

浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略

张 力

(重庆市綦江区罗家小学 重庆 401422)

[摘要]在教育学习中,小学教育扮演了启蒙者的角色,是为以后的中学乃至大学学习服务的。作为小学生最主要的课程之一——语文,是学好其他所有科目的基础,而语文教学中,难度最大、也是最重要的便是阅读教学。当前我国小学生在语文阅读上还有许多问题,这些问题如果不及时解决,没有帮助小学生养成好的阅读习惯,将影响以后的学习与发展。本文通过阐述了小学语文阅读的意义,总结当前阅读教学中存在的主要问题,根据这些问题,有针对性地提出相应的解决措施,希望能给教育部门、小学教师和小学生在阅读教学中提供一些帮助。

[关键词]小学语文阅读教学;问题;对策

1 小学语文阅读教学中存在的问题分析

1.1 教师语文教学热情消退

小学生身心发展仍处于低位。在这个阶段,教师有时帮助小组学生处理生活中的矛盾,包括指导情感态度的价值观,包括教学。首先,教室不灵活,教室“缺乏生机”。老师不想教,学生不想学。老师的教学“不热情”会让学生会“没有激情”。课堂缺乏灵活性主要体现在师生之间缺乏互动。教师是影响学生和教育过程的最重要因素之一。教师是课堂教学活动的主体之一。课堂上缺少互动的一些主要原因是教师倦怠于在课堂和学生之间进行互动。其次,一些教师课后消极备课,用网络中现有资源进行备课而不是针对班级教学存在的情况进行针对性备课。只有不断的学习新鲜的知识不断的去探索新的思路,教师才不会出现教学疲惫感。

1.2 语文阅读教学的教学方式较为单一

在小学语文教学中,阅读教学是很有教师自主性和特色性的。换句话说,教师可以采取各种各样的教学方法来进行阅读教学。然而,在大多数小学语文课堂中,阅读教学却是千篇一律十分呆板的。在研究新课程标准中,我们能够很清楚的看到新课程对学生探索精神的培养有着很高的要求。在教学过程中,为了完成教学目标,教师在阅读教学过程中也采取了一些创新性的教学方法。然而,如果教师在找到适合班级的教学方法后停止教学创新,则会使教学方法陷入僵化的境地。所以,阅读教学的单一性是我们提高小学语文阅读教学效果方面需要解决的问题。

1.3 语文阅读教学缺乏对不同学段的针对性

在研究小学语文阅读教学的课程标准之后,我们能够明白,在课程标准中小学六年级分为三个阶段:低、中和高三个学段。将六个年级以每两个年级均分作为一个学段。因此,在阅读教学过程中,教师应根据不同年龄学生的年龄特点,对所采取的教学方法做出有针对性的改变。然而,在实际语文小学教学中,有一些教师并没有考虑不同年龄学生的学习特点。在教学过程中,并没有针对学生的实际情况对要求做出相应的改变。如果要求超纲,学生并不能完全理解知识,越学越不懂。所以应针对不同学段对学生做出有差异性的要求。

2 小学语文阅读教学问题的解决对策

2.1 明确教学目标,提升教学有效性

首先,在设计阅读教学目标时必须有一个基本目标,比如低年级段可以将基本目标设置为“字、词、句的掌握”,中高年级可以设置为“理解文章内容,掌握阅读方法”等。根据文章的脉络和意蕴,找出其中一两个要解决的问题,确定符合学生认知规律的教学目标进行详细陈述,让学生能够明确一堂课上真正应该学会什么。

2.2 精读阅读教材,研究字里行间的深意

教师在解读阅读教材时更是需要反复咀嚼,研究字里行间的深意。首先,教师要明确新课标中的内涵和精神,并将其科学合理地渗透到每篇阅读课文中。其次,教师要仔细阅读教材,明确整本教材的编写体系、各单元的中心思想、作者的编写意图。再次,要仔细阅读每一篇阅读文章。例如对于课文《葡萄沟》,如果教师一开始抓住文章的关键词句,即对葡萄沟里成熟葡萄的描写,那么学生感受到的仅仅是葡萄沟里葡萄的美味、香甜。如

果从文章整体出发抓住贯穿全文的主线“葡萄沟水果丰富——葡萄香甜美味——维吾尔族人民热情好客——葡萄沟真是个好地方”,再来关注段落、语句之间的联系以及重点词语的体会,就能整体还原作者的行文思路。最后,从文中引申出学生对自己家乡的赞美,这样学生在这样的阅读教学中既能体验到对葡萄沟的向往也能表达出对家乡的热爱。

2.3 突出学生主体地位,提高学习积极性

在阅读教学中,教师应该做到引入有趣、过程激趣、总结品趣,将阅读的趣味性贯穿于课堂之中。学习是学生主动建构的过程,在阅读教学的课堂中,教师可以利用丰富多样的学习方式来实现学生的主动参与。要做好这一点,首先,小学语文教师可以为学生提供与课本内容相关的趣味阅读材料与视频。这不仅能激发学生阅读的兴趣,而且也有利于增强其对阅读篇章的理解;其次,教师还应积极鼓励师生、生生之间的交流与互动,并组织相应的课堂活动来为学生的互相讨论提供一个平台,促进良好阅读习惯的形成;最后,教师可以将情境教学引入到课堂教学之中的同时,合理地应用多媒体教学手段,以此来激发学生学习兴趣。例如在讲授《火烧云》这一课文时,可以采用多媒体视频的形式,向学生生动形象地展现火烧云的美景,以此创设一个火烧云的教学情境。这不仅能激发学生对美的追求,还能使其学习和掌握描写美景的方法,从而有利于阅读课堂教学效率的提高。

2.4 优化阅读问题设计,注重教师的引导作用

在设计阅读教学问题时,教师应注意问题与教材的关联性以及问题之间的逻辑结构,避免“启而不发”的现象。教师可以根据文章主要内容选取一两个主问题,围绕主问题设计具有深度和发散性的问题,这样既能让学生快速的把握阅读文本的核心内容,又能让学生就某一问题进行深层次和多维度的思考。比如课文《落花生》可以将主问题设计为:“花生的可贵之处在哪里?”围绕主问题可以深度挖掘:“父亲将花生与桃子、石榴等作对比的意图是什么?”“你如何理解课文中‘人要做有用的人,不要做只讲体面而对别人没有用的人?’”等问题,还可以根据主问题设计发散性的问题:“除了花生,你从别的植物身上学习了哪些做人的道理呢?”这样设置的问题结构严密,同时也具有一定的深度和广度。

3 结束语

小学语文的阅读教学是小学教育的根本,阅读能力是小学生最基本的能力之一,是学习理解其他知识、培养各种能力的基础,学生没有足够的阅读理解能力就难以进行所有学科的学习,只有具备了阅读能力才能进行逻辑思维、空间思维、想象思维等的学习,将其融会贯通之后才能对知识进行创新,将来才能成为对社会有用的人才。

参考文献

- [1] 逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略.现代交际, 2016.21.179.
- [2] 杨建辉.小学语文阅读教学存在的问题及改进策略.现代农村科技, 2015.03.60.
- [3] 刘霞.浅析小学语文教学中的若干问题及解决策略.中国校外教育, 2014.S1.295