

探析小学语文作文教学方法的创新策略

赵亚锦

(河南省平顶山市郟县黄道镇黄南小学 河南 平顶山 467100)

[摘要] 当前的小学作文教学,由于传统教学方式的影响,学生普遍存在作文难写的情况,对于写作学习也缺乏兴趣,教学效果不佳。因此,在新课改的大背景下,为全面提升作文教学的教学效果,提高学生对于写作的兴趣,教师应该开拓思路,转变思想,从多种方面促进教学方式的改革创新,积极探索更加适合小学生的作文教学方法,帮助学生提高自己的作文成绩,丰富学生的写作技巧和写作内容。

[关键词] 小学语文作文;教学方法;创新策略

引言

小学语文是基础性学科,小学作文是语文教学的重点。作文对小学生观察能力、想象能力、思维能力以及语言的组织能力的改善和提高有很大的帮助。提高小学语文中作文教学的有效性,不但可以有效改善小学生的听、说、读写能力,而且对于让小学生学会作文、热爱写作;学会细心观察生活、热爱生活和表达感情都有着十分重要的作用。

1 小学语文作文教学的现状

1.1 部分教师没有行之有效的教学方法

在教育大环境的背景下,小学语文教师在写作训练中多用形式化的训练法为主。小学生的阅读能力和理解能力有限,为了适应应试教育的高效率,教师通常会给学生讲解很多范文,甚至要求学生把文章的开头结尾进行背诵,限制了学生的写作思路,让学生沦为应试教育的工具。

1.2 教学观念的转变问题

小学教师要坚持以学生的培养作为写作教学的核心,即尊重学生的主体地位,重视学生的自主学习能力,着重培养学生的主观能动性,将学生的自主学习能力和教师的教学放在同样重要的位置。小学生的观察能力和承受能力与成年人有很大的差别,大多数教师都没有尊重学生的主体地位,不关注学生的心理规律和学生的认知规律。

1.3 忽视能力的培养,作文的评分标准过高

部分教师在作文的评价过程中,过分强调“立意深远”、“思想丰富”,使得学生们写出的文章千篇一律,批量产出假大空作文,严重扼杀小学生的创造力。存在另一种普遍现象,学生为了迎合教师的喜好,猜度教师的意图,投教师所好,助长了小学生作文中的敷衍搪塞,这种行为严重阻碍学生语言能力的发展。

2 小学语文作文教学方法的创新策略

2.1 培养学生课外阅读习惯,提高学生写作能力

写作和阅读是相辅相成的,阅读是学生写作的基础,同时写作有利于学生深入理解文章。因此,小学语文写作教学中,教师应当鼓励学生开展课外阅读,培养学生正确的阅读方式,养成良好的阅读习惯。如阅读中搜集优美的语句,了解文章的写作特点和写作技巧。通过这样的方式,从多个方面提高学生的写作能力。教师在鼓励和引导学生开展课外阅读时,应当结合学生的年龄特点,推荐适合学生的读物。例如,在苏教版小学语文六年级上册《一个男孩子必读的书》的教学中,文章中介绍了《鲁滨逊漂流记》这本书的大致内容,在课堂教学结束之后,教师应当鼓励学生在课下阅读整本书籍,更加深入的了解故事情节。教师可以布置相应的任务:通过阅读整本书籍之后,文章中刻画了哪些重要的人物?你最喜欢哪个人物?写出原因。通过这样的方式,使得学生读写结合,提高学生的写作能力和水平。同时,教师根据学生兴趣爱好和身心特点,向学生推荐相应的中外名著,如《中外神话故事》、《海底两万里》、《三毛流浪记》以及《成语故事365》等等。

2.2 依托信息技术,开拓学生的写作思维

对于小学生而言,写作的困难主要有两方面的原因,第一是他们对于文字表述的积累量还比较欠缺,不能够灵活的运用。第二是他们在脑中形成的写作素材太少,阅历不够丰富,缺乏写

作的故事根基。而信息技术可以在写作教学中给予学生极大的帮助,教师可以通过信息化课件或者动画的形式,帮助他们在大脑中建立起相关的故事画面,例如在进行“帮助他人”这篇作文的写作教学时,小学生可能会联系到在公交车和地铁上让座、借给同学自己的玩具、帮助生病的同学打扫卫生等行为,但很难通过语言有序的将事情表述出来。这时教师可以通过多媒体课件,给学生展现一些动画,以让座为例,使学生们明白为什么要让座、谁给谁让座、以此来帮助学生理清故事脉络,完成写作教学。

2.3 联系生活,激发学生的写作兴趣

目前的小学作文教学,存在教学内容老套、呆板,脱离生活实际以及无法引起学生的兴趣的问题。针对这一问题,教师应该通过引入实际生活场景,让学生联系到生活实际,知道“作文并不难写”,帮助学生改变消极的现状,让学生愿意思考生活,乐于表达自己对生活的感想。教师可以在课堂上经常设置一些讲故事环节,引导学生对日常生活中发生的事情进行加工,作为故事讲述给大家,如学生在家里帮妈妈做家务、自己第一次买东西、和同学共同参与的一次活动等。通过讲故事来提升学生语言的连贯性,思维的顺畅性,帮助学生更好的掌握语言技巧。

2.4 培养学生立体思维

要想保证小学生想象能力能够得到及时培养,语文教师就需要增加学生立体思维的培养,具体可以从以下几个方面进行培养:首先,教师在进行语文写作教学过程中,需要增加学生立体思维的训练,让小学生对一事物从多个方面进行观察,从而激发小学生立体想象能力。其次,教师需要让小学生在课堂上加强交流,勇敢说出自己观察到的情况,从而在交流过程中激发学生想象能力,实现想象能力的培养。

2.5 激发小学生写作兴趣

小学生年龄小,对一切事物都充满了好奇心,而写作素材又源于生活,因此,教师在进行语文作文教学过程中带领学生领略自然界的魅力,让小学生来自大自然的魔力,发现大自然的奥秘,然后在进行语文作文写作,提升小学生想象能力,从而激发小学生写作兴趣,让其在写作过程中深刻感受到语文的魅力,这样才能写出具有生命力作品。

结束语

综上所述,提高小学语文作文教学的有效性,没有立竿见影的方法,在一定意义上,教师无法教会小学生写作,只能为小学生学习作文清除障碍,提供方向。小学语文教师应该在充分认识教学不足的同时,根据小学生的实际情况和心理特点,激发小学生写作兴趣,拓展课外阅读,帮助小学生积累素材和训练思维,切实提高小学作文教育的有效性。

参考文献

- [1]刘建娟.小学语文作文教学中学生想象能力培养途径探索[J].中国校外教育(中旬刊),2016(4):142.
- [2]邱琰.新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践[J].考试周刊,2016(20):41.
- [3]黄芬.小学语文作文教学方法的创新与发展[J].中华少年,2016(24).
- [4]廉爱敏.探讨小学语文作文教学方法的创新途径[J].中国校外教育,2016(11):134.