

高中语文课堂深度教学研究

詹国玉

(四川省三台县第一中学 四川 绵阳 621100)

[摘要] 高中是学生进行基础知识学习的最后阶段,通过此阶段的积累和提高,学生可以奠定接受高等教育的基础,为日后发展和提高做好铺垫。在高中教学中,语文是学生需要学习的重要学科,通过语文知识的学习,学生可以提高自身的欣赏能力、陶冶情操,同时也是学生学习其他科目的桥梁。

[关键词] 高中语文;课堂;深度教学

引言

在当前的高中语文教学中,受到课堂时间的限制,让这个在信息爆炸时代下进行的语文授课显得效率较低。因此在当前的高中语文教学中,教师需要针对语文课堂教学进行有效的提高,提升教学效率,改变传统课堂上学生存在的效率低、秩序差、学生参与度不够等问题。

1.新高考评价体系下的高中语文教学存在的问题

1.1 教学目标过于功利化

语文教育教学开展的目标是培养学生语文素养,促使学生在成长中适应社会时代发展的需求。然而在多数语文老师看来,现阶段高中语文课程的教学目标是提高学生语文考试成绩,诸多高中学校将教师的教学水平与学生高考成绩相融合,开展的所有教学活动皆是与高考为中心。在这种情况下,教师不再将培养学生综合素养作为教学重心,而是将获取高分的方法作为教学重心,不论是阅读理解还是写作分析,都以固定的思路教授给学生,甚至要求学生死记硬背。这些都体现目前教学目标的功利性。

1.2 教学内容过于单一化

语文课程内容丰富,应有尽有,存在的范围极其广泛,其含有诸多种类的文体内容,比如诗歌、散文、小说、戏剧等,同时含有诸多表达手段,比如议论、抒情、记叙等,不像数学学科的定理内容,而是以多元化的特征延伸到学生学习与生活的每个角落。然而在实际的语文课堂中,多数教师只是针对高考知识组织学生参与语文学习活动,导致语言教学内容存在单一化的现象,不利于增加学生综合知识储备量,也不利于学生扩展自身视野。所以,语文教师在设计教学环节时,选取的教学内容不应只是停留在高考层面,还要引导学生深入走进语文的世界,感受语文世界的魅力,提高学生语文素养。

1.3 教学方式过于表面化

信息化时代的发展为教育教学提供便利条件。因信息技术具有生动、形象、直观的特点,可以有效将抽象的理论知识转变为通俗易懂的内容,利于学生的理解与掌握。然而一些高中语文教师没有意识到教育技术的重要性,仍采用“教师教、学生学”的教学观念,即使使用教育技术,也不能合理对其加以运用,导致学生在课堂中分散注意力或者停留于视听感官层面不做深入思考,降低语文教学质量,阻碍语文课堂正常进行。

2.新高考评价体系下的高中语文课堂深度教学有效措施

2.1 明确教学目标,培养学生综合素养

许多语文教师在组织学生参与语文课堂活动时,过于重视学生的学习成绩,忽视学生综合素养的培养,在新高考评价体系下,教师应明确教学目标,以免教学目标呈现功利性发展趋势,要注重培养学生良好的学习习惯、提高学生的综合素养。教师需结合学生实际生活,选取学生易于接受的知识,引导学生将知识转变为经验和内涵,深入分析语文知识的内在特征。语语法、词语和关联词为语文课程的组成部分,教师在带领学生阅读文章时可以适当的向学生渗透这些知识,促使学生语文阅读水平与语文应用能力的提升。

例如在学习高中语文人教版《荷塘月色》这篇文章时,因文章中将叶子中的白花赋予袅娜、羞涩的形象,又将叶子看作为明珠、星星、美人等,向学生塑造出优美的荷叶;通过比喻、通

感、叠字等手法赋予文章美的形象,所以教师在教授期间,应引导学生掌握好文章内容,深入把握文章的中心思想,即向往自由生活、喜爱荷塘月色,由此引导学生深入体会作者的情感,深入的学习并了解文章内容,感受语文的魅力。

2.2 丰富教学内容,提升学生价值

因目前高中语文教学内容比较单一,所以高中语文教师应丰富教学内容,提升学生自身价值。依据高考语文的评价内容,其具有多维度的特征,内容分为语文基础理论知识、默写、诗歌分析与书面表达等内容。教师在注重高考考试内容的同时,也要注意体现学生的主体地位,在日常生活中引导学生发挥自身主观能动性,丰富学生学习经验,扩展学生学习视野。例如在教授高中语文人教版《赤壁赋》这篇文章时,教师可以将作者的创作背景引进课堂中,在学生充分了解文章创作背景的前提下,引导学生走进作者的世界,深刻体会文章创作的意图,升华自身情感,促使学生语言知识的不断积累,提升学生自身价值。

2.3 创新教学方式,提高学生写作能力

高考的到来给学生的学习与教师的教授增加了无限压力,导致高中语文教学方式趋于表面化,这就要求教师对教学方式创新,合理使用现代信息技术,巧妙的将信息技术应用在语文教学中。同时教师应关注学生写作能力的提高,提高学生写作能力,促使学生更好的与教师或者学生进行交流互动,便于学生社会实践能力的培养。教师要充分将阅读与写作进行融合,凸显学生的自身价值。此外,教师要结合学生实际生活,引导学生消化吸收阅读中有效信息,从听、说、读、写等几个方面开展教学活动。

例如在教授人教版高中语文《动物游戏之谜》这篇文章时,教师可以提前利用网络收集一些与动物之谜相关的图片或者视频,将其以微课的形式呈现在学生面前,给学生一种直观感受,吸引学生注意力,促使学生积极的学习语文教学内容,接下来,教师向学生提出问题,为学生创设问题情境,引发学生思考动物游戏之谜指的是什么?动物之间进行的游戏是什么?当学生自主阅读文章之后,教师可以给予学生一定时间,要求学生在课堂中谈论学习感受与文章创作的特色之处,挖掘文章深层含义。通过学生之间的交流与互动,促使学生不断提升自身语文素养,为学生写作提供资料,进而为学生积极的面对高考的挑战打下坚实基础。

3.结束语

随着新课程改革的不断深入,关于课堂教学有效性的提高问题,已经成为教育研究界的热点。在当前的高中语文教学中,作为基础知识阶段较为重要课程之一,教师需要提高对课堂教学方法的整体提升,让学生成为课堂教学的主体,同时在实际教学过程中教师应根据新课改要求和学生学习特点,探索和研究促进课堂教学有效性的教学方法和模式,从而彻底改变高中语文教学无效和低效的状态。

参考文献

- [1]李忻.新高考背景下高中语文教学的转变分析[J].高考,2018(6):12-13.
- [2]周松松.新高考视域下的高中语文阅读教学改革[J].文理导航(上旬),2018(3):78-79.