

略谈小学语文教学中如何提高学生的创新能力

王 婷

(江西省九江市浔阳区湖滨小学 江西 九江 332000)

[摘要] 创新是一种高级的智能活动,是在原有知识、技能的基础上进行的发展和再创造。因此,创新能力的培养就需要精心地创造环境。小学语文是一门基础学科,又是一门极富情感、极具个性、极易激发想象和创造思维的学科,更重要的是它与我们的生活密切相关,所以,小学语文课堂是培养学生创新能力的重要阵地。

[关键词] 小学语文; 创新教学; 探究

小学语文作为一门小学基础学科,无论是教材的设置,还是大纲的要求,都含有创造力培养的因素,只要教师在教学中积极挖掘,通过系统训练,不仅能培养学生掌握并运用语文知识的能力。促使学生由原来的“学会”达到“会学”,从而实现教学的目的于归宿的统一和学生独立探索与创新意识的形成。还能培养学生不断自我完善,适应社会的能力,创新是教学的根本目标,是现代人才所必备的素质。因此,在小学语文教学中注重创新意识的培养,是适应现代教学的必然趋势,也是现代人才发展的根本需要。如何在语文教学中培养学生的创新能力呢?

一、培养学生的创新意识

培养创新意识是提高创新能力的前提和基础,因此,小学语文教师要培养和提高学生的创新能力,首先就应当培养学生的创新意识。这就需要教师营造民主、和谐的教学氛围,改变严肃枯燥的教学方式,缓解学生的课堂紧张心理,鼓励学生大胆发表自己的意见和见解,并采取积极性评价的方法,对正确的、有发展空间的见解,及时给予肯定和称赞,对可行性低、逻辑性低的见解,指导学生改进,鼓励学生继续努力。另外,教师在教学过程中,应当从一个新颖的角度导入课堂,在课堂讲解中恰当地插入一些创新型见解,通过这种方式,潜移默化地培养学生的创新意识。

二、激发学生的创新兴趣

兴趣是学生创新的原动力,因此,小学语文教师在教学过程中,应当采用新颖多样的教学手段,吸引学生注意力,激发学生的创新热情,培养学生的创新兴趣。首先,教师应该做好课堂导入。例如,教师在教授课文“哪座房子最漂亮”时,可以先让学生画出自己觉得最漂亮的房子,丰富学生的想象,鼓励学生画出不一样房子,使学生在动手作画的过程中,体会到创新的乐趣,成功导入课题,在激发学生兴趣的同时,激发学生的创新兴趣。其次,教师应该组织学生开展创新活动。例如,教师在教授课文“雪孩子”时,可以让学生准备各种颜色的橡皮泥,发挥想象,自己动手做出一个“雪孩子”,使学生在兴致盎然的动手活动中体会到创新的乐趣。

三、充分发挥学生的主观能动性

要培养和学生的创新能力,教师就应该以学生为主体开展教学活动。教师应该给学生提供一定的时间和空间,让学生思考和交流,引导学生自己发现问题、提出问题、分析和探索问题、解决问题,使学生充分参与到课堂学习中,充分发挥学生的主观能动性,提高学生的学习质量和学习效率。更为重要的是,教师应该引导学生从创新的角度学习和探索,例如,教师在教授课文“春雨的色彩”时,可以先问学生:“春雨是什么色彩?”引发学生思考,再将学生分为数个小组,进行小组间交流讨论,再由小组代表回答问题,最后教师进行总结和评价。这种方法不但使学生从创新的角度充分参与课堂学习,还使学生通过他人的交流和互动,拓宽视野,开拓思维,学习他人良好的思考方式。

四、有效进行课堂提问

课堂提问是课堂教学的重要环节,因此,教师应该灵活运用

用课堂提问的艺术,提高学生的探究能力和创新思维能力。教师可以利用小学生求知欲旺盛、好奇心强烈的年龄特征,合理把握提问时机,提出符合学生好奇心、贴合学生日常生活的问题。例如,教师在教授课文“四个太阳”时,可以提问:“为什么会有四个太阳?我们平时能看到几个太阳?”再问学生:“四个太阳分别是什么样的?”充分发挥学生的想象力,提高学生的创新思维能力。另外,教师应当引导学生自己发现问题、提出问题,鼓励学生积极动脑、勇于质疑,适时地对学生点进行点拨,促进学生发散性思维的发展,培养学生的探究精神和创新精神。

五、课堂内外延伸,提供创新空间

学生在课堂上和课文中所学到的知识是十分有限,课本以外的生活,是我们学习的广阔天地,它是创新思维能力培养的源头活水,作为教师应引导学生由课内延伸到博大的知识领域里,开阔视野,丰富知识。只有重视课内外结合,才能为学生的认知活动、语言活动、思维活动、情感活动,提供取之不尽、用之不竭的丰富源泉。各种课外活动、第二课堂的科学、艺术小组或社会调查等等,都是培养与发展学生创造性的有效途径,在这实践活动中与人们的交流又是创造性认识产生的重要条件。

六、激励想象,发展创新思维

想象是为了表情达意的需要,是对在脑中已有的表象进行加工改造,从而创造出新的形象。它在儿童的创造思维中处于主导地位。教师要有意识留给学生大量的想象空间,专门为创新能力的培养开路。如教学《月光曲》时,现实和联想的融合是这篇课文的写作特点,于是设计如下训练:放个苹果,让学生进行想像、联想后进行表达。话音刚落,同学们活跃起来,纷纷动口练说。过一段时间后,他们便各抒己见地发表了各自的想法。有联想到红色、吃的的,有联想到秋天、收获的,还有的想到了成长、生命的深刻的话题。学生的回答,都顺乎可能性和合理性,又有发展性和意外性。可见他们的思维是从求同发展到变通,从变通中又开拓了新意,使创新思维得到升华。

总之,小学语文教师应当采用创新教学法,了解学生的性格特点和兴趣爱好,培养学生的特长,创造民主和谐的教学环境,给每一位学生都提供展示自己的机会,树立学生的自信心,充分开发学生潜力。同时,教师应当深入理解和掌握教学内容,挖掘教材中的创新因素,优化课堂教学,激励学生勇于创新,肯定并鼓励学生的独特见解,培养学生的创新意识、创新思维和创新精神,提高学生的创新能力。另外,教师应当改革传统教学方法,采用创新教育理念,不断学习并吸收新的教学知识,提高语文综合素养,运用新的教学手段,提升自身教学水平,更好地促进学生语文素养、创新能力及全面素质的发展。

参考文献

- [1] 龚道敏《多媒体优化小学语文教学的实现与模式探讨》
- [2] 教育部基础教育司组织编写,朱慕菊主编《走进新课程·与课程实施者对话》
- [3] 裴娣娜《小学生学习方式的变革及发展性教学策略研究》