

# 分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探讨

侯彩虹 王亭亭

(山东省济宁市梁山县第三实验小学 山东 济宁 272100)

**【摘要】** 分层异步教学法是小学数学教学中的新思路,老师在结合学生学习现状的前提下,对学生学习的各个阶段进行有效的把控,引导学生分阶段完成教学目标;本文结合小学数学教学实践,对分层异步教学法在小学数学教育中的灵活应用作具体探索。

**【关键词】** 分层异步; 小学数学教学; 有效应用

## 0 引言

小学数学时小学阶段的基础学科,做好小学阶段数学教学引导,对于学生学习基础的确立、优秀学习习惯的养成尤为重要。过去传统教学理念的束缚下,严重限制了小学数学教学的开展。新课改下要求教育工作者应该积极探索新的教学思路,为学生提供更加优质的教学服务。分层异步教学法作为21世纪的新兴教学方法,该方法的灵活应用对于调动起学生的学习积极性具有重要效果,值得未来广泛应用。

### 1 分层异步教学法在小学数学课堂上的应用意义阐述

#### 1.1 可促进不同数学水平学生的均衡发展

分层异步教学法在小学数学课堂上应用最大的优势在于避免将学生分成三六九等,在充分尊重不同学生个体差异性的基础上,关注学生的需求,为每一个学生开展针对性的教学引导。其次,分层异步教学法下,与因材施教的教学理念相符;教育工作者从学生现有需求入手,满足学生个性化的学习需求。例如有的学生在计算能力水平有所欠缺,老师在课堂提问时遇到该类知识就让这些学生起来回答;有的学生在应用题的解决存在难度,老师便在课堂上注重这些学生加强与生活知识的联系,满足学生不同的学习需求。

#### 1.2 让学生获得分阶段收获知识的成功感

小学生具有较强的好胜心,在学习成绩不够理想时,难免出现自卑的心理状态,甚至影响学生的正常学习生活;而分层异步的引导下,结合学生的学习现状制定一定的教学计划,当学生每取得一个阶段学习的进步,掌握该阶段的知识时,心理都会产生一定的满足感,从而转化为再接再厉的动力。例如:在乘法口诀的记忆中,许多学生很难一次性把所有的乘法口诀记住,老师便可以分成三个阶段为学生布置学习任务:第一天记忆3以内的,第二天记忆4到6的,第三天记忆7到9的;这种分阶段布置教学任务下,可以缓解学生在学习中的心理压力,让学生明白:每天进步一点点,收获一点点,坚持努力,便会取得进步。

### 2 分层异步教学法在小学数学教学中的应用措施分析

#### 2.1 对学生进行合理分层

小学生在心理、性格、年龄以及学习能力、学习习惯、学习态度等方面存在较大的差异性,分层异步教学法的实施下,就要去老师应该全面把握学生的综合情况,了解学生的数学学习水平,以及不同学生对于各方面能力、知识的欠缺,进而细化工作流程,践行分层教学的有效引导。例如在小学低年级的四则运算教学引导中,有的学生可能对加减法比较熟悉,而对乘法和除法的应用则严重存在欠缺,在分层异步教学思维的引导下,老师便对学生的四则运算中不同计算方法的掌握水平进行把握,根据学生的掌握情况进行有效的分层。分层完成后,在进行针对性的引导:有的学生对加减乘除方法的理解十分到位,便可以让该层次的学习进行涉及多种四则运算的的习题练习,有的学生只对加减

法的理解比较到位,对乘法和除法还存在欠缺,老师便可以对该类学生首先强化乘法和除法运算法则的掌握,完后在进行涉及多个运算法则习题的练习。

#### 2.2 进行合理的目标分层

在分层异步教学法的应用中,目标的分层也是确保良好教学效果的前提;在对教学目标进行分层时,老师要综合考虑学生的学习情况、数学水平等,在全面把控多种因素的基础上,再进行教学目标的分层,确保目标分层的合理性。其次,有的学生可能对分层后的教学引导方式产生一定的不适应感,为了规避这种情况,老师在教学目标分层前,可以首先对小范围的学生进行分层后教学引导的测试,保证合理性。最后,目标的分层中,要保证不同的分层目标中具有一定的合理性:第一层教学目标应该设置的难度低一点,让所有的学生都能够达到,其主要内容应该主要涉及定理、公理、运算法则、名词解释等基础类的知识;而第二层教学目标,就应该适当设置一定的难度,让学生通过一定的努力都能够实现;启主要内容应该与第一层教学目标相关联:如可以是定理公理内容的推理、运算法则的应用技巧等等;第三层教学目标的设立,就应该提升一定的难度,综合考察学生的思维、知识储备等方面,并且实现该教学目标的学生,老师应该给予一定的鼓励,并且引导其他学生以此为榜样;盖层次教学目标涉及的内容应该包含第一二层次教学目标中教学内容的应用,让学生明白学习的最终目的是为了应用,从而树立起学以致用学习意识。

### 3 开展合理的提问分层

数学是一门逻辑思维较强的学科,对学生逻辑思维能力的要求也比较高;而课堂上有效的讲解时间下,老师很难确保所有的学生都能够消化并且掌握,鉴于此,老师便可以通过提问的方式来检索学生的学习效果;而提问分层的方式,又是尊重学生的表现;对于学习能力较强的学生,老师提出的问题应该具有一定的难度,而对于学习水平有待提升的学习,老师便可以尽可能的提问一些基础知识点,坚持从易到难的原则。如此,才能够最大程度的保护学生的自尊心,还可以起到督促学生认真学习、上课别走神的作用,促进学生学习水平的稳步提升。

### 4 结束语

分层异步教学法在小学数学教学中的应用,具有一定的科学性和合理性,该方法从学生的学习现状入手,实现学生分层、目标分层、提问分层,综合多种因素为学生提供全面性的教学指导,促进学生学习水平的全面提升。

### 参考文献

- [1]胡全会.小学数学课堂导入的设计技巧[J].小学教学参考,2014(24):44.
- [2]张开春.试论小学数学课堂中导入设计的意义和方法[J].中国农村教育,2018(24):93.