

# 小学语文探究性课堂的实施策略

胡秀玲

(涞水县义安镇下庄小学 河北 保定 074100)

**[摘要]** 探究性教学就是指教师通过模拟科学研究,或是类似的方式设计的各项教学活动。对于小学语文课堂来讲,探究性教学的实施强调,教师应将教育培养重点转移到学生方面,引导学生积极主动进行探究学习,注重学生创新思维的拓展,帮助学生积累更多探索、解决实际问题的科学方法,也在此过程中锻炼学生战胜困难的意志,进一步提升探究性教学水平。

**[关键词]** 小学语文;探究性;策略

## 1 探究式教学方式

探究性教学方式是一种全新的教育模式,它可以有多种形式,既可以个人独立实施,又可以小组协作,在定义上具有狭义和广义两种解释。狭义的定义是指让学生自己去发现、分析、解决问题,从而获得知识的增长,这一过程中教师只起辅助、引导作用。广义的定义则是强调学生是学习的独立主体,获得学习的主动权,学生自己去探索、发现问题,以自己的能力进行实践,在自己动手的过程中得到知识的升华和能力的提升,既能调动学生的主观能动性,又能提升学生的实际动手能力。小学语文成绩的好坏直接影响到人们的文学素养,间接促进了人们的思维方式。小学生活泼好动,注意力很难集中,开展探究式学习,教师首先要学以致用,循循善诱,让学生自己去发现,解决问题,只有这样他们对知识才能有更深层次的把握。

## 2 小学语文探究性课堂的实施策略

### 2.1 注重学生探究意识的培养

探究意识都是在学生发现、提出问题过程中产生的,也只有在此基础上,学生才会分析、探究和解决相应问题。因此,在日常教学中,教师应注重学生创新能力的培养,促进其探究意识的不断增强。例如:在讲解《我的伯父鲁迅先生》时,就可以指导学生准确把握“人们大笑”这一线索,让其对“人们笑什么、为什么笑?”等问题做出深入探究。若学生探究不出正确答案,教师可以适当的为学生讲解一下鲁迅先生生活的时代背景,然后再组织学生进行深入思考。这样学生不仅可以明白四周黑洞洞其实是指社会的黑暗,而碰壁则是指反动派斗争中所受到的迫害,以此来加深学生对文章内容的理解与掌握。

### 2.2 开展小组合作学习

小组合作学习模式是新课程提出的高效课堂教学方法,在初中语文课堂教学中开展小组合作教学模式,能够使班级中的学优生带动后进生,既能够实现学生自主学习又能够激发学生的学习积极性,提升课堂教学的有效性。在语文课堂教学中通过将学生按照兴趣、学习成绩、学习积极性等将学生进行科学的分组,并在分组中实施以优带差的教学原则。教师在备课时,应当依据各小组的不同学习兴趣,结合教材教学的知识点,为各学习小组制定符合小组实际的学习任务,同时在为小组制定学习任务的过程中,教师也应当遵循由简到难的原则,使各学习小组都能够身体力行的完成教师安排的学习任务。在这个过程中,教师要充分的发挥自身的学习引导者的身份,在保持课堂教学基本的教学任务完成的同时,对各小组进行指导帮助,这样即很好的确立了教师课堂的主导地位,又尊重了学生课堂学习的主体地位,帮助学生在小组合作中充分的发挥自己的主观能动性,都能够积极的转动自己的思维,参与到问题的解决中来。在小组合作中学生的学习能力和协作能力都得到了很大的提升,并初步的培养了学生自主学习的能力。

### 2.3 自主探究,培养创新

传统的教学模式,学生容易被教师束缚,而在探究式学习中则需要学生主动去研究学习,这样就能开拓思维,开阔视野。比如教师在课前布置相关问题,让学生自主探究,节省时间的同

时又提高了效率。课堂之上,学生各抒己见,畅所欲言,领会文章的内涵,体会作者的用意。在必要的时候,教师要适当地指导和引导。小学生正处于开发智力的关键时期,培养动手实践能力尤为重要。小学后时期也是好奇心最重的时候,当学生询问相关问题时,教师应鼓励学生通过自己查阅去解决问题,而不是直截了当地告诉学生答案。学生只有通过亲手实践,才能产生兴趣充分发挥主观能动性,逐渐养成独立思考,自主探究解决问题的习惯和能力,为以后的语文学习打下基础。例如:在讲解《穷人》的相关内容时,针对“桑拿是否应该抱回孩子”这一问题,教师可以这样进行教学环节的设计:将全体学生合理划分为两组,分别代表不同的意见,然后在资料搜集、整理和讨论过后开展激烈的辩论活动,这样不仅可以吸引更多学生全身心投入到探索学习中,也能够让更多学生可以积极主动地表达自身见解与主张,从而不断加深学生对所学文章内心的理解与把握。因此,在日常教学中,教师应尽可能多的为学生构建独立、合作思考探究的空间与机会,让其在此过程中不断拓展自身探究思维,促进自主探究能力的不断提升。

### 2.4 实践和理论相辅相成

“实”即实在、实际。对于低年级的学生来说,探究的难度应放低,应在大部分学生能够接受的范围内进行;探究的内容应贴近学生的生活和情感,避免空中楼阁,空探一番。比如在教学三年级上册的“练习3”《种子的传播方式》时,学生已经通过学习了解了蒲公英是靠风来传播种子的。此时,我请学生联系自己的生活,说说还有哪些事物是这样传播种子的。因为探究的内容来源于他们的生活,学生便很容易地说出了“柳树”、“杨树”、“芦苇”等利用风传播种子的植物。再如学习完《三袋麦子》这篇文章后,学生对三个小动物的做法有不同的看法……我随即问他们如果你们收到了土地爷爷的麦子,你们会怎样做?有的学生说赞成小猴的做法,因为它非常有远见,能在来年收获更多的麦子;有的说赞成小牛的,储存起来慢慢吃,能吃好长时间;也有的说要把它们三个的做法结合起来,一些磨成面粉做成食品好好享受,一些保存着慢慢吃,再种一些下地,不是三全其美了嘛!他们的回答不拘一格,而这些皆来源于他们的内心感受,是他们生活的积累。实实在在、难易适当的探究话题使得大部分学生能够充分地参与到课堂中来。如果难度过高,这样的探究只会成为个别优秀学生的秀而已,没有实际的意义。

## 3 结语

总而言之,作为一种重要的学习方式,探究式学习打破了传统教育的固有模式,既能提高学生的主观能动性,又能培养学生的实践创新能力。因此语文教师要对现有的教育资源加以充分利用,确保探究式学习的广泛性,不断提高学生的文学素养。

## 参考文献

- [1] 刍议小学语文教学创新的策略[J].刘俊彤.戏剧之家.2017(23)
- [2] 浅谈小学语文探究性学习的尝试[J].马忠慧.科学大众(科学教育).2017(05)