

浅谈幼儿积极情绪情感的培养

罗 霞

(江西省南昌市新建区第二幼儿园 江西 南昌 330100)

[摘要] 幼儿阶段的教育,能够让幼儿们养成一些良好的习惯,并且很多幼儿阶段所养成的行为习惯会让伴随学生们的终生,所以说幼儿教育十分重要,其中积极情绪情感的培养,能够让学生们树立一个更加积极的生活态度,本文就在开展探讨的过程中,通过对于幼儿情绪情感表现形式的深入分析,从家庭气氛的愉快创设出发,尽量让学生们少接触会引起学生们消极情绪的影视图示,让幼儿们拥有更加丰富的情绪准备时机,通过教学任务的创设,让学生们对于成功的喜悦有一个更加深刻的感受,给学生们带来更加积极的情绪情感培养。

[关键词] 幼儿教育;积极情绪情感;教育培养

对于幼儿们来说,自身的情绪情感在幼儿阶段正处于十分不稳定的时期,幼儿们很难有效调节自身的情绪情感,所以说在幼儿阶段就需要教师或者家长给予充分的帮助,给学生们的情绪情感带来更加充分的发展,这对于幼儿们的终身发展来说也具有十分重要的教学意义。在新课程标准改革当中,对于幼儿阶段的教育给出非常明确的要求,希望学生们在幼儿阶段的学习中,能够养成一个积极健康的情绪情感,从而在成长时期,以更加积极的态度来面对生活当中的各种消极事件,给幼儿们带来更加健康的成长环境,引导幼儿的三观雏形正确建立。

1 在家庭当中保持和睦愉快的教学气氛

幼儿们所接触的第一个教师就是家长,家庭环境给学生们所造成的影响也十分重要,在家庭教育中,家长应该由意识的让学生们时刻处于愉快喜悦的生活情绪中,给学生们带来更加充分的积极情绪感染。在目前的幼儿园当中,有很多的幼儿十分易怒,并且经常会出现焦虑情绪,出现这种现象的原因,和家长们在家当中的教育有十分直接的额联系。很多幼儿们在家当中,虽然说父母的心情一直非常好,但是也容易导致父母对于幼儿们过分的溺爱和迁就,导致幼儿们不会去考虑其他人的感受,并且一旦自己的要求无法得到满足时,就会出现暴躁和愤怒的情绪。而有的父母因为在家庭当中的心情不好,所以互相之间就会吵架,甚至动手,这就导致幼儿们的情绪受到更为严重的不良影响^[1]。

在目前的幼儿园中,经常可以发现有一些学生们的性格非常的孤僻,不喜欢与其他的小朋友之间进行沟通交流,在进行集体活动的时候,也会刻意的将自己独立在活动之外,即时其他的小朋友和他主动打招呼,也只是敷衍了事,甚至直接不予理睬,只是面无表情自己玩自己的玩具,显得心事重重。这种性格的幼儿们家庭环境一般都会存在一定的问题,要么就是父母在家中的关系不好,要么就是父母已经离异,幼儿们自小就生活在这样的家庭环境中,自然会在心理上出现十分明显的问题,养成孤僻的性格。所以家庭气氛对于孩子们的情绪培养有着十分明显的影响作用,幼儿的父母必须要意识到这个问题,营造一个更加优秀的家庭气氛,即便父母之间有无法调和的矛盾,或者是需要进行争论,那么也一定要在幼儿们不在的情况下进行争论,不能展现在学生们面前,对学生们的心理造成影响。幼儿们的家庭环境如果能够互敬互爱,就可以让学生们感受到更加温馨的家庭氛围,让学生们的心情更加愉悦,更加积极向上的融入到幼儿园的氛围中,给学生们树立更加优秀的榜样,让学生们学会如何进行情绪的处理和理解。经常争吵,氛围紧张的家庭环境,大部分情况下都会导致孩子们出现焦虑的情绪,甚至自卑和恐惧,不敢和其他人进行交流,对幼儿们的积极情绪培养起到消极作用的同时也会导致学生们的心理健康受到不良影响。

2 避免学生们接触消极情绪的影视节目和图书

在目前的社会环境中,各种信息充斥在幼儿们的周围,其中有很多的信息对于学生们的成长都有着十分积极的影响作用,但

是同时也有部分的信息会对学生们造成消极影响。例如在看电视的时候,很多影视剧当中都会出现一些十分恐怖的场景,不适合幼儿们进行观看,在幼儿们的心里留下心理阴影,甚至在幼儿们长大之后想起来依然不寒而栗,在学生们心底埋下消极情绪的种子。另外目前市面上的一些图书,也会对幼儿们造成一些严重的不良影响,家长应该尽量让幼儿们阅读一些美好结局的故事,激发幼儿们的愉悦情绪^[2]。

3 给幼儿们提供充分的情绪准备

在开展幼儿教学阶段,教师应该注意将自己的位置摆在幼儿们的位置上,感受幼儿们的心理,从而深入了解幼儿们的情绪,不要总是用命令的方式来让幼儿们去做一些事情,甚至幼儿们反应慢的时候还会被批评,这样会导致幼儿们渐渐产生一定的逆反心理,甚至开始想要对抗教师的权威,幼儿们在这样的氛围中,心理状态也会变得十分消极。所以教师在教育幼儿阶段,应该对于幼儿们给予充分的尊重,通过说服的方式来让幼儿们面对教师的指令,从而让幼儿们产生相应的积极情绪^[3]。例如在目前很多幼儿都非常沉迷于看电视或者是智能手机,而且到睡眠时间的时候也不愿意入睡,家长如果强制让幼儿们入睡幼儿们还会哭闹,这时候家长或者是教师们就可以利用说服的方式,改变方法,让幼儿们循序渐进的接受教师或者家长们的说服,先给幼儿们留出几分钟的情绪准备时间,这样才能够让幼儿们渐渐承认教师或者幼儿的要求,并且避免消极情绪的产生。

4 引导幼儿们完成自身力所能及的任务被成功情绪引导

目前的大部分幼儿们在家中地位都十分的重要,所以说也没有去亲自尝试过做一些事情,在幼儿园中,教师就可以引导幼儿们去尝试做一些自己力所能及的事情,例如自己穿衣服、自己吃饭、自己背书包等等自己可以轻松做到的事情,在幼儿们做到之后,教师及时给予鼓励,让幼儿们感受到成功的快乐,在今后也主动做这些事情^[4]。

结束语

综上所述,教师在开展幼儿教学阶段,一定要给予幼儿们情绪情感充分的关注,让幼儿们的积极情绪情感得到充分的建立,引导幼儿们更加活泼的面对幼儿阶段的各种教学,构建一个更加轻松愉悦的教学环境,给幼儿带来更加全面的成长。

参考文献

- [1]卜风霞.浅谈幼儿积极情绪情感的培养[J].速读(上旬),2017(5):258.
- [2]王婧文.学前儿童积极情绪情感的培养[J].南北桥,2017(20):204,197.
- [3]张莉莉.如何培养新入园幼儿积极的情绪情感[J].神州(中旬刊),2015(9):124-124.
- [4]吕小慧.培养托班幼儿积极的情绪情感[J].新课程·小学,2016(10):38-38,39.