

# 提高小学数学课堂教学有效性的策略分析

李跃中

(南部县花罐镇小学 四川 南充 637000)

**[摘要]** 小学数学的知识较为抽象, 数学的逻辑性也较强, 以往教师为了讲清楚问题, 课堂上占据了较长的时间去从不同的方面解读问题, 最终学生还是不明所以, 学生之间的数学理解能力参差不齐, 想要提高数学的有效性, 教师应了解学生的数学层次、喜好、认知情况等, 预留时间鼓励学生大胆的畅想, 积极的展开数学的思辨, 强化学生的数学理解, 学生对数学形成深刻的印象, 课堂上畅所欲言, 营造出一派生机勃勃的互动景象, 提高数学的教学效率。

**[关键词]** 提高; 小学数学; 课堂教学; 有效性; 策略分析

## 引言

素质教育正在逐步推进中, 传统数学教学中墨守成规的方式受到了冲击, 从单一的教学模式转化为多元的互动流程, 教师应尊重学生的主观意愿, 强化对学生的数学思维引导, 帮助学生走出数学认知的误区, 消除数学的疑难杂问, 形成独立的数学思维, 提高学生的数感, 并进一步提高学生的数学思维。

### 1. 运用启发式教学, 开阔学生的思维

教师应注意对学生的数学思维启发, 而不是直接的灌输数学的知识理论, 基于教材的内容延伸数学的知识体系, 开阔学生的视野, 促使学生形成宏观的见解, 能够结合数学的疑问产生一系列的思维联想, 获得数学的认知启发。例如: 教师采取思维导图的形式, 在黑板上勾画出看似简答的图示: 甲有一段线段, 而乙有四段线段, 教师引发学生的联想, 鼓励学生大胆的展开想象, 分析你看到了什么, 又得到了什么结论, 学生每个人的思维习惯不同, 有的说: “乙是甲的4倍, 甲是乙的1/4”, 按照倍数的形式进行构思, 另外有学生基于这个思路得到结果: “乙比甲数多3倍, 甲数比乙数少3/4”, 进而又有学生表示: “总数是甲数的5倍, 甲数占总数的1/5”, 还有的学生反馈: “总数是乙数的5/4倍, 乙数占总数的4/5”。以此类推学生产生了近乎8条质疑猜想, 后续又按照百分数、比例的形式展开了对比, 他们能够面对一个图解获得不同的想法, 正是学生数学思维发散的体现, 这就需要教师开拓数学的空间, 通过一个简单的图示, 激发学生的想象力, 迸发创意联想, 让思维逐步的迈上一个新的阶梯, 开拓出更多的视域, 对数学有更加深刻的见解。

### 2. 运用互动式教学, 加强师生之间的交流

课堂上应强化师生互动, 教师一人占据课堂的时间和空间, 讲述数学的知识内容, 仅会有少数的学生能够跟随课堂的进展, 不断的展开头脑的问题分辨, 而部分学生始终心不在焉, 或者在较为紧张的听课状态下, 依然懵懵懂懂, 教师应让学生有足够的表达机会, 并结合学生的表达内容进行互动, 及时的发现学生的问题, 帮助学生查漏补缺, 使得数学互动充满趣味性。例如: 教学“分数”时, 教师通过多媒体的形式播放一个过生日的情境, 先出现了一个小朋友, 他对着生日蛋糕吹蜡烛, 然后画面中又出现了一个小朋友, 教师询问学生们: “蛋糕该怎么分?” 学生们纷纷提出自己的意见, 大部分都说: “分成两份”, 而后教师继续播放视频, 又出现了两个小朋友, 学生们按照之前的思路回答: “要分成四份”, 过了一会儿有一个小朋友先回家了, 还没有吃蛋糕, 然后教师询问学生们, 这样该怎么分, 调动学生的感官, 通过情境中不断变化的场景, 激发学生的互动热情, 使得学

生的谈论欲望变得强烈起来, 他们总是带有好奇心与探究心理, 要知道接下来的画面中又会出现什么不同的状况, 此时学生的注意力都相对较为集中, 交流更为轻松。

### 3. 引入数形结合思想, 将数学知识具体化

数学的知识可通过数形结合的模式, 通俗易懂的阐述数学的内涵, 不仅是通过图片的样式勾画问题, 更可以通过思维导图, 数字转化图形等互相变换的模式, 让数学的知识更加具体化、明了化。例如: 教学分数乘除法时, 教师整合一个思维导图的思路, 让学生结合思路摸索其规律, 在相应的问题上都可以举一反三。先确定单位1的量——找出量率对应关系——列算式或者方程解答——检验与反思错误。这样有关的问题都能够化解, 还有应用题, 也较为适合数形结合的联想: 一条路全长28千米, 修路队已经修了3/4, 已经修了多少千米? 看似修路、千米这些关键词与学生的生活面接触不多, 千米的数量较为庞大, 学生无法直观的迁移思想去化解疑问, 部分学生容易形成思维定势, 虽然能够利用乘法的形式计算, 但此类的问题可以转化为很多复杂的信息, 将分数改编成百分数, 或者提出剩下多少没有修好, 路的全长求解问题, 这样一来学生就容易出现混淆, 乘除法等的公式运用不到位, 关于这类的问题, 最好在草稿纸上, 先画出修路的情境, 继而将已经修了, 或者还未修等内容直观的展示在构图上, 这样学生对题意的理解会更加透彻。

### 结束语

综上所述, 小学数学的知识能够帮助学生化解生活中的问题, 形成理性的计算思维, 面对一系列的数学问题, 通过不同视角的思考, 展开课堂上的思维碰撞, 学生们可获得举一反三的学习能力, 教师应重视在小学时期帮助学生打好基础, 形成数学的感知能力、逻辑能力, 强化学生的分析和理解能力, 尽可能的拓展学生的视野, 让学生走进数学的情境空间中, 更加积极的展开思辨, 构建数学的知识模型, 对数学的理解由浅入深, 强化数学素养。

### 参考文献

- [1]丁晓兵.新课程背景下小学数学教学有效性问题分析[J].新教育时代, 2015, (10): 123.
- [2]赵冰冰.小学数学课堂教学有效性策略分析[J].教师论坛, 2014, (04): 374.
- [3]张春霞.改进教学方法培养创新人才新课改下小学数学教学之我见[J].学周刊, 2014(13).
- [4]王兰英.关于新课改对小学数学进行创新教学的研究[J].中国校外教育, 2013(4).