

探讨如何激发小学生英语学习兴趣

汤倩雯

(江西省瑞昌市第三小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 随着我国经济发展的加快,经济共荣的逐步实现,国际之间的交流日益频繁,在我国与国际之间进行交往的过程中,信息交流的主要工具是英语。因而,对英语的重视程度越来越高。近些年来教育改革的步伐逐渐加快,新课改教学理念如同浪潮一般一层又一层地涌起,教育的宗旨更加倾向于对学生进行素质教育,在学生兴趣与能力的基础上对学生展开教学,这种理念的提出无疑为教师的教学增加了一定的难度。

[关键词] 小学英语;学习兴趣;激发策略

在小学英语教学中,要采用各种方法来促进学生的学习兴趣,提供给小学生更加灵活有趣的教学内容和形式,让学生能够有一种轻松的感受,不知不觉在快乐的状态下学习英语。教师要以促进小学生学习兴趣的提高,作为一个基本的任务,让学生在在学习中大胆质疑,借助多媒体等有效的教学方式,为小学生英语学习营造积极良好的英语学习氛围,构建和谐平等的师生关系,让学生乐学英语。

一、营造学习英语的氛围

英语的学习就是要多说、多练才能够达到好的效果。所以在英语课堂上,老师就应该创造这种说英语的环境。首先老师要进行英语授课,在讲课过程中尽量使用英语,刚开始可能学生听不懂,但即使是放慢语速,多说几遍还是要坚持使用英语教学。英语教材中会存在一些英语对话的小文章,这也是训练学生说英语的好机会。例如,老师可以利用我们日常打招呼的方式,为学生模拟一个真实的语言情景:一个同学见面问道“*How are you today?*”,另一同学回答:“*Pretty good .And you ?*”,虽然这只是简单的一个日常对话,但是却可以为学生营造一个良好的英语氛围,还能让学生感受到英语在实际生活中的实用性。

二、优化教学内容和形式

学习英语需要学生记忆单词、语法、短语等,需要记忆的知识占据了主要地位。也正是因此,让学生感受到了学习的压力和枯燥,学习积极性逐渐减退。其实,只要教师采用一些别具一格的教学手段,就能使这样一个记忆的过程变得有趣且高效起来,学生们无需花费大量的时间和精力就能快速掌握。这要求教师优化教学的内容和形式,利用学生的形象思维特点,采取科学化的教学手段。因此对教师的教学能力也提出了更高的要求。

小学生都喜欢做游戏、唱歌、跳舞、表演,如能在这样的活动中开展英语教学,不仅学生的兴趣得以激发,也能够让学生在动作语言下加深学生对单词的印象和理解,建立动作和认知之间的联系,提高记忆的效率。如在教学动物类单词时,请一学生模仿*cat*、*dog*、*bird*、*panda*、*monkey*等动物的动作,其他学生猜,谁猜对了就请他来模仿。巩固时,又播放*bird*、*cat*、*dog*、*elephant*等动物的声音,请学生听音辨物,说出对应的动物,并做相应的动作。因为调动了学生多种感官记忆,所以学生学得快记得牢。又如,在练习*I'd like...*句型中,让学生在小组内展开竞赛,比一比谁会的多,哪个组说得多。学生就争抢地说:*I'd like some eggs. I'd like some milk.*这样以来,就有效地调动了学生的学习积极性,使学生情绪饱满,集体合作精神得以增强。

三、实现以生为本

在实际教学中,教师就要切实贯彻这一思想,让学生在感

受到自己的主体价值中实现真正的成长。首先,合作学习。即教师根据学生的情况,将学生进行小组划分,让学生在小组中进行思考、探究、合作、学习、发言。学生的合作学习是一种能让学生亲身体验、亲自经历的过程,相较于传统教师单纯的口头讲授,更能让学生对新的知识进行记忆和学习。合作学习在英语教学中的应用,不仅能加强师生之间的联系,同时还能有效地实现以生为本,并让学生在感受学习英语的快乐中激发学习的兴趣。其次,提问教学。这种教学方式需要教师精心地设计问题,借英语问题来启发学生的思维,让学生在兴趣的推动下,实现自主探究。例如,在学习“*We love animals*”的时候,教师就可以用问题引导学生,即让学生用英语来说自己知道的动物名称。在小学英语教学中,提问教学的运用能有效地突出学生的主体地位,提高自己的学习兴趣,增强主体意识,实现综合素养的全面提高。

四、充分运用多媒体教学

在社会经济不断进步的同时,我们的教学手段也不断进步,越来越与当今的科技手段相结合。要充分发挥现代教学手段的作用,利用多媒体集声音、图像于一体的直观化、形象化的功效,不仅使课堂环境少了很多的粉尘,大大减少了老师的劳动量,使学生的听觉、视觉等感官得到充分享受,在阅读时不感到生涩、陌生,从而产生兴趣,更好地向学生表现所学的知识,同时这种新颖的教学方式,无疑能在最短的方式里吸引学生的注意力和好奇心。比如*doctor*这个单词,多媒体可以播放这个单词的读音,同时可以展示医院中的各种直观的画面,白衣天使忙碌的穿梭其中,病人在床上休息的场面,这样学生耳朵里听着发音,眼睛里看着相应的画面,音像结合无疑能够快速使学生记住这个单词,也感受到了学习的趣味性。

结语

总之,一堂好课不在于教师教得如何精彩,而在于学生是否能积极、主动参与学习。情景教学以其直观性、趣味性、生动性,激发了学生的参与和学习欲望。情景教学法在小学英语教学中,给学生创造了一个轻松愉快的学习氛围,让学生在乐中学,在学中乐。因此,教师在英语教学中要努力培养学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,进而提高学生英语学习的水平,促进英语教学目标的有效实现。

参考文献

- [1]杨育芳.浅谈如何激发小学生英语学习兴趣[J].求知导刊,2018(2):118-119.
- [2]夏禹.激发学生兴趣 提高学生英语素养[J].校园英语,2018(2).