

# 浅谈高中数学提分策略

蒯承楷

(山西省朔州市朔城区一中609班 山西 朔州 036030)

**[摘要]** 高中数学对大多数学生来说都是一大难题, 数学成绩提高很困难, 但只要方法得当, 依然是可以稳步提高数学分数的。那么如何让我们的高中数学成绩得到显著的提高呢?

**[关键词]** 基础; 知识应用; 解题方法

## 一、夯实知识基础

高中同学, 特别是数学基础差的同学, 一定要老老实实的从课本开始, 不要求快, 要复习一个章节, 掌握一个章节。具体的方法是, 先看公式, 理解记熟; 然后看课后习题, 用题来思考怎么解, 不要计算, 只要思考就好; 之后再翻课本看公式定理是怎么推导的, 尤其是过程和应用案例。要弄明白这些知识点为什么会产生。如集合、映射的数学意义是为了阐述两组数据(元素)之间的关系, 而函数就是立足于集合, 并由此产生的充要条件等知识点。通过这么去理解, 你会发现, 数学基础很快就能掌握。但一定要循序渐进, 不能着急。

对于容易犯的错误, 要做好错题笔记, 分析错误原因, 找到纠正的办法; 不能盲目做题, 必须在搞清楚概念的基础上做才是有效的, 因为盲目大量做题, 有时候错误或者误解也会得到巩固, 纠正起来更加困难。对于课本中的典型问题, 要深刻理解, 并学会解题后反思: 反思题意, 防止误解; 反思过程, 防止谬误; 反思方法, 精益求精; 反思变化, 高屋建瓴。这样不仅能够深刻理解这个问题, 还有利于扩大解题收益, 跳出题海!

## 二、关注知识应用

高中数学学习过程, 速度快、容量大、方法多, 特别是基础不好的同学, 会有听了没办法记, 记了来不及听的无所适从现象, 但是做好笔记又是不容忽视的重要环节, 那就应该记关键思路和结论, 不要面面俱到, 课后整理笔记, 因为这也是再学习的过程。

再谈做题, 做题大家都认为是高中数学学习的主旋律, 其实不是的。不论对于哪种层次的学生, 看题思考才是学习数学的主旋律。看题主要是看你不会做的题, 做错的题, 尤其是卡住你的那一个步骤。为什么答案中这道题这个步骤这么写? 为什么用这个公式? 这个公式是从那几个条件确立的? 它的出现时为了解决什么问题? 这是思考方向。很多时候, 题目不会做, 往往就是一步卡死, 只要这一步解决了, 后面都会。这就是因为没有找到应用的要点。

数学很多题目是看不出来结果的, 只有计算才能一步步推理出结果。可能刚开始看到题目时, 我们没有任何思路, 可是根据已知条件列出公式, 再进一步通过思维推导, 就能把结果计算出来, 可见数学是算的不是看的。

## 三、做好课前预习

数学最佳学习方法就是独立做题、独立思考, 那么学好数学的前提就是先做好新课预习, 这样才能培养大家的独立学习能

力, 数学是很难教会的, 多数都是自学成才的, 为了能够更好的把数学这门课程学好, 同学们尽量在讲新课之前就独立完成预习工作, 把不会的知识点反复研究、分析, 直至做会为止。

即使是遇到实在不会的新课也别急, 可以先做上标记, 数学课上详细听老师讲一遍, 基本上就能够听懂了。这也就是为什么要提前做好数学功课预习的原因, 一方面培养数学思维, 另一方面加强数学能力训练, 听课的过程也是巩固的过程, 二次学习效果更佳。

## 四、掌握解题方法

催生解题灵感。“没有解题思想, 就没有解题灵感。有了解题思想, 解题思如泉涌。”但“解题思想”对很多学生来说是既熟悉又陌生。熟悉是因为教师每天挂在嘴边, 陌生就是说不清它究竟是什么。在老师的指导下, 结合典型的数学题目, 可以快速掌握。

抓准“二八法则”。20%的重要工作产生80%的效果, 而80%的琐碎工作只产生20%的效果。数学学习上也有同样现象: 20%的题目(重点、考点集中的题目)对于考试成绩起到了80%的贡献。因此, 提高数学成绩, 必须优先抓住那20%的题目。针对许多学生“题目解答多, 研究得不透”的现象, “当通过科学用脑, 达到每个章节的典型题型都胸有成竹时, 解起题来就得得心应手。”

巩固薄弱环节。一只水桶盛水多少由最短板决定, 而不是由最长板决定。学数学也是这样, 数学考试成绩往往会因为某些薄弱环节大受影响。因此“巩固某个薄弱环节, 比做对一百道题更重要”。

## 五、小结

其实数学题目并不难, 所给的条件都能够利用, 得出一个有用的结论, 这个结论是我们所要用来解决问题的关键, 这就是数学解题的形式。比如, 很多数列都是要求通项公式, 大家都知道, 求通项的方法不外乎是 $S_n+1-S_n$ , 或者是:  $S_n-S_{n-1}$ , 要不就是求首项和其公差或公比。这是基本思路。那么题目给我们的条件也许是繁复的函数式子, 但只要方向不变, 就能确保把题做出来。

总之, 对于数学这个科目来说, 无论是文科还是理科的学生, 都需要掌握一些具体的学习方法, 才能让自己在高中数学这个学科上面取得更好的成绩。

## 参考文献

[1]罗蕊.浅谈提高高中数学课堂教学效率的策略[J].语数外学习(高中版中旬), 2013(3): 71-71.