

创造情景 激发欲望

——小学数学教学研究

陈红敬

(河北省魏县德政镇中心校大寨中心小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 小学作为培养学生成长、激发学生学习兴趣、培养学生自主学习能力、拓展学生思维能力、感知能力和认知能力的重要阶段,是我们在小学应该做的事情。只有打下良好的基础,我们才能在学生未来的发展和学习中起到支持作用。

[关键词] 小学数学;实践;兴趣

如何评价课堂教学的成功,主要在于调动学生在课堂上的积极性和主动性。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“如果教师急于传授知识,如果他们不想千方百计地使学生感到情绪高涨和精神振奋,那么这种知识只能导致一种冷漠的态度,没有情绪的脑力劳动,就会导致疲劳。”也就是说,在课堂教学中,教师只有善于激发学生的学习兴趣,才能充分发挥学生在课堂乃至普通学习中的知识获取,培养学生自身的数学思维能力,最终达到开发学生智力的目的。

一、阐述新课程标准的理念,提高课堂教学的有效性

数学教学的基本思想是以观念为基础的。先进的教学理念来源于实践经验。只有将实践与理念完美结合,才能成功地提高小学数学教学的有效性。对于小学高年级的数学教学来说,没有一套指导实践的形成思路,就没有一种好的课堂教学方法。传统的教学方法不能激发学生的学习兴趣,不能培养学生的创新能力和实践能力,更不能有效地进行教学。因此,提高教学效果最基本的因素是对新课程标准概念的理解和应用。

对新课标概念的理解主要包括以下几点:第一,小学数学学习最重要的是打下良好的学习基础,激发学习积极性,促进学生的全面发展。例如,在小学六年级的“分数乘法”教学中,如果学生在之前的学习中很好地掌握了乘法,就可以更快地理解分数乘法,更好地掌握它,这就是知识的连贯性。其次,通过数学教学活动,使学生了解数学的本质,了解数学的特点,掌握数学规律。数学教学活动是师生共同参与的互动过程。学生被视为活动的主体。教师由原来的主体转变为传播者、组织者和引导者。他们作为配角出现,从而提高了数学教学的有效性。

二、实施民主教学,构建轻松和谐的师生互动活动

在课堂上,师生双方的活动是轻松、和谐的,师生展示了真实的自我。在课堂上,学生有时会低声细语,低声讨论,大声辩论来回答老师的问题。学生们争相发言,有的思想高尚、提纲清晰,有的则一丝不苟、一丝不苟地引用经典。针对学生独特的演讲,老师们不时地点头赞许。对于表达能力较差的学生,教师用信任和鼓励的眼神和话语来激活学生的思维。学生自然敢于讲真话,讲真话,个性得到了充分的张扬。例如,当教一年级的数学书分类一个教训,教学生什么是分类知识后,我有意识地让学生主动实践,寻找解决问题的方法:30多个不同颜色的铅笔,不同长度,有或没有橡胶头乱放在一起,这样学生可以进行分类,并合理地看谁得分。学生们争先恐后地分类:按颜色;的长度;有或没有橡胶头;和随机的。然后找学生解释这些点的原因,对不能解释原因的学生进行指导,让学生在活动中独立学习和实践。教师还注重对学生学习方法的指导,培养学生的综合能力,养成良好的学习习惯,使学生具有好学、乐学、懂数学的态度。

三、激发学生的学习热情,促进学生的全面发展

小学阶段,学习积极性是最关键的。它要求学生不仅要巩固小学所学的知识,还要促进学生的全面发展,为以后的升格学习打下良好的基础。因此,教学应注重教学方法和方法的运用,不仅要使学生对知识的理解和掌握,而且要使学生的学习心理和情感发生变化;不仅对学生学习数学的效果,而且对学生数学知

识的实际应用。在课堂教学中,我们应该从多方面关注学生的学习状态,从而培养他们的学习热情,关注他们所学的知识、取得的进步和拥有的能力。这也是《基础数学新课程标准》的基本要求。例如,学习“位置”知识点时,用数字表示位置时,通常先表示列,再表示行。根据这个原理,我们可以安排学生进入广场的格式,并让学生了解他们的立场是什么,这一行和这一列,在学生了解他们的基本立场,他们可以让邻近的学生将他们的位置从左到右,观察他们的位置变化,然后将他们的上下位置,观察有什么变化。通过这样的实践教学,充分调动学生的学习积极性,树立学生学习数学的自信心,提高学生的学习兴趣,充分挖掘学生的数学潜能,促进学生的全面发展。

四、积极运用教材,引导学生学以致用

数学源于生活,生活充满了数学。在数学教学中,要密切联系学生的生活现实,发现现实世界中的数学学科,使教学贴近生活,让学生在生活看到和接触数学。例如,在学习了常用的乘数-数量关系后,我安排学生周末和家长一起去菜市场购买或购物,并根据单价独立计算价格。学生们很感兴趣。重视数学学习的实际操作,打通学习数学与运用数学的联系,使学习与运用数学紧密结合。这是片面应试教育严重缺乏的。这也是我们在数学教学改革中必须不断加强的。例如在“元、角、分”的教学中,可以进行模拟购物活动;在“分类统计”的教学中,学生可以数一周要学的课程,每节课的课时数等。在“米、公里”的教学中,我带领学生到操场上数台阶,估计长度。

五、加强合作交流,增强合作意识

合作交流是学生数学学习的重要途径。在合作与交流的过程中,学生可以感受到不同的思维方式和思维过程,适当调整,丰富理解,获得数学知识。因此,在教学中,我及时引导学生进行合作与交流,提出具体的目标与要求,鼓励学生大胆主动地与同学交流,虚心听取同学的意见。在这种信息交换和共享,学生可以不断地开放自己的思想,反思自己的思想,充分发挥集体智慧,并使每一个学生的一点点思考的火花成为共享资源,从而揭示了法律的知识和解决问题,这样学生就可以获得知识和发展他们的能力在相互鼓舞人心的和互补的学习活动,并逐步形成创造力。

六、结束语

总之,在小学数学教学中,我们应该从生活经验出发,通过各种形式创造有意义、有挑战性、有激励作用的问题情境,最大限度地激发学生学习的内在动力。在动手实践中,学生可以体验到学习数学的乐趣。在民主教学中,学生不仅可以获得知识、形成技能、掌握数学方法,而且可以获得积极的情感体验,树立学好数学的信心。

参考文献

- [1]陆代科.分析小学六年级数学教学的有效性[J].新课程(小学).2014(8).
- [2]付爱云.小学六年级数学教学模式分析[J].都市家教月刊.2017(4).
- [3]小学数学教学中如何体现学生的主体地位[J].王晓宏.教育革新 2010(09)