

小学数学教学中如何激发学生学习兴趣

钟娟平

(江西省瑞金市冈面乡渡头小学 江西 瑞金 342502)

[摘要] 数学是一门逻辑性很强、很严谨的学科,学习数学的重点不在于数学的内容,而是在学习的过程中培养学生的思维能力。小学数学是学生刚开始接触数学的重要时期,处于打下坚实的数学基础的重要阶段,所以充分认识小学数学教学在素质教育中的地位作用,提高小学数学课堂教学效率与学生的学习效率显得尤为重要。要提高学生的学习效率,培养学生学习的兴趣,打造趣味课堂就是需要教师着重注意的一个关键部分。

[关键词] 小学数学;学习兴趣;激发培养

毫无疑问,学生一旦对学习产生了浓厚的兴趣,在学习过程中,就会充分展现主观能动性,积极钻研,并主动解决学习上遇到的各种困难和问题。小学数学对于小学生而言,与其它课程相比,相对较为抽象、枯燥和乏味,势必造成一些学生对数学学习失去兴趣。这就要求小学数学老师必须结合学生实际情况,在教学方法上想办法、下功夫,尽力吸引学生的注意力,注重不断激发其学习数学的兴趣,以便灵活的掌握数学知识。

一、营造轻松愉快的课堂环境

传统的数学教学课堂往往沉闷枯燥,教师一般都是表情严肃不苟言笑,甚者会以强硬的态度灌输给学生知识。这种教学模式通常会给学生造成巨大的心理压力从而导致他们内心的恐慌,担心在课堂上出错遭到老师责骂。学生产生这种压抑、紧张的心理会分散学习的注意力,因此教师必须要营造一个轻松、愉快、无压力的课堂环境。

要营造轻松愉快的课堂环境,首先必须要改变教师原有的传统教学思想,抛弃一切外界因素的影响,如学生的成绩、排名等;其次教师在课堂中应当时刻保持微笑,给予学生鼓励,减少他们的心理压力,当他们犯错误时,教师要做到有耐心地指出他们的错误并帮助他们改正。通过营造这种轻松的课堂环境,学生的学习兴趣就能被积极地调动起来,从而能够大胆地表达自己的想法,发挥自己的思考能力,以一种愉快轻松的心态在学海遨游。

二、互动提问

课堂中最能一下吸引起学生注意力的两个字便是“提问”。一说要提问,学生必定会挺直身子,开始认真的浏览课本上的内容。教师便可以利用学生这样的心理来让学生在课堂提问的过程中集中自己的注意力且对学习充满积极性。提问并不是教师给学生施加压力的方式,而是教师与学生之间可以平等有效沟通的方式,教师应当多多提问以此来营造出课堂中和谐的气氛。

例如,在教授“三位数乘两位数”这部分内容时,教师便可以先提问学生三位数和两位数的意义及他们的区别,学生则可以回答“三位数有个、十、百位数字,两位数则只有个位和十位而没有百位数字”,以此使学生在这个提问中重新回顾以前的知识并未接下来的提问做好准备。之后,教师便可提问学生问题,如“10乘100等于?”学生便可以举手回答为“1000”;接下来,教师还可以提问学生较难一点的乘法,如“23乘221等于?”学生便会开始认真思考计算。在这样的互动过程中,学生不会认为上课只是教师一个人的独角戏,也不会因为课程内容太过书面化而开始松懈,课堂气氛将会变得积极和谐起来。

三、重视实践操作

《新课标》指出:“有效的数学学习活动不是单纯地依赖、模仿和记忆,而动手实践,自主探究,合作交流才是学生学习的主要方式”。根据小学生好奇、好动的心理特点,在课堂教学中,适当增加动手操作的机会,让学生通过看、摸、折、剪、摆、画等实际操作,使多种感官一起参与活动,让无意注意和有意注意有机结合,促进学生把外界的活动和内隐的思维活动紧密联系起来,使学生从直观的操作到形象思维,从感性认识上升到理性认识。强化了对数学概念的理解和记忆。既提高了学生的操

作能力,又培养了学生的创新精神。利用数学学具进行操作实验,让学生动手动脑,看一看,摆一摆,想一想等,感知学习内容,动中促思,玩中长知,乐中成材,使学习内容在有趣的实验中牢牢记住。例如:在教学认识几何图形四边形时,老师让同学们摸一摸桌面的四条边,指出方巾的边,平行四边形,梯形的边等,引入新课后,请学生用自己准备的小棒围不同形状的四边形。然后,引导学生说出四边形是怎样的图形,得出:四边形是由四条线段围成的平面图形,它有四条边,四个角。这样,让学生动手操作,激发学生对四边形认识的兴趣和想象力,使他们主动地从不同的角度去领会,感知、理解逐渐加深对四边形的基本特征的认识,进一步区别它们的特征,为学习计算面积打好基础。

四、联系生活实际

数学是一项基础性学科,与我们的生活实际联系紧密。教学中我们也要善于运用生活化的教学内容来融入课堂,让学生感受到数学知识的生活性特点,更好的拉近学生与数学学习之间的距离。课程标准指出数学教学“应遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”所以在数学教学的过程中,我们就要结合学生的学习兴趣,联系学生的生活实际,在数学教学的过程中能够融入相关的生活化教学契机,更好的深化学生的学习印象。比如在教学公顷与平方千米的时候,我们就可以引导学生通过对比A镇的面积(272平方千米)、B县的面积(2566平方千米)、C市的面积(3.0762万平方千米)、D省的面积(17.6167万平方千米),通过生活中的数字进行对比分析,让学生感受到数字在生活中的运用。这样以来,既能够让学生通过数学知识认识到“天外有天”的事实,还能够让学生对于数学知识的表达模式有更为全面的理解。通过生活中的常识知识引入,让学生认识到学会数学知识的重要性。这样学生不仅掌握了课本知识,也关注了生活,也做到了生活联系实际。既拓展了课外知识,又培养了学习兴趣,让他们感受到数学知识的丰富多彩,更好的培养他们的学习积极性。

结语

小学数学虽然简单,但是学生年龄比较小,理解能力也比较差,在数学上遇到的困难等都会导致小学生对数学丧失兴趣。作为数学老师我们要时刻注意这些因素。尤其是小学生对数学兴趣的培养。培养学生学习兴趣是教育中必不可少的环节,它不仅能激发学生的学习热情,更能锻炼学生独立思考的能力,从而达到良好教学效果。

参考文献

- [1]曾彦琼.如何关注学生对小学数学的学习兴趣[J].东西南北:教育,2018(1):264-264.
- [2]田立栋.浅谈小学数学教学中如何提高学生的学习兴趣[J].学周刊,2018, No.369(21):79-80.
- [3]佚名.小学数学教学中中学生学习兴趣的激发[J].东西南北:教育,2018(7):351-351.