

情境教学在小学英语教学中的运用效果探析

王 莹

(江西省南昌市新建区实验小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 在小学英语学科知识教育教学中, 英语教师要注重使用情境教学法进行只是讲解, 在活跃课堂教学氛围的基础上, 能够有效的调动小学生进行英语学科知识学习的积极性和自主性。本文针对情境教学法在小学英语学科知识教学中的应用效果, 主要从情境教学法的内涵、情境教学法的运用效果这两个方面进行分析。

[关键词] 小学英语教学; 情境教学法; 运用效果

引言

在小学英语学科知识教育教学中, 为了提高小学生的文化素养, 英语教师要注重使用情境教学法进行教学, 能够有效的提高英语单词讲解、英语对话交流的实际教学效果, 从而在活跃英语课堂教学氛围的基础上, 充分调动小学生学习英语知识的积极性和自主性, 继而提高小学生对英语知识学习的浓厚兴趣, 促进小学生的全面发展。

一、小学英语学科知识的教学特点

在小学教育教学阶段, 英语学科知识教学的教学任务, 是激发小学生对英语学科知识学习的浓厚兴趣。而在这个学习阶段, 小学生具有良好的知识学习态度和学习积极性, 为学生未来的知识学习和工作生活奠定良好基础。由于小学生具有活泼好动、好奇心强的性格特点, 这就要求英语教师在课堂知识教学中, 要注重结合小学生的性格特点, 通过科学合理的知识教学方式和实践教学活

二、情境教学法的内涵

情境教学法, 是指英语教师通过为学生创设科学合理的教学情境, 让学生在真实情境中感同身受, 有利于调动学生对英语知识学习的浓厚兴趣, 以及促使学生积极的参与到课堂教学实践活动中。例如, 英语教师可以利用生动文字、优美音乐等形式, 改变传统枯燥的课堂教学氛围, 来调动学生的学习热情。

情境教学法是新课程教育教育改革背景下的新型教学方式, 符合我国教育体制的发展要求, 在培养小学生文化素养的基础上, 实现了高质量、高效率的英语课堂教学。与此同时, 通过为学生创设体验式的教学情境, 增进师生之间的课堂教学互动, 从而培养小学生对英语知识学习的浓厚兴趣。

三、情境教学法在小学英语学科知识教学中的应用效果

1、提高学生的学习兴趣

随着国际化进程的加快, 英语语言已经成为人们日常交流的第二种语言, 由于英语的发源地不是中国, 在学习英语语言时, 会产生排斥心理。因此, 在小学英语学科知识教学过程中, 教师要注重结合实际的的教学内容, 为学生营造符合身心发展的教学情境, 通过英语教师的适当引导教学, 有效的活跃英语课堂教学氛围, 从而激发学生对英语知识的学习兴趣, 为他们未来的良好发展奠定基础。

2、激发学生的学习动力

传统的小学英语学科知识讲授阶段, 多以教师主动灌输和学生被动学习为主, 通过合理化的课堂教学情境, 实现师生之间的良好互动, 有利于英语教师了解学生的学习情况和心理变化, 在消除学生倦怠心理的基础上, 调动小学生的学习热情。

3、提高英语教学效果

情境教学法在小学英语学科知识教学中的运用, 能够有效的提高英语课堂教学效果, 主要是以英语教学知识点为中心, 来创设合理的教学情境, 引导学生感受教学情境中英语知识学习的魅力, 在深入理解和牢固掌握英语知识的基础上, 更好的运用英语知识。与此同时, 在科学的的教学情境中, 师生之间全英式的沟通和交流, 能够有效的提高小学生的英语口语, 从而提高学生的英语知识学习水平。

四、情境教学法在小学英语学科知识教学中的应用策略

1、贴合实际生活创设教学情境

为了提高英语课堂教学效果, 英语教师要注重结合现实生活来创设科学合理的教学情境, 通过将英语知识与现实生活相结合, 引导学生逐步将学习和掌握的英语知识, 转化为自身的运用能力。

例如, 小学生在学习24个英文字母时, 由于字母较多且没有记忆规律可寻, 导致小学生初学时, 会产生严重的抵触心理, 这时候, 英语教师可以将现实生活中常见的英文缩写引入课堂, 如“CCTV、OK、KFC”等, 这种现实生活中常见的英文缩写, 能够引导学生体验英语知识学习的魅力, 从而提高学生的学习热情。

2、利用实物展示创设教学情境

英语单词的理解和记忆, 是学生学习英语语言的基础, 因此, 为了提高学生学习英语单词的效果, 教师可以将英语单词和现实物体相结合, 来加深学生对英语单词的记忆, 逐步增加学生的词汇储备量。

例如, 在讲解水果 (fruit) 相关的英语单词时, 如banana (香蕉), 教师可以将香蕉带到课堂, 来讲解香蕉英文的拼写, 在课堂教学提问中, 将香蕉奖励给回答问题的学生, 在调动学生参与课堂教学活动的基础上, 深化学生的记忆能力。

3、播放英文歌曲创设教学情境

随着社会的不断进步发展, 逐步深化了我国教育体制的改革工作, 注重培养学生自身的核心素养, 因此, 在小学英语学科知识教育教学中, 英语教师可以播放英语口语录音, 要求学生进行录音模拟练习, 逐步培养学生的英语语感。

例如, 在讲解“24个英文字母”时, 字母数量较多且没有记忆规律, 导致部分小学生在记忆时会出现记忆断层, 这时候, 英语教师可以在课堂上播放字母歌, 教会学生唱字母歌来记忆英文字母。与此同时, 教师可以引入其他简单的英文歌曲, 来帮助学生学习英文字母和单词, 从而有效的锻炼小学生的英语口语。

结语

综上所述, 情境教学法不仅能够满足新课程改革中提出的教学要求, 还能够适应社会未来对人才的需求, 有利于提高英语教学效果。因此, 英语教师在了解学科知识教学特点的基础上, 通过贴合现实生活、利用实物展示、播放英文歌曲, 为学生创设科学合理的课堂教学情境, 更好的激发学生对英语知识学习的热情, 并且英语教师要积极与学生进行全英对话, 在增进师生之间课堂教学互动的同时, 提高自身的英语口语表达能力。

参考文献

- [1]隋静文.情境教学法在小学英语教学中的运用研究[J].科技创新导报, 2015(3): 144-145.
- [2]周佳.情境教学在小学英语教学中的应用效果分析[J].校园英语, 2016(26): 154-154.
- [3]邱晓群.情境教学法在小学英语教学中的体现分析[J].新教育时代, 2016(04): 158-158.
- [4]徐群.新课程背景下小学英语教学中情境教学法的运用[J].课程教育研究, 2014(2): 119-119.
- [5]张若琳.情境教学在小学英语教学中的运用效果分析[J].中国校外教育(中旬刊): 英语天地, 2017, 12: 87-87.