

浅谈新课标下小学语文阅读教学创新策略

许岩岩

(河北省保定市高阳县邢家南镇赵官佐小学 河北 保定 071500)

[摘要] 中国小学教科书内容丰富,情感充沛,语文教学的主要任务是通过语言表达向学生传达内容和情感,提高语言技能。语文阅读教育的策略和实践应符合现代教育理念,摒弃以往不合时宜的教学方法,勇于改革创新,切实提升小学生的语文阅读功底,促进小学生语文素质的提高。

[关键词] 新课标;小学语文阅读;教学创新策略

引言

为了提高同学们的阅读水平,这就要求小学语文老师在阅读授课的时候,应该严格凭借教材知识作依托,进行规划一定的教学措施,进一步实现教学目标。

1 小学语文教学实践中存在的问题不足

1.1 教学目标不明确

对于现阶段的一些语文阅读教学来说,存在着教学目标不明确这一问题,只有在教学目标科学合理才能够更好地展开语文阅读教学策略的制定,给以后的语文阅读教学给予有效的借鉴。然而当前的一些语文阅读授课过程当中,部分语文老师皆没有重视到教学目标的制定问题,教学内容相对应付,想到怎么样教就怎么样教,部分语文老师即使设立了相应阅读教学目标,然而目标比较单一,不能施展语文阅读教学目标的功效,运用意义不高。并且在实际的语文阅读教学目标的定制当中,老师针对语文阅读意义的把握不够明确也干预到教学目标的规划,最后干预语文阅读教学质量。

1.2 教学方式落后

一些语文老师目前的教学方式不是很先进,比较落后,部分语文老师还在沿用较为传统的教学方式,并没有进行创新语文阅读教学。高效率的语文阅读必须要有科学合理的教学方式支撑才行,先进科学的语文阅读教学方式同时也是提高语文阅读教学质量的关键前提条件。只有科学的语文阅读教学方式才能够调动起同学们学习语文阅读的积极性,激发起同学们对于语文阅读的兴趣。现如今一些语文阅读教学的情况便是语文老师选择机械式的教学措施,老师进行在台上宣讲,同学们在下面记录,课堂上缺乏有效地课堂互动,根本就不能发挥同学们的主观能动性,同学们的阅读水平也就不能够获取更好地提高。

2 新课标下小学语文阅读教学创新策略

2.1 激发兴趣,营造阅读氛围

俗话说得好:“兴趣是最好的老师”。当你对其事情完全感兴趣的时候,你就能全身心地投入到其中,把这件事情做好。因此,在教学过程中激发学生的学习兴趣是一个很关键的过程,这需要教师们能够用心地去创造情境带动学生的积极性,比如创设情境开展竞赛,这能够充分吸引学生的注意力,继而激发学生们的的好奇心,正是在好奇心的驱使下,使学生带着兴趣全身心地投入到阅读当中。例如在讲解《桂林山水》这篇课文时,教师可以用电教的方式,将桂林山水的美色直接明了地展示在学生的眼前,让学生“眼见为实”,补充学生们脑海中的桂林山水图,激发学生对课文的喜爱,为后续的教学奠定基础。学生在阅读课文的过程中,老师和学生都应该处于一个平等的地位进行阅读和讨论,在遇到不同意见的时候可以相互切磋,相互探讨,相互争论。老师始终以一个探讨者的身份去参与阅读讨论,拉近和学生们之间的距离。正是在教师和学生的这种长久的相互切磋过程中,充分展现了学生是教育教学的主体,符合新课程改革下教学要求。

2.2 灵活运用多种阅读方式

目前困扰阅读教学的问题之一是阅读方式单一,长此以往不仅容易使学生们产生厌烦心理,而且产生抵触情绪,深层次地影响文章鉴赏维度。比如可以根据文章的不同题材、风格、意境,

在教学过程中灵活运用、大胆尝试多形式阅读。总之,无论是教师还是学生,都要克服机械阅读的不良后果,充分调动主观能动性,多层次运用各式阅读方法进行阅读,培养学生在把握作品整体风格的基础上,多维度理解和揣摩作品内涵。

2.3 在形式上创新

学生处于小学阶段,固然学习能力有待提高,但是教师不能用“填鸭式”教学让学生被动学习。即使学生年龄小,接受能力弱,但是应该注重学生自主思考的能力。阅读是需要学生投入情感的,是学生的思维与作者在文字中所表述出的思维共同碰撞的活动。所以,教师要在阅读形式上大力创新,让学生不再单一地阅读。在语文阅读上,小学生阅读技能不强。教师不能单方面为学生不断布置阅读任务,否则学生会逐渐对阅读失去兴趣。教师要通过教授学生阅读技能提高学生的阅读能力。例如,教师要教会学生速读的技能,用最短的时间有效阅读大量书籍。并且,在阅读时要用笔把文学作品中的好句好段圈起来做标注,这样有利于学生提高文学水平。

2.4 注重积累,培养语感

语文的学习是很难做到一蹴而就的,它是一个长期积累的过程,只有“厚积”才能“薄发”,没有积累,谈不上培养良好的语感。所以,丰富的积累、良好的语感,全部通过阅读来实现。首先,要加大阅读范围,拓展自己的视野,广泛阅读各种类型的有益读物。其次,还要注意在阅读中的积累,积累词语,积累自己喜欢的成语和格言警句,背诵优秀的片段,通过阅读积累形象材料、情感材料、思维材料以及佳词好句,以此来增强语感,促进学生的发展,培养学生热爱祖国语言文字的思想感情。

2.5 以文本知识为基础,实现教学目标

语文作为新课改下的重要核心课程,小学语文阅读教学不仅是整个小学语文体系中的重要内容,同时也是提升学生良好语言表达能力、人文素质与逻辑分析能力的重要构成部分。在小学语文阅读教学中,我们更是要秉承以文本知识为基础,通过对整体语文学能力的培养与研究来进一步提升语文实践、创新策略研究,同时实现既定的教学目标。

结束语

总之,小学生阅读能力的培养是小学语文教学的一个重要教学目标。阅读能力的培养对小学生的想象力、理解能力及创造力都具有极大的作用,另外阅读对丰富小学生的精神世界也有相当重要的作用。小学时期是培养小学生阅读兴趣的最佳时期,小学生能在此期间养成自主、独立良好的阅读习惯,对其今后的学习生活也是会有积极影响的。因此,小学语文教师应当注重小学生阅读能力的培养,在教学过程中不断吸取经验,提升自己的教学能力,为小学生阅读能力的培养找出更直接有效的方法。

参考文献

- [1]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育,2015(06):160-161.
- [2]方燕.小学语文阅读教学的创新策略探讨[J].中国校外教育,2016(08):52.
- [3]巴久作姑莫.小学语文阅读教学的创新策略研究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(5):44.