

# 提高高中语文阅读教学的有效性

周 林

(江西省景德镇市昌江一中 江西 景德镇 333000)

**[摘 要]** 高中语文阅读教学中提高阅读教学有效性是基础, 阅读教学中要重视学生主观能动性, 利用良好的教学方法来加强学生阅读的积极性, 把课堂阅读延伸到课外, 为培养学生良好的阅读习惯与思维提供帮助, 发挥出阅读教学的关键作用。文中通过介绍高中语文阅读教学中的问题, 进一步探究了提高高中语文阅读教学的有效性的策略。

**[关键词]** 高中语文; 阅读教学; 有效性

高中语文教学中阅读属于非常重要的一项内容, 为学生语文素养、能力与写作水平产生非常大的影响, 阅读是语文教学的重要方法。新课标背景之下, 教师要有效展开阅读教学, 从学生的兴趣出发, 培养出学生的综合能力。因而文章当中对探究提高高中语文阅读教学有效性非常重要。

## 一、高中语文阅读教学中的问题

### 1 单一的阅读内容

高中语文阅读教学过程中, 教学内容主要来自于教材, 事实上教材作为阅读教学内容的唯一来源。即便高中语文教材内容是通过综合考虑之后所制定出来的, 符合学生发展需要。可是伴随着时代的不断发展, 在全新的时代背景下, 单纯依靠教材内容展开阅读教学, 无法满足学生阅读需求, 不能满足考试的不同要求, 大大削弱了学生的阅读积极性, 无法良好的培养出学生的综合水平。

### 2 单一的教学模式

高中语文教学过程中, 阅读作为培养学生掌握丰富语言素材, 提高学生综合语文素养最为行之有效的方法。可是在课堂当中, 许多教师都往往会忽视学生作为课堂主体的感受, 利用灌输式的教学方法来限制学生独立思考, 让教学活动成为了教师自己的独角戏, 无法为学生提供充足的自主阅读的实践。此种教学模式较为单一, 经常会产生设置空泛的教学目标、创设情境也只是重视趣味性、过分的应用多媒体课件的现象, 造成阅读教学失去本身的作用, 直接约束了学生思维的发展, 违反了新课标所提倡的理念, 造成高中语文阅读教学效果不佳。

### 3 学生缺少阅读的兴趣

语文阅读作为拓展知识、培养学生综合能力的主要方法。可是从当前的教学现状来看, 学生广泛的缺乏阅读兴趣, 特别是面对非常多的文字以及枯燥乏味的文章时, 学生的学习积极性不高, 造成阅读教学效率下降。有部分学生在阅读课上不认真听讲, 影响了语文阅读课的正常展开。

## 二、提高高中语文阅读教学的有效性策略

### 1 拓宽学生的阅读内容

高中语文阅读教学过程中的最终目标是培养学生良好的阅读能力, 在这样快速发展的时代背景下, 高中语文阅读教学内容局限在教材中, 无法实现这个目标。另外, 在应试考试中, 考试的阅读部分都是课外的文章, 所以, 加强学生的阅读量为提高高中语文阅读教学有效性非常关键。这就需要冲破教材限制, 丰富学生课外阅读量。

这就可以从下面两个方面着手: 第一, 教师应该为学生们推荐经典著作, 例如于丹的《论语心得》, 即便高中课程当中有所提及, 但是学生若是可以用课余时间进行阅读, 那么所获得的体会会远远比课堂上所学到的要多。教师可以让学生们写读后感, 激励学生把阅读、思考以及写作紧密结合起来, 进而提高学生的

阅读与思维能力。第二, 教师要让优秀的课外读物进入到教室中。尤其是在学习压力相对轻松的高一以及高二时期, 教师要鼓励学生多多的阅读优秀的课外书籍。另外, 教师还应该综合学生课外作业的内容, 组织学生展开课外阅读, 进而加强阅读的针对性, 加强阅读教学效率, 在减轻学生学习压力的基础上, 提高学生的阅读能力, 从而良好的提高高中语文阅读的有效性。

### 2 强化互动教学

高中语文阅读教学中做好互动课堂教学, 作为教师在教学过程中要随时随地的关注学生情况, 教学过程中要重视学生学习过程以及学习体验。高中语文阅读教学过程中, 互动变成了不可或缺的一个重要步骤, 教师们要为学生们介绍他们想要领悟却无法深入领悟的部分, 学生要主动积极展开思考, 大胆的对阅读教学过程中出现的问题提出疑问。所以, 教师要精心的对阅读教学课程形式与内容进行设计, 让学生充分的感悟到阅读教材当中的情感, 在设计每一节课时都要尽可能的保证课堂的生动形象性, 还需要重视加入游戏、角色扮演等活动, 调动起学生学习积极性, 激发学生创新思维, 这样一来让学生自由的体验阅读内容, 带领学生间的互动交流。

### 3 培养学生对阅读的兴趣

新课程提倡阅读教学过程中要带领学生主动积极的融入到课堂中去。为了更好的提高高中语文阅读教学的有效性, 教师要重视培养学生的阅读兴趣, 只要学生拥有了兴趣, 才会更加积极的展开阅读, 这样才可以真正的提高高中语文阅读效率。并且教师还需要充分的认识到不同文章当中内容、表达情感以及文体间的不同之处, 教师要按照不同种类的文章选择出最适当的教学方法。例如在学习人教版高中语文《再别康桥》时, 教师要把重点放到诵读上, 在诵读过程中让学生们体会到文章的思想感情。在学习《雷雨》这节课的时候, 教师要重点放到揣摩角色当中, 通过角色扮演的方法让学生良好的掌握人物个性特点。

### 结束语

总之, 随着新课改的逐渐深入, 教师要创新传统的教学方法, 扬长避短, 让学生多学多看。另外, 教师在阅读教学中要不断摸索, 引入多种阅读模式, 让学生们真正爱上阅读, 促使学生自主展开阅读学习。

### 参考文献

- [1]唐钰.浅谈高中语文阅读教学有效性的提高[J].内蒙古教育, 2018(12): 63-64.
- [2]魏灿芬.提高高中语文阅读教学有效性的策略与建议[J].教育现代化, 2018, 5(03): 353-354.
- [3]梁艳丽.关于高中语文阅读教学有效性的思考[J].纳税, 2017(30): 175.
- [4]何丽娜.新课改中高中语文阅读教学的思考[J].黑河教育, 2017(10): 17-18.