

关于生命教育在小学数学教学中的渗透研究思考

张海兵

(湖北省巴东县野三关镇新坪小学 湖北 恩施 444324)

[摘要] 人最宝贵的是生命,生命是智慧、力量和一切美好情感的唯一载体。教育学生尊重生命、热爱生命、珍惜生命,是每一个教育工作者义不容辞的责任。这就要求我们首先要将学生作为一个真正的人来对待,尊重他们的人格与个性,让他们去追求自己的个性与自由,给他们充足的时间与空间,让他们自由、快乐和幸福地生活。生命教育不是孤立存在的,应该渗透在学生的日常学习生活中。数学作为独立的一门学科,也应将学生的成长、发展作为首要因素,在教学中渗透生命教育。那么如何在小学数学教学中渗透生命教育呢?笔者有这样几点思考,通过本文简谈之。

[关键词] 小学数学;生命教育;渗透研究

一、加强情感交流,提高生命质量

学生是正在成长中的人,让他们明白生命的意义,懂得珍惜生命、尊重生命、热爱生命,增强对生活的信心和社会责任感,树立正确的生命观,健康成长,是教师的责任。在数学教学中,教师应加强与学生情感的交流,使学生自信、自立、自尊、自强,提高生命质量。

对教师而言,生命教育就是有思想的教育,是教师用自身的生命体验去接受、同化教材,获得属于自己的灵魂认识,即用自己的教学思想、自己的生命真切体会,用自己的生命表达方式去与学生交流、碰撞,使双方都得到感悟,从而提高生命质量。教师要以情激情,以情带语,以情发声,以声传情,声情并茂,用师之爱激发学生之情。教师要用真挚的感情去滋润学生的心田,帮助学生克服心理障碍,增强学生学习的自信心,使学生在轻松、愉快的气氛中学习。只有创设融洽的情感氛围,使学生感到数学学习如沐春风,才能充分调动他们学习的积极性和主动性,最大限度地提高学习效率。当一个学生打心底里喜欢你这个教师,他就会喜欢上你所教的这门课。当学生由喜欢学习到获得成功、获得别人的承认、肯定,学生就能变得自信,从而逐渐变得自立自强。这样,学生在情感交流中提高了生命质量。

对学生而言,在课堂教学中,教师要引导学生与学生之间加强情感交流。学生与学生之间的情感交流,具体表现在学习过程中,学生之间的互相尊重、互相帮助、互相关心、互相勉励。通过学生与学生之间的情感交流,教师可及时把握学生的思想脉搏,及时消除学生之间的误会及隔阂,使学生感到集体的温暖,达到学生之间互相理解、增进团结、共同提高的目的。当学生之间变得和谐愉快,整体氛围积极向上时,学生的生命质量就能得到提高。

二、进行恰当评价,促进生命发展

评价是一把尺子,是衡量学生的标准。因此,恰如其分的评价,能促进学生生命的发展。

首先,是对学生学习态度的评价。评价学生是否遵守作息时间;是否尊重教师的劳动,做到认真听讲,不做与学习无关的事;学生能否积极参与教学的全过程,认真做学习笔记,勤于思考,积极举手发言;学生是否具有探索数学问题的灵活性,愿意尝试各种解决问题的方法;对从事数学活动具有好奇心、探索欲,并富有创造性,有强烈成功欲望,等等。对学生学习态度评价,可以促进端正学习态度。

其次,是对学生完成任务的评价。分为课前预习和完成课业两个方面。课前预习评价学生能否认真完成预习笔记,带全学习用具,包括书、本子等;课前要把当堂教学用具齐放在桌面上;完成课业评价学生是否按时、按量完成课后练习,是否按时上交

作业,等等。对学生完成任务的评价,可以促进学生强化责任意识,培养学生的责任感。

最后,是对学生数学思考的评价。对数学思考的评价要关注学生在面临各种问题情境时,能否从数学的角度去思考问题,能否发现其中存在的数学现象并运用数学方法解决问题;要关注学生在数感与符号感、空间观念、统计意识、推理能力、应用数学的意识等方面的发展情况。面对现实问题时,能主动尝试从数学的角度、用数学的思维方法去解决问题,具有统计观念。对学生数学思考的评价,可以培养学生的思考能力。

不要只对结果进行评价,要注意观察学生的平时生活,了解学生的思维动向,才能比较准确地进行评价。而且,评价要注意正面引导,从而促进学生生命的发展,使学生的生命更有意义。

三、营造生动课堂,焕发生命活力

生动活泼的课堂,可以激发学生学习的兴趣,使学生开心地学、快乐地学,从而焕发生命活力。

人本主义教育理论认为,学生是涌动着无限活力的生命体,是教育的起点和归宿。我们要用温馨的教育,润物无声。要用心去做,用情去导,在课堂上通过师生之间的信息交流,达到情感交融。学生是现实的、主动的,具有创造性的生命体,主动、健康地发展是他们的权利,更是他们的内在需求,要让数学课堂焕发出生命活力,必须意识到课堂是师生人生中一段重要的生命经历,课堂教学是师生情感交流的场所,我们要以生命的意识来构建课堂教学。成功的教育依赖于尊重和信任的师生关系,依赖于和谐的、安全的课堂气氛。在数学活动中要多鼓励学生主动发言,不论答案是否正确,教师都要尽可能找出值得肯定的方面加以赞赏,要用期待和亲切的目光激励学生,以增强学生学习的信心和勇气,只有当学生对教师有着深厚的感情时,数学课堂才会真正焕发出生命活力,一个个活生生的生命个体才会主动参与教学过程,才能使顽皮的学生得以感化,赋予自卑、胆怯的学生以力量,愚钝的学生以智慧。

我们追求焕发生命活力的课堂教学,是师生生命活动的多方面相互作用,共同进行创造活动的过程,充分尊重学生在课堂中的主体地位,让学生在课堂上激情绽放,形成自己独立、鲜明的个性。教师在鲜活的教学情境中发挥教育的创造性,充分运用自己的教育智慧,保持课堂的高度灵活性。

参考文献

- [1]贾宇.依托学科优势 实施创新教育[J].山西教育 2001年21期
- [2]徐静.利用学科优势 培养非智力因素[J].黑河教育 2001年06期
- [3]曹庆文.利用学科优势 帮助学生树立正确的劳动观念[J].北京教育 2000年04期