

情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究

张慧

(山西省吕梁市文水县第二高级中学 山西 吕梁 033000)

[摘要] 目前很多学校对于高中地理知识的教学不管是在教学方式,还是在教学理念方面都不够完善,甚至有些老师还运用的是传统的教学理念和方式,这种方式虽然一直被教学者运用,但并不完善,而且教学质量不高,学生的学习效率低。本文通过对情境体验式教学在高中地理教学中的意义进行分析,探究情境体验式教学在高中地理教学中应用的关键措施,为今后高中地理知识的学习,打下坚实的基础。

[关键词] 情境体验式教学;高中地理;应用研究

前言

传统的高中地理教学以灌输式教学为主,主要以理论知识为教学重点,忽视了学生在课堂上的主体地位,并对学生的实际情况充耳不闻,被迫学生接受教学知识。情境体验式教学是一种先进的教学方式,它弥补了传统教学方式的缺陷,归还学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率。

一、情境体验式教学在高中地理教学中的意义

由于现在高中有文科、理科的区分,很多理科生因为高考时不计入高考成绩,使他们不想浪费时间进行学习,而文科生虽然考地理知识,但他们对这科内容学习重视不足,导致地理知识的学习并不积极。情境体验式教学主要是将学习内容与社会生活相联系,能够让学生认识到该学科学习的重要性,提高学生地理知识学习的积极性。

传统的教学方式单一,教学内容枯燥乏味,已经不能满足现在教学的教学。而新课程要求的高中地理教学中,对弥补了传统教学方式的缺陷,甚至是对传统教学方式进行了革新,这种教学方式更加注重学生的感受,以及学生对地理知识的理解、感悟等。并且,这种教学方式归还学生在课堂中的地位,改变传统的灌输式教学方式。

二、情境体验式教学在高中地理教学中应用的关键措施

1、教师要转变传统的教学习惯和教学方法,站在学生的角度进行思考

目前,很多年级大的老师还是习惯用传统的教学方法进行教学,这种教学方式单一,教学内容枯燥乏味,已经不能满足现在教学的教学。因此,老师在进行高中地理教学时,应该改变教学方式,转变教学理念,根据学生的实际需求,了解学生对地理知识掌握的真实程度,不能忽视学生的学习实际情况以及对地理知识的接受能力,使学生的地理知识学习掌握程度达不到预期的要求。另一方面,随着我国科技迅速发展,信息技术不断得到完善,学生获得知识的途径越来越多,这就要求老师不仅对课本内容进行讲解,还要扩展关于该学科以外的相关知识,并且要不断开阔自己的视野,这样做不仅能够帮助老师满足学生学习知识的需求,还能提高高中地理知识教学质量。

2、教师应该在情境体验式教学之前做好充分的准备

情境体验式教学是现在高中课程教学方式最受欢迎的方式,它是将教学内容与社会生活相联系的一种教学方式。但这种教学方式并不是非常完善的,如果老师对教学内容的情境设置不够合理、适用,那么在老师进行教学时,学生就经常找不到学习重点,忘记在这节课中要完成的任务到底是什么,容易沉迷于老师所设计的情境中。为了避免这种情况的发生,老师在进行地理知识进行教学之前,要对教学内容设计做充分的准备,对课程的进行做到整体把握,调整好教学以及学生学习的节奏,使学生能够良好的运用老师所设计的教学情境,并能够很好的表达自己的想法。

三、情境体验式教学对教师的要求

1、教师必须有充分的知识储备,能熟练地运用教材
教学讲究次序,比如从简单到复杂,也就是选择教学内容

时,先要选择简单的内容,再逐步增加教学内容的难度,情境体验式教学也不例外。老师在进行情境体验式教学时,要选择合适的,符合高中地理知识内容教学,适用于这个层次的学生,并且老师还能对情境体验式教学中出现的问题做出整体的掌握。如果老师对教学内容不能熟练掌握,没有足够的地理知识储备,所设计出来的教学情境就可能不符合教学内容要求,或者相关性比较差,无法在教学时间内,造成教学目标。因此,为了提高教学质量,老师在进行高中地理知识教学前,应该对教学知识有整体把握,并能达到非常熟练,并对教学内容做到详细规划,只有这样才能使情境体验式教学的效果达到最佳。

2、教师要掌握教学中的语言技巧

传统的教学方式以灌输式教学为主,老师为了能够节省备课时间,一般选择以理论知识为教学重点,这种教学方式比较单一枯燥,很多学生对于这种教学提不起学习兴趣。经过调查显示,老师在教学过程中巧妙运用教学语言,不仅能够活跃课堂气氛,拉近与学生间的距离,还能提高教学效果。因此,老师应该改变以往的教学理念,体会需要的魅力,在进行高中地理教学时,掌握语言技巧,并且在教学过程中要时刻关注学生的情绪变化,采用合适的、有趣的需要进行教学,提高学生对于高中地理知识学习兴趣。兴趣是最好的老师,如果学生对该学科的学习充满兴趣,就会激发学生学习的动力,让他们能够积极的接受地理知识,自觉地投入到学习当中去,使学习效率能够大大提高。

四、教师要对学生的体验活动做出正确的评价以及课后总结

情境体验式教学是是教学内容与社会生活相联系的一种教学方式,它能从侧面对学生的学习做出引导,使学生能够对所学习的内容进行归纳总结,让他们知道所学内容的实用性。但如果老师不能对学生所学习的内容以及他们所体验活动做出正确的评价,就不能对学生学习过程中产生的误解和错误的思路做出及时的纠正,导致他们对高中地理知识掌握出现偏差。因此,老师应该在情境体验式教学后要及时进行教学总结,及时对情境体验过程中出现的问题做出修改,总结有利的教学经验,完善教学流程。

五、结束语

综上所述,高中地理教学过程中采用情境教学式教学能够提高学生的学习积极性以及提高学习效率,促进教学效果的实现,并且有利于学生自主探究能力以及思维能力的培养。情境体验式教学方法是传统教学方式的革新,这种教学方式改变了老师传统的教学理念,拉近了老师与学生之间的距离,营造出轻松有趣的课堂学习氛围,能够让学生在一种活跃的气氛中快的学习。因此,情境体验式教学是高中地理教学的必然趋势,对高中地理教学水平的整体提高有很大的帮助。

参考文献

- [1]史玲玲.“问题解决”教学模式在高中地理教学中的应用研究[D].南京师范大学,2014.
- [2]姜静.浅析情境体验式教学在高中地理教学中的运用[J].新课程学习(下),2015,02:122.