

谈小学语文课堂如何贯彻“生本”理念

范金玉

(河北省南皮县育才小学 河北 沧州 061500)

【摘要】 针对于小学生这一群体来说, 由于其的身心发展尚未成熟, 在学习中很难借助相关的知识和经验, 来实现问题的解决, 在语文学习中经常性的遇到困难。因此, 结合小学生的这一特点, 小学教师在语文教学中, 也应贯彻好“生本理念”, 注重学生的发展等, 使得教师主导、学生主体的模式得到真正的构建。基于此, 本文将对“生本”理念的贯彻对策进行研究, 希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】 小学语文; “生本”理念; 贯彻对策

新课改大力的倡导“以生为本”, 要求教师在教学中, 一定要将学生放置在教学中的核心位置上, 注重学生在学习中的学习态度、情感发展等, 使得学生在局限的课堂中收获更多。因此, 小学教师在语文教学当中, 也应跟随住时代的发展, 致力于生本理念的贯彻, 使得生本教育得到实现, 为教学活动的开展提供保障。

一、“生本”理念在小学语文课堂中的贯彻意义

1. 实际含义

“生本”是一种具有较强创新价值的教学理念, 主要就是为了达成学生主体的教学目标, 不仅是一种理念, 也是一种方法^[1]。在现阶段, “以生为本”的教育理念已经逐渐的渗透在教学的方方面面中, 提供着正确的观念导向, 并取得了非常大的成就, 是教师在有效教学中非常重要的一个思想和理念。

2. 实际内容

在语文教学中, 在贯彻“生本理念”时, 也应借助几个步骤进行开展, 这是教师在教学中的主要内容。

首先, 课前预习^[2]。“生本理念”倡导, 教师在课前一定要引导学生开展好相应的预习工作, 使得学生在预习中能对相关知识有一定的了解, 这样在后续的课堂中就会使得学习难度得到降低, 使得学生轻松应对、收放自如等, 保障学习活动的顺利开展。其次, 课中学习。“生本理念”倡导, 当学生在进行课堂学习的过程中, 教师也应借助多种方法来展现学生的主体性, 比如小组合作、情境教学等, 使得学生的学习体验得到丰富, 使其在学习中获得更多的愉悦感受, 使得教学效果大大增强。最后, 课后评价。在以“生本理念”为导向推动教学活动的开展的过程中, 也应构建起完善的评价体系, 实现教师评价、生生互评、师生互评、自我评价等, 将以生为本的理念贯彻在教学的方方面面中, 使得生本教育得到真正的实现。

二、“生本”理念在小学语文课堂中的贯彻路径

1. 找准正确定位, 贯彻“生本”理念

在语文教学中, 教师要想更好地贯彻生本理念, 首先就应积极地转变自身的思想、观念, 为教学活动的提升起到导向作用, 保障教学的有序开展。在这其中, 教师要在教学中找寻到正确的定位, 充分地发挥好自身的引导、组织效用, 促使学生主体、教师主导的模式得到真正的构建。

例如, 在讲解《春晓》一课的过程中, 教师就可以秉持着以生为本的教学思想, 进行教学目标的制定, 为整个教学活动的开展提供导向。比如: 1. 学习古诗中的生字、生词; 2. 读懂诗句, 对古诗内容进行品味; 3. 感受诗人诗意, 体会到作者对春光的爱惜之情。通过这样的目标设定, 可以为学生的学习起到导向作用, 使得学生得到各个方面的提升, 使得教学效果得到最佳。

2. 引入小组合作, 贯彻“生本”理念

小组合作是课程改革大力倡导的一种教学模式, 通过小组合

作的引入可以展现学生在课堂中的主体地位, 促进生生间的互动和交流等, 实现生本理念的渗透。因此, 在教学实践中, 教师也可以以此入手, 使得渗透目标得以达成。

例如, 在讲解《曹冲称象》一课的过程中, 教师就可以先为学生设置一个问题情境, 在大屏幕上播放出一头大象, 然后向学生提问: “如果现在你要称这头大象的重量, 你会采用什么样的方法呢?” 引发学生间进行思考、合作、探讨, 使得学生能各抒己见、发表自身的想法和观点等, 在这时教师就可以进行课题的引入, 使得学生的情绪更加高涨, 为教学活动的后续开展奠定基础。

3. 注重情境创设, 贯彻“生本”理念

情境创设可以深化学生的学习体验, 拉近学生和文本间的距离等, 是教师贯彻生本理念的有效方式^[3]。

例如, 在讲解《桂林山水》一课的过程中, 教师就可以一边为学生播放桂林的图片和视频, 一边为学生播放音频朗读等, 使得学生在学习中入情入境、悉心感受。在这之后, 教师就可以为学生预留一定的空间, 让学生表达出自己的看法和观点等, 将其的主体地位展现出来, 使得学生成为课堂中真正的小主人。

4. 引进微课教学, 贯彻“生本”理念

微课作为一种新型资源, 现已在教学中得到了广泛性的应用, 并取得了一定的成效。因此, 为了保障生本理念的贯彻, 教师在教学中也可以引入微课, 为学生的自主、合作学习提供导向, 保障“生本理念”的贯彻。

例如, 在讲解《日月潭》一课的过程中, 教师就可以巧妙地结合本节课的内容, 结合内容中的重难点等, 制作成微课, 便于学生在课前预习、课中学习、课后复习中的应用, 为学生的自学提供导向, 强化学生在学习中的独立性、自主性等, 使得学生真正的实现自主、合作、探究, 促使“生本理念”的贯彻, 使得教学质量和效率得到坚实的保障。

综上所述, 将生本理念贯彻到小学阶段的语文教学中是非常重要的。一方面, 可以实现学生主体、教师引导, 使得学生自身的感知到知识的获取过程, 使其的学习体验得到丰富; 另一方面, 也能完成课程改革的要求, 使得教学活动得到持续、顺利地开展。因此, 在这其中, 教师也应运用适当的策略和方法, 促使生本教育的实现, 为学生今后的语文学习打下坚实基础。

参考文献

[1] 喻越. 基于核心素养导向的小学语文分层教学[J]. 文学教育(下), 2019(02): 16-18.

[2] 蒙亮. 农村小学语文综合性学习的实践研究[J]. 文学教育(下), 2019(02): 76-77.

[3] 黄碧莹. 绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J]. 文学教育(下), 2019(02): 116-118.