

# 巧设情境，提高初中英语教学水平

韩承菊

(廉江市石颈镇第二初级初中 广东 廉江 524457)

**[摘要]** 随着当代中国教育质量的不断提高，教育部对初中教师提出了更高的要求及更严格的标准，无论是对于教师队伍的专业素养，师德规范，还是教学成效，师生情感，都提出了更高的目标。这就要求初中教师一方面，要不断更新自己的学科知识储备，紧跟时代的步伐，做到给予学生的是一碗水，自己要拥有一座瀑布；另一方面，又要不断对自己的教学课堂做及时评价，发现缺点，积极纠正，与学生多沟通，多交流，教学相长。英语作为初中课堂一门重要的主课，需要相应任课教师无论在备课，写教案，还是授课，教学反思时，都要认真谨慎，适时创设教学情境，才能在激发学生兴趣，吸引他们注意力的同时，恰当引入新课的知识点，帮助学生们理解与吸收。

**[关键词]** 初中教育；英语学科；情境教学

## 一、初中英语情境设置的重要性

初中英语课堂常见课型有听力、口语、语音、写作、阅读、语法、单词课。对于大多数学生来说，听力课，阅读课及语法课相对比较枯燥乏味。初中教师应积极做好与学生的课下沟通工作，听取他们的感受，评价与建议，结合自己的专业知识，对教学方案做适当的调整与修改。为避免学生在听讲时注意力涣散，扰乱课堂纪律，英语课的讲授应当充满生动性，趣味性，活泼性以及灵活性，而情境教学法的应用最能达到这一效果。此外，创设适当的情境还能培养学生多方面的学习能力，在课堂上能充分发挥他们的想象力及口语表达能力。

如在初中的一堂英语语法课上，教师设置的教学目标为能让学生熟练掌握现在完成时的用法。教师若一味采用传统的语法翻译教学法，即将英文所表达的意思和语法的语法用中文授课的形式教授给学生，必将使一堂课的趣味性，生动性大打折扣，同时不能引发学生的参与活动，激不起他们与课堂的情感共鸣，这种课堂的教学效果可想而知是不理想的。

但倘若教师能熟练掌握情景教学法的相关专业知识，并能够将其灵活运用至该堂语法课上，便能收获到意想不到的教学成效。例如，教师让学生想象他们正在度过悠闲的周日上午，做着各种各样的娱乐活动来打发时间，有人在听歌，有人在打篮球等等。这时，教师可以问他们到目前为止，听了多长时间的歌，或打了多长时间的篮球，学生在回答时便能使用现在完成时的句型。情景教学法可适用于多种英语课型中，增加课堂真实性和实践性，收获最优教学效果。

## 二、初中英语情境设置的难点

情景教学法固然能有效吸引学生的听讲热情，一方面，它能有效充实课堂内容，丰富学生的视听，唤起他们的情感共鸣，激发他们的求知欲和好奇心；另一方面，情境法也对教师的专业素养和教学能力带来了更大的挑战，它要求教师能够做到根据实际情况灵活运用情境法。

但若教师运用不当，便会适得其反，使教学内容偏离课本的知识点，导致学生因感受不到本课堂的重点而迷惘困惑，此外，教师的教学能力也会遭受质疑，甚至拉低自己在学生心目中的地位和威信。

首先，教师要明白，情境的创设是为教学目标服务的，其中心思想应紧紧围绕书本的重要知识点，适当的拓展延伸是允许的，但切勿本末倒置，文不对题。例如，教师在讲授钢琴家李云迪的成长故事时，创设一个让学生想象自己是一位钢琴爱好者，并让他们思考在成材的道路上应具备的品质，顺势引出形容伟人优秀品质的词汇。应注意，情境的创设点到为止，切勿倾注过多精力于此，还继续让学生讨论他们的理想目标和实行计划，这样的话，学生很容易开展热烈讨论，难以停止，教师把控不了课堂进度，将学生的注意力带不到课堂重点上。

此外，创设情境只是一节四十五分钟课堂中的小环节，教师应能恰当设置此环节的时间，并在实际讲课中严格按照计划实施，避免用时过多，影响后续的教学步骤。一般来说，初中英语课堂

的情境创设环节应把控在十分钟以内，其作用是为英语课堂锦上添花，起到点睛之笔，而不是一节课的主体内容。教师应在规定时间内对所设置的情境作详细的表述，与学生互动，鼓励他们分组讨论，呈现讨论结果，以及进行点评。具体流程教师可根据实际情况灵活调整。

## 三、如何巧妙设置初中英语情境

教师在创设情境的过程中应注意背景知识的导入，如文化背景，风俗人情等具有中西方差异的知识。如在讲授“The traditional festival in West”的阅读课时，教师应当考虑到文章提及的圣诞节，万圣节，感恩节等此类中国所没有的节日，准备适当的卡片，教学模具，短视频等教学工具。在该阅读课的热身与导入环节，教师可将一颗小型圣诞树，一盏南瓜灯和几颗糖果摆在讲台上，依次举起来呈现给学生看，让学生猜测该堂课的主题内容是什么。然后，教师可将事先准备的单词卡片依次展现给学生，上面画有不同西方节日的代表物品，如驯鹿，日历，火鸡等等，带领学生朗读记忆，以便学生在之后的阅读过程中遇到生词障碍。

此外，在初中英语课堂教学中，教师可以通过简笔画的方式来展开教学，在活跃气氛的同时，开发学生形象想象的能力。在设计教案时，教师应考虑到初中生的思维习惯和特点，因材施教，将复杂深奥的知识点简单浅显化，方便他们理解吸收。例如，在讲授“the Formation of the Universe”这节单词课时，考虑到宇宙是一个庞大抽象的概念，教师应能做到抽象知识具体化，复杂知识简单化。故在创设情境时，教师可借助不同颜色的粉笔和黑板，将复杂的宇宙物体用直观简单的线条表示出来，鼓励学生想象宇宙中有哪些未知事物，是否与教师画出的图案一致。这样不仅丰富了教师的授课方式，还增加了师生互动的机会，拉近师生感情，收获到良好的教学效果。

最后，在一堂英语课结束时，教师应积极做好课后的评价与反思工作，仔细回忆课堂上各环节的开展情况，及学生的表情和反应，做好详细记录，认真思考，做出评价和改进。

在当今教育界中，素质教育越来越成为炙手可热的话题，它引起了教育部，学校的教育团队，家长以及学生的普遍关注。素质教育也对初中教育提出更高的要求，其不仅要求教师有更高的教学水平，能够熟练掌握和运用各种教学方法，并不断更新自己的知识储备，还要求教师能够引导学生将目光放到实际生活中，让他们能够学以致用。英语课作为初中课程的一门重要科目，更需要采取丰富多样的教学方法，尤其是情景教学法，教师要具备熟练运用该法的能力。

## 参考文献

- [1]李文捷.创设积极情境，感受英语魅力——试述初中英语课堂教学艺术[J].当代学子，2016(7).
- [2]王金松.试论初中英语课堂教学中的情境创设[J].初中生英语，2016(10).
- [3]黄卫.论如何在初中英语课堂创设教学情境[J].新课程学习，2017(3).