

小议微课在小学数学教学中的应用

赵相民

(南部县花罐镇小学 四川 南充 637000)

[摘要] 随着科技的发展,信息技术被应用的各个领域。微课作为新时代学科教学与科技信息技术的产物,逐渐替代了传统的课堂教育模式。微课的出现,能够帮助学生提高成绩,有助于教师提高教学质量,实现教学目标,推动课程改革的进程。

[关键词] 微课; 小学数学; 教学

引言

随着信息化时代的到来,知识的传播速度也随之加快,作为知识传播的前沿阵地,教育领域遇到了前所未有的挑战。传统的教学模式一般采用“填鸭式”教学,学生获得知识的多少完全取决于教师在有限的上课时间内能够讲解多少内容,即使教师讲解的再到位,学生能够真正吸收的知识也非常有限。面对这种现状,一种新型的课堂教学方式悄然入世。

一、微课的含义及特点

微课一词来源于美国,于2008年由美国的高级课程设计师戴维第一次提出。微课是指根据已知的规律,运用信息技术呈现碎片化的一种新型教学资源^[1]。与传统的教学案例、教学课件等教学资源略有区别,是在此基础上继承和发展起来的。微课具有教学时间短、教学内容少、资源容量小、主题突出、内容具体等特点。微课的形式是自主学习,可以使学习者的自主学习获得最佳效果。

二、微课在小学数学教学中应用的作用

(一) 有利于学生掌握抽象难以理解的数学知识

小学数学知识,不论是概念还是规律,对于小学生来说都是抽象的,很难理解的知识^[2]。小学数学教材虽然选用了一些图片来帮助学生理解课程知识,但是对于抽象性问题还是没办法解释清楚。微课通过制作动画或者视频来直观的解析抽象性的数学知识,使抽象性的数学知识在小学生脑海中形成一种生动直观的形象,让小学生可以快速理解和吸收。

(二) 因材施教,满足学生个性化的学习需求

小学数学教材是根据大多数小学生可以接受的程度而编写的,适用的多为中等学习成绩的学生。在教学过程中,成绩较差的学生需要的是巩固基础性知识,而成绩优异的学生则需要的是更为高深的知识,进行深层次的学习。微课的出现,可以最大限度的满足各类学生的需求,学生可以根据自身学习情况,选取适合自己学习进度的课程。通过对微课的学习实现各自的学习目标。

(三) 便于学生选择适合自己的教学风格

小学数学知识本身就缺乏趣味性,全部都是些纯理论的难以理解的抽象知识,在传统的小学数学教学过程中,学生在学习数学知识时,都只能被动的去适应数学教师的教学风格,如果学生不适应教师教学风格,对于学生来说无异于灭顶之灾。微课的出现让这个问题迎刃而解,教学风格各异的教师可以制作自己教学风格的微课,提供给学生们选择。学生可以选择自己适应的教学风格的微课,提高学习效率。

三、微课在小学数学教学中的应用策略

(一) 教师应合理设计微课课件,让学生课前观看,进行自主学习

微课课件是小学数学教学应用微课的前提,教师应在学生学习数学知识点以前,根据教学内容合理设计微课课件,让学生课前观看,方便其进行自主学习,调动学习积极性^[3]。微课课件

的设计要充分依据教学内容,发挥微课短小精悍的特点,对数学教材起到补充作用,从而加深学生对数学知识的理解。学生通过课前观看微课,将不理解的知识记录下来,在课堂中向教师请教。例如在进行人教版小学数学二年级上册中《认识时间》一课教学时,教师将视频发给学生课前观看,视频为学生展示时针和分钟怎么转动,学生通过观察钟表上的指针的转动得出有12个大格和60个小格,分析得出时针走1大格是1小时,分针走1小格是1分钟。小学生在初步认识时间后,在课堂上能够根据钟表显示正确读写几时几分。这一过程,强化了小学生对于时间的认识,教师通过引导学生自觉预习,为其在以后学习时、分、秒的关系的知识打下了基础。

(二) 让学生在课堂上观看微课,培养学生的数学思维

小学生在学习了理论知识后,很难理解定理、定律这些纯理论的知识^[4]。为了帮助学生理解,教师让学生在课堂上观看生动直观的微课视频,采用自由讨论的方式积极表达自己的想法,学生在相互讨论中解答课前自学时的疑问。例如在进行人教版小学数学五年级下册《分数的加法和减法》一课教学时,学生通过课前预习已经知道了“分母不变,分子相加减”的运算法则,但是很多学生对此不理解,在课堂上教师向学生展示“同分母分数相加减”的微课视频,详细的讲解通分的原因和怎么进行通分,学生在经过教师讲解后自己尝试运算,更加深刻的理解了运算法则,体会到了学习数学的乐趣。

(三) 课后观看,利用习题来巩固和加强学到的数学知识

每个人的记忆都会经过遗忘曲线的过程,经过一段时间,学生对已经学过的知识,会自然的遗忘,特别是小学生,在脱离了课堂学习后往往注意力就不会再集中学习上。例如在进行人教版小学数学四年级上册《公顷和平方千米》一课教学时,教师在课上带领学生观看微课视频,帮助学生理解了公顷和平方千米的关系。一段时间后,离开课堂的学生会有所遗忘,在这种情况下,学生可以通过回看微课视频,利用习题来巩固和加强对数学知识点的记忆。

四、结语

在小学数学教学中应用微课,能够激发小学生的学习兴趣,提高学生对抽象且难以理解数学知识的理解能力,能够帮助教师提高教学质量,从而更好的实现教学目标,对推行素质教育有着重大意义。

参考文献

- [1]宋燕.微课在小学数学教学中的应用探析[J].西部素质教育,2016,10(2):88—89.
- [2]李晨晨.微课在小学数学教学中的应用探析[J].新教育时代杂志,2016,(16):42—43.
- [3]牟红霞.基于微课的小学数学逻辑思维训练思考[J].速读,2016,15(4):152—153.
- [4]刘素.微课在小学数学图形与几何知识教学中的应用[J].教育信息技术,2015,12:62—65.