

数字化环境下的小学阅读教学设计

何仕红

(广东省茂名市高州市东岸镇东岸中心学校 广东 茂名 525232)

【摘要】随着科学技术的发展和数字化平台在小学语文课堂中的普及与应用,小学语文阅读教学与数字化学习进行一定的整合,可以充分发挥数字化平台的优势,来拓展小学阅读教学的广度和宽度,将阅读引向生活。数字化、信息化、网络化与阅读教学的融合逐渐成为一种新型的教学方式,利用数字化平台,来进行小学语文阅读教学的设计,可以更好地提高语文阅读的效果,更好的使理念与实践相结合。

【关键词】数字化环境;小学语文阅读;教学设计

引言

随着基础教育课程的不断改革和教学效果不断优化,对小学阅读的设计要加快改革。在数字化技术和教学理念的引导下,广大小学教师要积极的转变教学观念,运用新技术、采用新的教育手段来促进小学阅读教学设计的提高,能够进一步提高学生语文基础知识方面的文化修养和综合素质,利用相关的资源更好地提高学生的实践能力。本文通过数字化环境下,对阅读情景的营造,影像对学生阅读的体验,多元学习方面展开论述,更好地使数字化学习促进阅读教学的设计。

数字化的学习是将一定的信息技术与阅读整体进行有效结合的一个关键环节,不断的以相关技术手段为核心进行数字化融合,把教学活动更好地拓展,来增强学生的综合素质能力,帮助学生优化学习方法使学生更好地拥有创新精神。同时,多媒体、互联网等技术的快速发展也提高了教学资源的传播效率,能够使学生突破时间与空间的限制,更好地去获取阅读资源,从而通过数字化的学习来增加自己的综合能力。

一、情景打开阅读的一扇窗,给学生真实阅读空间

1.在数字化学习平台下进行阅读,能够给学生提供更为逼真的阅读情景,为学生营造一个阅读环境,学生的好奇心能够得到满足,进而提高了他们的阅读兴趣,可以获得更为形象的心理体验。通过网络把文字、图形、声音等一些应用多媒体教学软件的技术,进行有机的整合,可以对现实的环境进行的模拟,使数字化阅读体现所创设的情景,让学习者能够更好地去感受文章的魅力,领悟文章所表达的深刻思想。传统的阅读教学中没有对阅读情景的设计,导致学生不能很好地去感受文章所表达的意境。如《黄果树瀑布》,这是一篇游记散文。在文中的片段中描写了在这个景区的所见、所闻、所感,展现了瀑布的壮观,也进一步表达了大自然生机与人的性情的一个投影折射。如果利用传统的方式让学生来阅读,这篇课文学生会获得的心里体验较差,而通过数字化平台进行阅读,我们可以让学生在网络中去欣赏到瀑布的景色,让小学生能够对这一仙境充满神往,在这样的情境下学生所要表达的情感是最真挚、最不加修饰的,也是通过传统的书本无法感受到的。这样的多媒体教学有助于更好的去丰富学生心中对一篇文章中的更好的感受,更好的去欣赏文章,品味文章的美。

2.阅读教学的设计是引导学生进行感知、理解、鉴赏文章的一个过程,引导学生去读出文章所蕴含的魅力,读出真正自我的感受,让数字化环境下阅读课堂有了自由的互动交流,教师教学提供极大的便利。教师要引导学生进行质疑发问,可以利用相关的数字化模板梳理文章的关键信息以及进行自我阅读的总结,利用一些电子批注来记录阅读过程中的感悟和鉴赏。

二、影像丰富学生阅读体验,用技术支持学生获得阅读发现。

在数字化学习平台上有丰富的多媒体资源,可以更好地去激发学生的阅读兴趣。通过多媒体资源在阅读中的应用,唤起学

生去拥有对生活的情感,更好地去观察生活中的细节。例如学生在阅读《黄果树瀑布》,文章描述“银雨洒金街”,不能更好的去体味这段话所表达的思想情感。而在数字化教学环境下,让学生通过网络进行搜索相关的图片和视频,结合一定的语言文字,来展示这些图片和视频,可以更好的去从侧面烘托这些壮美的景象。看到此情此景,有感而发,学生可以更好的去表达自己的内心体验,对自然有一种更好的向往,也达到了我们阅读教学的目的。除此之外,通过这样可以让学生对课文有一定的情感代入,可以在这样的氛围中,让学生在阅读的过程中去领悟更多人生的真谛。

三、多元学习提高阅读能力,开展语文综合实践活动

1.数字化学习带给我们最大的优点就是能够给我们提供各种有用的资源,对信息的整合能够不断地使阅读教学设计提高,阅读资源进行一定的充实,提供课堂内外的阅读资源,让学生在阅读的过程中多方面去提高语文阅读能力,培养综合素质。例如学生在阅读《黄果树瀑布》时。可以将阅读的主题定为大好河山侧重于对祖国名山川秀美的介绍。阅读完之后可以展开一系列的风景,介绍活动借助网络收集大量的信息来充实自己的介绍,活动在这个活动过程中学生通过互联网搜集信息的意识,初步形成。加工各种相关信息,能力得到了有效的锻炼。

2.在数字化教学环境中,阅读教学的内容有原来的纸质转化为数字化。极大的丰富了阅读教学的内容,教师在学生利用数字化进行阅读的过程中,要让学生保持主观能动性,然后给予一定的方法指导,创建教学情景,开展丰富多彩的综合实践活动。

四、结束语

数字化学习与阅读教学进行一定的联合,能够拓展阅读的空间提高学生阅读的效率,学生通过数字化学习能够有一个更全面、多渠道的听觉与视觉的感受,更好地去感受阅读所带来的情感体验,能够给语文教学阅读带来更好的发展,不过,在实践中我们不断出现新的问题,我们需要面对更多挑战。数字化学习平台下,信息技术与阅读教学进一步的整合,可以使阅读设计更加符合学生发展特点,数字化环境下的小学阅读教学可以更好的去培养学生全面的能力,更好的利用数字化学习环境所给学生带来的优势。数字化技术、网络技术等相关技术来更好的去丰富阅读的内涵,拓展阅读教学的外延与空间,将学生课内与课外进行有效的结合,把学习引申到更高的层面,上升到生活层面,实现语文阅读教学为未来铺路的理念。

参考文献

- [1]刘佳.数字化环境下的小学阅读教学设计[J].中华少年,2018(30):15.
- [2]王雪峰.数字化环境下小学语文课堂言语实践研究[J].中小电教(下半月),2018(08):53-54.
- [3]周静芝.浅谈数字化环境下的小学阅读个性化学习[J].中小电教(下半月),2018(07):50