

城市轨道交通实训基地在中职教学中的应用研究

张宏宇

(大连市建设学校 辽宁 大连 116028)

[摘要] 中职院校的实训教学总体目标与培养学生的就业方向相一致,使学生接受的技能训练与专业化的岗位需求相一致,最大限度地提升学生的技能水平。本文针对城市轨道交通运营管理专业教学实训的重要性,探讨了教学实训基地在实际教学中的应用,并提出了改进措施。

[关键词] 教学;实训;应用;措施

0 引言

我国城市轨道交通正在进入一个快速发展的阶段,工程建设和运营管理对城市轨道交通运营管理的人才需求也在不断增加。在这样的社会需求下,中职院校相继开设了城市轨道交通运营管理专业,开启了对专业化人才的培养。中职院校以学生就业为导向,高度重视校内实训基地的建设。实训基地已经成为职业院校学生能力培养的主要阵地,成为课程教学的重要载体。

1 城市轨道交通实训基地建设的重要性

城市轨道交通运营管理专业的特点是专业性和实践性强,毕业生就业去向较单一,大部分毕业生进入城市轨道交通行业。为此,学校为适应城市轨道交通行业的发展,建设了专业实训基地,增设了实训教学的课时,通过实训教学提高学生的实践能力,同时促进学生对理论知识的理解和学习。对此,学校除了改革原有实践课程的教学模式以外,还增加了适应轨道交通发展的实训设备,增设屏蔽门系统、模拟沙盘、AFC系统、控制中心模拟系统实训设备,满足学生实训要求。

2 城市轨道交通实训基地在教学中的应用

2.1 实训基地为专业课教学提供了有利的保障

专业性强的课程通过教学课件中的图片、视频等难以表达清楚时,可以将实训基地作为课堂,直接在实训中对照实物进行讲解和操作,授课效果更好,有助于学生对理论知识的理解和动手能力的增强,以AFC系统和OCC系统教学为例。

在轨道交通运营管理中,AFC是最重要和最复杂的设备之一,学生掌握了基本理论知识后,必须进行实训技能训练,掌握自动售票机,半自动售票机,闸机等售检票设备的机械结构、电气结构、工作原理、故障诊断、拆装以及使用。学生经过理论学习和实训基地的培训后可以熟练运用和操作城市轨道交通AFC设备。

同时OCC教学对实训基地的依赖性也很强,实训室建设仿真模拟车站OCC调度指挥中心,学生采用角色扮演法,担任车站行车值班员和调度员,严格按照列车运行流程,真实模拟实际城轨列车运行及调度指挥工作。模拟软件还能够真实再现实际城轨列车运行中各种突发状况,培养学生应急处理和严谨细致的工作能力。在实训过程中以任务形式驱动学生完成的每一项具体工作任务,都能激发学生对理论知识学习的兴趣。

2.2 实训基地加快了学生职业素质的提升

基地建设不仅需要仿真或者全真的工作环境,还需要与企业现场相似的职业环境。在基地内采用与职业工作环境完全对应的岗位职业标准和作业流程,学生可以掌握轨道交通行业主流设备和技术操作标准,根据城市轨道交通运营管理专业的岗位特色,将培训的学生定位在车站站务员、车站值班员、值班站长、行车调度员的技术岗位上。

基地同时建立与岗位相适应的规章制度,营造与工作环境相吻合的工作氛围,包括张贴相应的标语,口号,宣传栏等,学生一进入基地就能感受到现代轨道交通企业的气息,随之发生改变,使学生在基地全真的模拟环境中得到综合素质的提升,使基地成为学生树立“安全、高效、责任”等工程意识的基地。

3 城市轨道交通实训基地建设改进措施

3.1 加强校企合作

校企合作是中职院校和企业优势互补的一种合作关系。企业可以为学生提供一个实践的平台,让学生更加直接地去认识企业文化和环境结构,提前适应社会环境。同时,企业也需要人才,现在学校都是多媒体教学,学生理论基础扎实,在校企合作过程中,可以有效改善人才的发展情况,提升员工的基本素质,切实地为企业未来发展做出帮助。校企合作的教學模式可以实现学校和企业效益的最大化,学生完全可以通过校企合作把自身的理论知识得到巩固和提升,也可以得到锻炼的机会。

目前我校轨道交通运营管理专业校企合作尚未开展,在今后的发展过程中可以积极与企业沟通,建立校企合作模式,并保障校企长久、深入的合作。在教学中将工作岗位的相关特点作为专业课堂的教育核心,坚持校内的教学体系与校外企业实训相结合,提高学生的积极性和自主学习能力,提升学生对工作的兴趣和对知识的渴望。这对于院校和企业来讲,都是一种共赢的趋势。

3.2 完善教学课程体系

城市轨道交通运营管理专业的社会岗位有明确的职业标准和岗位需求,学校在教学中应充分应用实训基地提供的学习资源,重新整合实践教学内容,将相应的岗位要求分解到合适的教学过程之中,保证实践教学内容与工程实际相吻合,使学生在教学过程中了解工作项目的内容和要求,提高专业岗位技能和职业素质,使教学内容与应用型人才的培养相适应。同时实训基地应进一步完善日常管理、实训学习期间的安全管理及实训教学的课程管理等。

3.3 强化师资队伍建设

城市轨道交通运营管理专业是新兴专业,目前指导教师大部分缺乏实际工程经验,很难与企业实际需求接轨,有的放矢地完成实训教学计划。为了使城市轨道交通运营管理专业的实训教学基地发挥出应有的作用,必须强化实训教师队伍的建设,为专业教师多提供企业学习和校外培训的机会,同时引进有工程经验的工程师或聘请企业中经验丰富的工程技术人员作为企业实训指导教师,提高实践教学的水平,这也是提高学生实践技术能力最直接的保证。

结束语

实践与理论高效结合是完成自我认知和技能提高的有效过程。对城市轨道交通运营管理专业而言,开展有效的实训课程,不仅能够使学生具备专业技能,更早期地适应未来的工作岗位,还可以使中职院校在开展实训活动中加快与企业合作的步伐,为学生提供更真实的教學环境,为企业输送服务人才。

参考文献

- [1]田双,梁毅,吕林.本科院校工程实训中心规划建设[J].实验技术与管理,2017(02):56-60.
- [2]汪长明.职业院校校企共建校内生产性实训基地措施的探索[J].职教通讯,2017(17):8-11.
- [3]李俊辉,黎新华,丛丛.“三维融合,三层实训”的实践教学模式研究:以城市轨道交通运营管理专业为例[J].广东交通职业技术学院学报,2014(03):69-71.