层次化。

在数学学习目标层次化中,应遵循“面向全体,兼顾两头”相关原则,以考试说明、学习大纲为依据,根据学习能力将思想方法、知识理论、能力水平有效融合起来,制定各层次的学习目标。一般来说,学习目标可分为:识记、领会、简单应用、简单综合应用、较复杂综合应用。值得注意的是,在数学学习中应根据不同层次学生来制定自己的学习目标,从而有效解决各种难度

的数学问题;在课前预习层次化中,应根据我们学生的实际学习情况对各层次预习目标进行明确,我们学生应在教师的引导下学会预习方法,从而提高课前预习效果;在课堂学习层次化中,我们应对学习目标合理调整,遵循由易到难、循序渐进、由简到繁的原则来开展课堂学习。通过这样的方式,能够消除数学课程乏味以及枯燥的印象,还能够让其产生学习数学的兴趣。此外,在课堂学习中,教师可让学习水平较低的学生回答一些较为简单的问题,无论其是否答对,同学之间都应给予鼓励,只有这样才能有助于其建立信心,并在此基础上调动学习数学的热情,从而对自身的学习状况进行改善,有效提高学习效率。

2.3 考核分层

在数学学习中教师课后布置的作业也应作为一个重要的学习环节,据此在作业题选择中应适当扩大习题跨度,在作业分层中可分为:必做题、选做题、思考题等。通过作业来判断我们学生的掌握情况,起到有效的学生作业考核作用。

在学习前,建议我们学生应对数学教材实施深入探讨,明确每一章内容的学习目的,从整体来把握学习进度,实现学习目标。在整个学习过程中,教师应起到有效的辅助作用,根据学生认知特点以及学习能力进行合理划分,满足我们每个学生的学习需求,整个学习过程应遵循由浅入深的原则,促进我们学习做到细致和全面。

3 高中数学中分层异步学习体会

通过分层异步学习方法的应用,我们学习中针对性逐渐提升,我们学有所得,此外加快了双差生与单差生的转换速度,降低了一些学生的厌学率。通过分层异步学习的开展,学生亲身体会到了成果的喜悦,与此激发了学习热情,树立了学习信心,同时帮助我们形成了顽强、乐观的心理品质。此外分层异步学习方法构建了和谐的师生关系,积极优化了学习环境,大大提高了数学学习水平。

分层异步法属于一种以学生为主体的学习方式,因此在高中数学学习中引入分层异步法需要从不同学生的实际情况出发,将我们自身的素质作为第一要素,然后满足学习资源方面需要,比如对区域间的学习资源进行整合。

结束语

综上所述,为提高分层异步学习效果,学生也要配合教师的教学,把分层异步法有效地融入高中数学学习中,并拥有分层异步法的相关学习能力,从而提升我们学生的学习热情与激情,为高考做好充足的准备。

参考文献

- [1]郭文.打造高中数学高效课堂提升数学学习质量[J].西部素质教育,2017(23).
- [2]陈培荣.高中数学学习中分组分层学习的组织与实施[J].读与写(教育学习刊),2017(11).