

将“工匠精神”教育与职业教育相结合，培养优秀技术人才

钮彦玲

(抚顺市机电职业技术学校 辽宁 抚顺 113003)

【摘要】本文重点阐述职业学校如何培养学生的“工匠精神”

【关键词】工匠精神；职业教育；工匠之道；精益求精

在全国两会总理《政府工作报告》中提出：要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培养精益求精的工匠精神。我深感培养“工匠精神”是技工学校实现育人宗旨的重要内涵和使命，任重而道远。同时也激励我们要积极探索铺设强化“工匠精神”培养的有效路径。

一、何谓“工匠精神”？它是指工匠对自己的产品精雕细琢，追求完美和极致的精神理念

“工匠”一词最早源于“庖丁解牛”的故事，故事里的厨师告诉后人：任何事只要做到心到、神到、就能达到登峰造极、出神入化的境界。工匠之所以为工匠，首先必须是一门技术的掌握者，是社会不断前进的主要动力。一个社会拥有怎样的时代特色，通常都会在掌握着重要技术的工匠身上得到体现，刻下烙印。因此，工匠代表着一个时代的气质：坚定、踏实、精益求精。

二、工匠精神的内涵

- 1、精益求精、注重细节
- 2、严禁、态度一丝不苟
- 3、耐心、专注和坚持
- 4、是专业和敬业、为目标不断努力，重视自己的职业和工作。

三、职业院校培养工匠精神的必要性

“中国制造”能让高铁飞驰、“玉兔登月”、“蛟龙入海”，却为何难以实现一个小小圆珠笔零件的自主研发和生产？做出的东西与德国、日本等国相比，还有很大的差距！追根溯源，我们缺少的就是一支具有一丝不苟、精益求精“工匠精神”的技能人才队伍。职业教育不同于普通高等教育，它是注重技术人才的培养，一技之长并非普通意义上的技术技能，只有“专”与“精”兼备，才能称得上“长”。培养学生的“一技之长”是职业院校的根本任务。因此，职业院校必须从培养“工匠”为目标，从学校时期就注重对学生“工匠精神”观念的注入，以便能使学生养成对于学习、工作上的高标准、严要求。让每一个学生能够以敬畏的姿态对待自己的职业。唯有脚踏实地、专注持久地锻炼技术，才能成为社会需要的高精尖技术人才，才能在所处领域成为专家和品牌。在职业学校中培养学生的工匠精神，是中国经济转型升级发展的需要，也是职业学校学生个人发展的需要。因此，职业学校应采用多种教育途径和方法以培养学生的工匠精神。

四、将职业教育与“工匠精神”相结合，培养优秀技工

1、将“工匠精神”文化有效地融入校园文化

通过校园文化日积月累地熏陶，在学生心中洒下“工匠精神”的种子，要在学生身上积淀“工匠精神”的底蕴。在学生入校教育时，就应以“工匠精神”的典范引导学生，教育学生。使学生在潜移默化中感受工匠精神，逐渐认识到工匠精神在提升其专业能力和专业水平中的作用。

通过校园板报，教室板报，学校广播等形式宣传“工匠精神”，宣传“工匠精神”的楷模，使学生从这些事迹中了解他们为人类，为社会做出的巨大贡献。从内心树立起刻苦学习、锻炼技能的理想和坚定信念，使学生意识到要对所学习的专业与工种锲而不舍，形成对职业技能的追求和执著的坚守。要养成干一行、爱一行、精一行的优秀品质。让学生懂得技术才是一辈子的铁饭碗，能给家人好生活。

2、将“工匠精神”充分地渗透到专业课程教学和实训教学中

通过富有特色的专业教育，使学生具有成为技能大师的理想和信念。定期组织专业理论课竞赛，例如在机械加工专业与工种的培训中，定期组织机械制图竞赛，激发学生学习专业课的兴趣和热情。在识图和绘图的过程中，让学生意识到一个小结构，一

个尺寸基准的错误给加工带来的经济损失，造成后果的严重性，培养学生严谨的工作态度、一丝不苟的工作作风。同时定期组织专业实际操作大赛，把课堂上所学理论知识具体应用到实践当中去，让学生感受到所学有的放矢，在具体的操作训练中，加深了对专业知识理解深度，使所学知识不模糊，训练并提升了动手能力。通过具体的实操训练掌握加工技巧，培养了学生刻苦磨练技术的品质，通过竞赛使差的学生意识到自己不足，差在哪里，磨练学生的耐心和坚持。获奖的学生，美中不足在哪里。培养学生具体工作中精益求精的精神和注重细节的习惯，养成严肃认真、追求完美的工作态度。例如在我国陕西西安发现的兵马俑，考古专家从这些陶俑身上发现了八十多个陶工的名字，可以肯定这是一群秦国最优秀的陶工，也是迄今为止我们能够知道姓名的最早的工匠。正是由于他们用最精湛的技艺和唯美的塑造，创造性地完成了当时这项繁复浩大的工程，犹如秦人穿越时空来到现在。在两千多年后成为杰出的世界文化遗产，让整个世界为之精湛的技艺赞叹！让人敬仰！古代哲人说“天下难事，必做于易；天下大事，必做于细。”这是对严谨求实最好的诠释。职业学校学生应该用规范、标准和精确对待每一个零件，每一道工序，每一次检测，将“容易”的事当“艰难”的事做，将“细小”的事当“天大”的事做，这就是一个当代工匠对严谨求实的哲学实践。明确目标要求之后，才能将每个步骤，每个环节，每个细节都牢牢地掌控手中，才能杜绝一切可能的失误和差错，才能最终打造出可以堪称完美的作品。

3、职业学校还应采用“走出去”“请进来”的方式，帮助学生认识到工匠精神的内涵

学生可以通过对企业的参观、人物采访，直接了解企业对从业人员职业素养的要求，认识到工匠精神这一职业素质在未来就业和职业发展中的重要性。学校也可以聘请一些具有影响力的工匠，对工匠精神做全面、深入的剖析；同时充分发挥学校优秀毕业生的榜样作用。由于他们与在校有着相似的学习经历和知识结构，其亲身经历最能引起学生的共鸣，也最具有说服力和感染力，对培养学生的工匠精神能起到极大的示范作用。

要将“中国制造”打造成高品质的代名词，不但需要一大批优秀的大国工匠，更需要更多的年轻人加入到工匠队伍，在传承和发扬中，让工匠精神成为民族工业的灵魂。“一带一路”战略的实施，需要“弘扬工匠精神，打造技能强国”；崭新的中国品牌，需要一支庞大的知识型、技术型、创新型工匠大军；劳动光荣、技能宝贵、创造伟大，已经成为我们这个时代的潮流风尚。杰出的工匠，一定是过硬技术与工匠精神相结合的典范。没有精湛的技艺，就不可能有优质的产品；没有辛勤的劳动，就不可能有事业的成就。高超的本领是践行工匠精神的前提和基础。因此，钻研技术、勤学苦练、提高技能水平是成长为一名杰出工匠的第一步。家有良田万顷不如薄艺在身。拥有一技之长，才真正拥有安身立命的基础，才初步具备了创造人生价值的条件。但要用好一技之长，还需具有强烈的工作规范意识和正确的职业行为习惯。牢固树立标准意识、质量意识，这是成长为杰出工匠的必要条件。当前，我国正处在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的伟大时代，弘扬工匠精神重任在肩，打造技能强国正当其时，职业技术学校首先要肩负起这样的历史使命，培养学生技能立身、技能报国的理念，追求美好未来的理想，寄予中国梦的伟大实践中。职业学校的学生，要坚信工匠之路一定会带给自己一路的精彩，成就自己一生的梦想。书写属于自己、属于人民、也属于国家、属于这个时代的不朽篇章。

参考文献

[1]《工匠精神读本》人力资源社会保障部组织编写 中国劳动社会保障出版社，2016