

初中体育教育质量现状及提升对策研究

向 进

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

[摘要] 本论文以初中体育教育质量为研究内容,旨在探索社会发展现阶段初中体育教育和管理的特点、不足与发展对策,为经济发达地区初中体育教育管理探索一种有效实现素质教育目标的教育管理范式,以充分发挥行政管理职能,更好地促进初中体育教育目标的实现。

[关键词] 体育教育质量;提升;体育管理

1 初中体育教育质量现状

1.1 初中体育教育管理机构尚待完善,管理人员拥有量和专业化有待提升。

1.2 管理者的体育理念和体育管理的理念还没有完全与体育的内在规律相吻合。在初中体育教育中应当充分发挥体育的游戏娱乐功能,在满足学生体育锻炼提高体质的同时更要关注学生内心的愉悦和情感态度的养成。

1.3 体育教育现状与教育理念还存在差距。调查显示,初中体育教育中更多的情况是重在通过体育手段来增强体质,重在提高“身体素质”,或者只注重传授体育的知识、技能、技术的教育活动。没有突出体育教育的人文性、娱乐性和基础性。

1.4 经费投入尚待提高,从目前情况来看,场地和器材建设以及其它资源的开发存在经费不足的问题。

1.5 体育课程资源没有很好地开发利用。很多学校存在着体育课程资源不足的现象,表现为场地、器材不足;体育活动资源不足;人力资源不足。造成这种现象的原因一方面是受到客观条件的限制;另一方面便是没有充分利用现有资源,开发社会资源,形成与社会体育资源和人力资源的共享,教学和管理过于封闭。

1.6 从教学管理上来看的话,存在着教学形式单一,内容统一的特征,不能因时因地因材制宜进行针对性的教学和训练,一定程度上影响了教学目标的实现。

1.7 评价体系尚待科学完善。教育对象对体育教育有着内在的需求而现实的评价机制和体育教育现状又不能完全满足这种要求。在很大程度上,体育教育的对象即学生为了单纯追求学习成绩放弃了课外体育活动。因此,改变学生的评价机制对于吉利学生参加体育活动的积极性有着很强的影响作用。

2 提升初中体育质量的对策

2.1 体育行政管理保障初中体育教育质量的提升

体育行政管理体育教育实施的行政和政策的保障,领导的重视、政策的落实以及经费和场地器材的保障是体育教育顺利开展的前提。对于初中学校体育管理来说,有无健全的组织机构、有无顺畅的沟通渠道、有无充足的资金保证、有无满足体育教学的场地设施,都是关系到新课标能否顺利实施的重要环节。教育管理部门要从转变体育教育与管理理念开始,给予初中更多的政策保障和业务支持

2.2 体育教育管理指导初中体育教育质量的提升

学校体育教育管理指主管部门或领导指导学校体育教育的整体工作。包括转达上级机关对体育工作的方针政策;指导体育教学业务部门开展工作;通过开展工作,提高教师的专业水平、工作作风和思想认识;保证学校体育教育的发展,教育目标的顺利实现。

体育教育管理部门和管理者对体育教育的指导应当立足体育课,但不局限于体育课。在学校教育中体育课进行延伸和拓展。正如目前各个学校开展的课外活动,便是体育课的有益补充。对教育者和教育对象而言,还应当把体育课延伸到学校教育之外,如何有效利用课余时间进行体育活动、进行何种体育活动更能引起学生参加热情、何种体育活动更有益于学生身心的成长等等,这些问题都应当进入管理者和管理部门的思考范围。

2.3 体育教学管理促进初中体育教育质量的提升

体育教学管理实际上是体育组织中的管理,它通过计划、组织、协调、控制等方式协调他人活动,发挥各种资源的作用,实现预定目标。体育教学的基本任务是制定体育教学工作计划,明确教学工作目标,保证教学工作有计划、有步骤地运转,增进学生身心健康,增强学生体质,使学生掌握体育基本知识,培养学生的体育运动能力和习惯,提高学生的体育运动水平;对学生进行品德教育,增强其组织纪律性,培养学生的勇敢进取精神,培养学生的终身体育习惯。

制度化、法制化是管理科学化的一个重要标志。随着学校体育实践的不断丰富与发展,人们认识的不断提高,体育教学管理要进一步向制度化、条例化、规范化的方向发展。学校体育管理中应使每个工作环节目标明确、分工明确、责任明确。体育教学管理制度涵盖体育教学计划管理、教学质量、教师工作管理、实践教学管理、课程考试与成绩管理、教学研究管理、教材建设管理、场馆管理等等多个方面的管理制度,使教学不同环节得到严密的管理与监控,有效地保障教学工作的顺利进行和预期教学效果的实现。

2.4 体育课程管理支撑初中体育教育质量的提升

体育课程的管理是体育教育运作实施过程的主要方面,是体育课程建设、实现教学目标的保证。学校根据具体体育课程资源、本校体育特点和学生的体育兴趣爱好,编制符合本校实际的体育教学方案,组织各方力量认真实施国家课程标准,并建立相应的课程检查与考评制度。充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异,根据这种差异性确定学习目标和评价方法,并提出相应的教学管理措施。

体育课程的社会化拓展有利于学生改变体育的态度,态度是一种心理倾向,是个体依据自己的价值观和价值体系对某一对象所持有的评价和行为的倾向。态度是影响行为的重要因素之一,不同的个体对同一件事、同一种活动、同一项工作或同一个人可能有着不同的态度,因而在行为的表现上是截然不同的。态度一经形成,就在很大程度上影响着我们在选择什么对象、怎么加工有关对象的信息,以及对该信息做出何种适当的反应。因此,对学生体育态度的培养对于形成科学的体育观念、健身观念以及由此衍伸的生活态度和价值观念是非常重要的。

3 结束语

初中阶段是学生成长的关键时期,心智的成长和身体的成长同等重要。初中体育教育不仅承担着强健学生体魄、增加学生体质的重任,更要培养学生的意志品质、精神气质和审美情趣。正因为体育的重要作用,作为初中体育教育的主管部门和领导,应当从树立科学的管理理念和正确的体育理念,提升管理水平和策略,最终实现新课标对体育课的目标要求,实现全面发展的素质教育的目标。

参考文献

- [1]季浏,汪晓赞.初中体育与健康新课程教学法[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [2]堵玲.论新课程理念下初中体育教学的策略[J].新课程(教研),2011(2):141-142.