

# 小学数学学困生的辅导

秦培培

(河北省保定市高阳县邢家南镇赵官佐小学 河北 保定 071500)

**[摘要]** 根据我国素质教育不断推进的要求,教师在课堂上应尽量照顾到全班同学,争取协调学生学习进度,而不是只给某一个学生提供展示的舞台。学困生的转化不是一朝一夕就可以完成的,需要教师和学生长期的共同努力,因此,每一位教师都应该重视学困生的转化,并以此方向改变教学策略,在不让任何一个学生掉队的基础上保证教学质量。下面,笔者结合工作实践谈几点自己的看法。

**[关键词]** 小学数学;学困生;辅导

## 引言

如何优化课堂教学,提高教学效益一直是广大教师所关心的主要问题,笔者结合多年的教学实践,提出以下几点看法。

### 1 小学数学学困生的形成原因

#### 1.1 学生家庭环境的影响

随着时代的进步,家长都会比较忙于工作,而疏忽了对小学生的管理和教育,小学生本身自制力都比较差,因此回家后小学生只顾着贪玩,不会去完成数学作业,更不会去预习数学知识,久而久之的恶性循环,导致小学生不能够掌握数学知识,产生厌学的心理。

#### 1.2 先天性智力不足,心理敏感脆弱

智力的发展会受到先天性影响和后天环境性影响,先天性的智力不足会让学习者在学习中无法获得成就感和满足感,对待学习提不起兴趣,会产生严重的自卑心理,这样的心理不利于学生学习更不利于学生与人交往。他们会长期处于一个比较自闭的空间里,很少主动联系周围的同学,性格比较孤僻,生活上也会远离同学和老师。

#### 1.3 缺乏学习数学的兴趣

每个小学生所擅长的学科是不一样的,有的喜欢数学,有的喜欢语文,有的喜欢科学。由于数学学科知识的特点,很多小学生认为数学并不是那么有趣,甚至学起来会比较吃力,这样就会产生求知欲望变低。数学学习是存在很强的逻辑性和抽象性的,小学生感到步骤繁琐,体会不到成就感,就会产生反感的情绪。

#### 1.4 教师教学理念和教学策略运用不当

教师没有结合小学生的学习特点来设计教学活动,没有养成良好的行为习惯,没有形成一个整体的数学学习框架,没有进行积极的引导,没有对学生学习中所遇到的困境进行有效指导,对学困生没有做到及时的心理辅导等,这些都可能会导致学困生的形成。

### 2 小学数学学困生的辅导策略

#### 2.1 创新教学思想,确立学生为主体

为深入学习贯彻新课改后的教学观念,教师改变已有的传统教学思想尤为重要,完成课堂上教师从主导者向指导者的转变,把以往纯粹的知识灌输向帮助学生理解转变。学生由被动接受知识向合作探究转变。面对新课改新形势,小学阶段的数学教学模式得到有效改变,教师意识到在学习中让学生成为学习的主体,学会改变学生思维,在课堂上使学生自身能力得到充分展示,改善了课堂氛围。学生在认识到自己作为课堂的主体后,也将对课堂的活跃多样性有明显提高。所以,转变已有的课堂教育观念对教师十分重要。例如,在课堂上通过几组合作探究的教学方式,增强学生间思想交流碰撞,发散学生思维。在《米和米以内长度单位的换算》课中,教师可通过让几人为一组的学生测量桌子有多少厘米高,而后让学生讨论出若换算成分米为多少?是如何思考的?相互合作有益于学生填补自己思维的空白之处,对学生学习能力的提升有极大的帮助。

#### 2.2 挖掘学生创新能力

实施新课改确立了学生在教学中为主体,与此同时教师有责任对学生的综合能力进行提高。在学生的自学、探究、合作等方面的能力要进行重点培养,充分重视。由于以往在传统的教学模式中对学生自学能力的培养不够重视,学生自学能力的养成受到了一定程度上的限制,造成了学生只会被动去接受教师课堂所

讲知识,没有自己主动去探索知识的意识。新课改面对这一长期存在的问题,重新设计调整了目前数学教师在教学中所用的教学模式,对教师的教学方法从根本上进行了改变,启用探究式教学这一新颖教学方式。一系列方案的实施有效推动了学生在学习中学会对自我创新及合作探究这一思想理念的形成。若使探究式教学方式成功实行,关键之处在于教师在日常教学中要以学生为主体,让学生独立表达观点,让学生学会进行探究,给学生思想上的空间,进而让其在面对学习中的疑惑时能够勇敢向老师进行询问,学会对问题进行合作探究,使其思维在解决问题的过程中得到进一步拓展。

#### 2.3 采用因材施教的学习方法

小学数学作为一门基础学科,也作为数学的启蒙课程,教师在教学中方法如果不恰当,对学困生的关注度不够,就会影响整体教学效果。小学学困生是6~12岁的孩子,他们的可塑性非常强。作为一名合格而优秀的小学数学教师,不能因为他们是学困生,就放弃他们,要结合实际情况,因材施教。笔者认为,在教学中,教师一要注意全班学生的接受能力,根据学生实际进行教学;二要注意对班级中的学困生进行引导,多关注他们,采用因材施教的方法,有效转化学困生,帮助其进步。

#### 2.4 将整体与代表性案例结合,使学生对知识系统化掌握

整体教学即教师将书本内零散分散的知识系统化,组成一套完善便于学生理解掌握的知识体系,教师在授课时,不应将分散的知识点按课本顺序教学,要把握好各个知识点间的联系,将分散的知识点系统地组成一个知识网,建立学生易于理解的知识网络。例如在《四边形》这一课,教师应先向学生讲述本章的大体内容,为学生的学习任务明确方向,先学习了解作为一个四边形其基本特点,从而学会正方形及长方形的有关特征,建立其脑海中对于平行四边形的初步了解,进一步学会对于一个图形如何测算其面积、周长等。先使学生对整体有一定的初步认识,便于教师对逐个章节进行有计划的教学,最终总结各单元内容帮助学生建立属于自己的知识脉络。代表性案例教学作为对整体教学的补充,更加关注于各个知识点的细理解,代表性案例教学对于教师的要求即在进行课堂教学中要针对案例进行细化分详细讲解,让学生在对整体有认识后对于每个知识点掌握的更加详细深刻,代表性案例教学与整体教学互为补充,必不可少。

#### 结束语

综上所述,实现学困生的有效转化是一项十分艰苦的任务,因为学生学习习惯的培养不是一蹴而就的。所以在教学过程中就需要我们能够不断地转化教学方法,提升对学困生的重视程度,能够从教学的点滴入手。在日常教学中关注他们学习心理的转变,提升他们在学习过程中的自信心,并对他们不断地进行鼓励,让他们能够更加积极主动地参与到学习中,促进他们各方面健康的发展。

#### 参考文献

- [1]刘晋苏.浅谈农村小学数学学困生的现状、原因及转化策略[J].好家长,2017(39):8-9.
- [2]朱晓庆.新课程背景下小学数学学困生的成因与对策[J].数学之友,2016(1):54-56.
- [3]黄琼.小学数学学困生的数学问题解决辅导策略[J].课程教育研究,2015(16):118-119.