

微课教学策略在小学数学课堂教学中的运用探究

余剑英

(江西省上饶市鄱阳县三庙前乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,我国教育发展到了一个新高度。随着微时代的到来与发展,教学系统中每一个要素都在发生变化,而诸多要素中变化最为明显和积极的是科技迅猛发展引起的教学媒体的变化。尤其微课这一新型教学方式的引入,使我国教育获得了更好发展。微课是以视频和图片为主要媒介现代教学的一种主要方式,通过这些来向学生传授知识,微课便应运而生,它的主要特征是优于传统的教学模式和技术形式。

[关键词] 小学数学; 学科教学; 微课教学; 策略探究

随着时代的发展、科学技术手段的进步,教学方式也必须与时俱进。微课依托多媒体技术手段,将教学内容同动态视频结合到一起,有效吸引了学生的学习兴趣,激发了学生动脑的积极性,从根本上改变了传统的教学模式。微课是一种新型的教学媒体,它相当于一种带视频或音频的课件。对此,本文立足于新课程改革背景之下,将微课辅助手段运用于小学数学教学之中,先对其进行总结归纳。

一、大胆引入微课,激发学生兴趣

随着时代的发展,教育模式的改革是大势所趋。教师必须与时俱进,借助现代技术手段来丰富自己的教学模式,为学生呈现更加灵活、形象的教学内容,只有这样才能提高教学质量和效率。敢于打破传统的教学模式,在课堂内外积极引入微课,能够有效激发学生的学习兴趣,提高学习的自主性,由“要你学”变成“我要学”。

数学是逻辑性很强的一门学科,培养逻辑思维能力也是数学教学的一个重要目标。相对于对于直观、形象的内容,抽象的逻辑思维小学生接受起来有一定的困难。灵活运用微课能够将各种抽象的理论、定理,直观、形象地呈现在各种图片、视频中,帮助学生理解和掌握,培养和锻炼学生的逻辑思维能力。

二、合理制作视频,合理设计预习单

微课是在教学设计思想的基础上,以微型教学视频或音频为载体的在线视频课程资源。微课的制作步骤有三个:第一,教师分析数学教材,掌握该节课教学中考试率较高的重点和难点,以及学生需要掌握的学习方法与技巧。第二,合理分割知识点。小学数学的知识点不是孤立存在的,前后知识点都存在一定的联系,所以在制作微课视频时,教师不能局限于本节课的教学内容,而要将旧知识与新知识联系起来。同时,教师要合理细化较大的知识点,使学生能够轻松地理解与接受;第三,教师应根据课本内容确定教学主题,收集教学材料与资源,做好PPT。

无论是小学数学学习,还是初中、高中,甚至大学的数学学习,教师都会要求学生进行课前预习,这表明课前预习对于学生的课堂学习十分有帮助。通过调查我发现,每个班级中没有几个学生会主动预习,就算是主动预习了,也很难准确把握学习的重点和难点。但是,微课的出现为学生的预习提供了新的契机,教师可以巧借微课来设计预习单,让学生明确需要预习哪些内容,预习的正确方向是怎样的,有哪些知识点是通过预习不能掌握的,需要在课堂教学中有针对性地突破。同时,教师还可以针对学生的预习实情更加合理地分配课堂时间,给予学生一定的时间让他们谈谈预习感受,找到学生共同的疑惑点,这有助于课堂教学质量的提升。

三、清晰的教学过程,生动的教学语言

教学过程是整个教学任务的实际完成部分。好的微讲座设计应该循序渐进。在微课的设计中,教学内容要详细描述,教学计划要写好,做到清晰、逻辑、简单这三点。为了更加精准的把握教学的时间和教学的整个过程,教师可以提前设计出微课的教案,一个好的微课设计教学案例是一堂好的微课的基础,微课通

常包括五个主要部分,包括开场白,介绍话题,主要过程,梳理总结,结尾。五部分精心设计,语言简洁,思维严谨,在有限的时间内完成本学科规定的教学任务。

在编写教学计划时,教师的语言也很重要。从心理学的角度来说,如果老师让学生感到有趣,就会激发他们学习的强烈兴趣,这样他们在听的时候就能集中注意力,记忆深刻。另一方面,如果教师的语言枯燥、平淡、抽象,缺乏吸引力,学生就会听起来平淡无奇,自然就会肤浅、低效的学习。因此,在微课教学中运用生动幽默的语言来激发学生的求知欲是十分必要的。

四、设计趣味练习,激发学生练习兴趣

在小学数学练习题教学过程中,教师要以新课程改革精神为引领,树立以生为本的教学理念,尊重学生在练习题讲解中的主体地位,抓住小学阶段学生爱玩好动、好心强的心理特征,将基础性数学知识以趣味浓厚的练习题形式呈现给学生,创设微课练习情境,最大限度调动学生练习的主动性和积极性,充分吸引学生练习注意力,减轻学生练习负担,营造宽松愉悦的练习课堂氛围,达到寓教于乐的教學目的。

例如,在“分数乘除法”相关知识点的讲解之后,教师可以为设计趣味性数学应用题:太阳公公工作一天要休息了,他慢慢的回到西山坡的家中,小鸭子们也要跟随太阳公公的脚步回到家中,四分之一的小鸭子在岸前走,一半的一半随着水波滑行,在小主人的身后还有8只小鸭子,请问小主人家一共有多少只鸭子?随后,教师将应用题的内容以Flash动画的方式呈现给学生,刺激学生的视觉感官,使得学生在动态图画观看时明确问题的产生过程,进而分析问题、总结问题,这对学生应用理解能力的培养、数学课堂教学质量的提升具有良好作用。同时,教师需要注意在小学数学练习题教学过程中,教师要打破传统教学思维的局限,从“题海战术”的传统数学练习教学模式之中解放出来。

结语

在小学数学练习课中,教师要善于抓住“互联网+教育”改革机遇,根据学生身心发展的客观诉求,结合教材知识点、教学目标运用微课辅助手段精心设计数学练习,微课作为教学媒体,要真正发挥其作用,必须遵循教学目标和教学内容,注意各种媒体之间的优势互补,理清教师、学生、教学内容和教学媒体之间的密切联系,科学适时使用,才能收到事半功倍的良好效果。微课以其学习方式自由灵活,学习内容短小精悍、重点突出等优势深得学生喜爱,为学生搭建起自主学习的平台。

参考文献

- [1] 蒋淑艳. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(39): 137.
- [2] 彭善求. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 中外交流, 2017(10): 187.
- [3] 李崇璠. 微课教学: 数学课堂隐形的翅膀: 浅谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 数学教学通讯, 2017(25): 29-30.