

试论高中学困形成的原因和转化策略探讨

陈会香 陶瑞娟 张颖敏

(河南省临颍县第一高级中学 河南 漯河 462600)

[摘要] 学困生现象在中小学阶段长期存在, 高中阶段学困生指学习困难、厌学以至于难以完成学业的学生。形成学困的原因是多方面的, 但总结起来可分为两类: 一是外部因素, 包括家庭原因、学校原因、人际关系等; 二是内部因素, 个人道德素质差、习惯差、能力差、基础差等。对于他们教师要关怀、激励、鼓励, 要发挥综合效应, 持之以恒, 热忱相待, 使他们成为积极向上的青年, 成为有用之才。

[关键词] 学困生; 原因; 转化策略; 对策

一、热爱学生是实施转化教育的先决条件

教师用爱心去唤醒学生的心灵, 取得学生的共鸣, 建立起纯真的感情, 学生就会信任老师, 对所提要求就会欣然接受。不论是班级管理, 教师教学, 还是学校管理, 对学困生进行转化, 热爱学生是实施转化教育的先决条件。“没有人的情感, 就从来没有也不可能有人对真理的追求。”“教师对学生的爱能够唤醒学生的爱心, 萌发学生善良的美德和高尚的情操。”

苏霍姆林斯基曾感叹: “从我手里经过的学生成千上万, 奇怪的是, 留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生, 而是别具特点、与众不同的孩子。”这就告诉我们, 对于“学困生”这样一个“与众不同”的特殊群体, 教育者必须正确认识他们, 研究他们, “一把钥匙开一把锁”将融融的师爱洒向他们, 让这些“迟开”的花朵沐浴阳光雨露。

1. 学会倾听和凝视

眼睛是心灵的窗户。教师通过学生的眼睛可以洞察学生的内心活动, 从而走进学生的心灵世界。教师的真情是打动学生的钥匙, 教师要在不同的情境下给学生送去不同的眼神, 用真诚编织一束灿烂的阳光。教师在学生面前应经常保持亲切、和蔼、信任和期待的目光, 使学困生看到希望, 增添力量; 使有缺点的学生得到温暖, 增强信心。教师对待学困生、犯错误的学生要有一种宽容的心态, 批评时目光严厉而诚恳, 使学生能够认识错误并改正错误。当学生有所进步时, 就应换成赞许、期待、信任的目光。即使对屡屡犯错误的学生, 也应注重目光的及时转换, 切忌始终用鄙视的目光面对这些学生, 那样会损伤学生的自尊心, 使学生产生逆反心理。

2. 经常微笑

被称为“忘忧之草的微笑”是教师良好素质修养和崇高职业道德的表现。教师的微笑、一举手一投足都会感染学生。特别是上课时, 教师慈祥的面容、微笑的表情, 亲切的提问, 鼓励的话语, 都可能打消学困生的紧张情绪。使学困生更多体验学习的愉快, 增强自信心。

3. 别吝啬赞许和表扬

每个人都有一种被别人理解、肯定、赞许的欲望, 而赞赏又是一种随时随地都可取用又永远用不完的动力资源。对于学困生, 多学会赞赏, 要看到他们身上的闪光点, 切忌蔑视。

二、学困生转化的保障措施

1. 学科教学

导入新课时尽可能的联系旧知识, 以旧引新通过回忆旧知识, 弥补学困生的知识断层, 消化夹层面; 讲授新课时, 采用“愉快式学习和合作式学习”的方法, 创设学困生主动学习的情景和给学困生以思考、发言和表现的机会。布置作业时, 根据不同层次的学生布置作业, 使他们各有提高、各有所得; 批改作业时对学困生不但全批全改, 而且面批面改, 进步就表扬, 让其有成功的体验。并根据学科特点指导他们学会学习, 获得学习的基本技能和方法。

2. 学校管理

学校要多为学困生提供各项资源, 如图书的借阅、电脑室的充分开发、课余时间的体育竞赛, 音美课上的艺术表现力、学习雷锋活动的标兵、校内劳动积极分子等, 多给学困生表现的机会, 在学习上可以设立学困生就进步奖。学校要多组织各种各样的活动, 如春游、军训、参观先烈事迹等等使学生乐于参与, 使学生在学校这个大环境中健康、快乐的成长。

三、学困生转化的内在动力

1. 正面诱导 激发动机

学生的学习动机需要教育者有目的、有步骤地加以培养与激发, 学困生不善于自我评价、自我判断, 自我反省和自我管理, 因而容易降低学习目标, 放弃学习努力。没有志向, 因此教师要想方设法去激发学生的学习动机和学习热情, 磨练学困生的学习意志, 逐步使学困生在学习上处于情绪饱满、敢于思考的主动状态。在帮助学困生时, 老师要有责任感, 有信心, 有恒心, 持之以恒去做。一方面教师要采用期望性的语言和行为去感染学困生。如常对学生说“我相信你一定能……”、“我喜欢你”、“你会学习, 一定能学好”、“……你进步了”等。

2. 赏识激励 树立自信

学困生的长处及优点常常被短处所掩盖, 别人也不易发现, 学习上常常饱受失败的痛苦。改善学困生的学习环境, 通过赏识激励, 帮助学困生树立自信, 能有效的提高学困生学习成绩。首先, 创设和谐的课堂气氛。教学中要让学困生有成功和展示的机会, 在课堂提问过程中还要实行鼓励性教学, 注意知识的深入浅出, 设计问题时力求简单明了, 把容易的问题留给学困生, 当回答正确时及时给予表扬和鼓励; 如果答错也不应加以指责, 而应帮助他们分析, 鼓励他们再寻找正确答案。让他们尝到成功的喜悦, 享受发现的乐趣, 逐步增强他们学习的兴趣。

四、找到方法是转化学困生的关键

教师要通过各种方式锻炼学困生的意志力, 从细节入手, 从小处着眼, 改掉他们不良的学习习惯、生活习惯和行为习惯。

在教学中要教会学困生学习的本领, 让他们能自己去探索学习中的奥秘、体会学习的乐趣和成功的喜悦, 培养学困生的能力。“授人以鱼, 不如授人以渔”就是要让掌握科学的学习方法。工作中教师要通过启发诱导、层层拨高、不断强化, 抓住新旧知识的相关点, 由浅入深、由表及里地讲解, 让他们能充分利用已有的知识去思考、去判断、去推理、相互合作、共同探究, 从而掌握学习方法, 提高能力。这是学困生彻底转化的关键。

总之, 对学困生转化应做到既有热情, 又有信心, 不要操之过急, 又不要袖手旁观; 要有顽强的毅力, 还要有科学的方法作指导。俗话说: “精诚所至, 金石为开”。我想只要坚持不懈的努力, 学困生一定会发生转化的。

参考文献

[1]任春华. 大学生社会支持、学业效能感与学习倦怠的关系[J]. 池州学院学报. 2010(03)

注明: 本文系2018年临颍县基础教育教学研究项目《学困生的形成原因及转化对策》(LYKT2018081)研究成果。