

小学语文学科教学中关于阅读的教学深化探究

张芳芳

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇同兴小学 江西 上饶 333100)

[摘要]小学阶段的语文阅读教学是培养学生阅读能力和阅读水平的基础环节,其不仅注重传授给学生丰富的语文知识,也注重塑造与引导学生的情感态度,学生在学校中获取知识的方式主要是通过听教师们的讲课,也就说教师的课堂教学效率会直接影响到学生的学习效果。让学生在阅读中体会文章的美妙之处,在提高学生良好的语文阅读习惯的基础上,可以间接地培养学生的语文阅读能力。对提高小学语文阅读教学效率具有较大的促进作用。

[关键词]小学语文;学科教学;阅读;深化教学

在小学阶段,由于学生心智不成熟的原因,不能很好地意识到阅读与写作的重要性,对于大段的文字往往无法用心去读,老师布置的作文虽只有几百字,但往往都要憋上半天,最终效果也算不得良好。阅读教学重点在于其有很多的内涵值得深入挖掘与探索,对于正确引导学生进行阅读,并在阅读中体会知识的丰富性,提高学生全方位解读的能力都有重要的“力量”。

一、利用多媒体技术,激发学生学习兴趣

学生一旦对学习发生兴趣,就会由被动学习转化主动学习,甚至达到乐此不疲的地步。在语文课堂教学中如果应用录像、投影、幻灯、计算机软件等信息,在短时间内调动学生多种感官参与活动,再现课文情境,使课文内容形象化,就能诱发学生的学习动机,调动学生学习的积极性。比如:在教学《十里长街送总理》一课时,为了让学生了解人们对周总理的无比爱戴以及送别周总理时的无比沉痛的心情,我通过向学生播放首都人民在长安街送总理的录像资料,并配以情景的朗读,一下子把学生的心带到了当时的长安街,仿佛置身于人们的送别行列之中,从而为激活学生的学习气氛,对课文的理解作了铺垫。在小学阶段,由于学生所掌握的知识较为欠缺、社会经验较少,因此很多情况下学生对于教材文章中所表达的意思不能正确的把握和理解。而多媒体技术可以快捷的整合图片、声音、动画、图形等媒体资源,轻而易举的呈现图文并茂、有声有色的教学内容。这不仅激发了学生的阅读兴趣,而且更能身临其境的感受文章的语言魅力。指导学生带着观看画面后的感受,有感情地朗读课文,并结合课文内容小组合作理解重点词语、句子。这样图文并茂,声情并茂的学习气氛,不仅调动了学生参与的主动性,最重要的是降低了学生学习的难度,使学生得以在一种轻松、愉快的氛围中学习了知识,理解了意境。

二、合理创设阅读教学情境,紧密联系生活

小学阶段的学生年龄普遍比较小,情感世界也还不够丰富,思维很容易受到各种外在因素的影响而发生改变。因此在小学语文课堂中教师就要为学生合理创设阅读教学情境,通过多样化的情境来营造出情感教育的氛围,从而引起学生的情感共鸣,不断激发学生情感中的积极因素,促进学生在潜移默化中获得良好的情感体验。比如教学《我们成功了》这篇课文时,其篇幅比较短,学生直接进行阅读往往就难以体会到其中蕴含的强烈情感,因此教师就可以先为学生播放2001年北京申奥的纪录片视频,创设出与课文相对应的教学情境,帮助学生了解我国申奥之路的艰难与曲折,而后再指导学生阅读课文,使学生压抑的情感得到释放,能够更加深刻地体会到课文所表达的喜悦欢快情绪。

情感是对生活的概括和升华,只有丰富真实的生活体验才能催生出具有独特魅力的情感色彩。因此教师就要注重紧密联系学生生活实际来进行小学语文阅读教学,深入挖掘课本中的生活化元素并将阅读课堂延伸到学生的生活中,促进学生从熟悉的生活开始进行知识迁移,使学生的语文阅读能够更加全面、更加系统。比如教学《我不能失信》这篇课文时,其内容大多是简单的对话,整体情感表达比较平淡,学生不知不觉就会陷入到流水式

阅读的误区,因此教师就可以指导学生边阅读边思考,并结合生活中学生守信用或不守信用的具体事例来使课文情感得到外化,帮助学生将生活带入到课堂中,从而使学生在阅读过程中能够产生积极的反思,促进学生不断完善自身的情感世界。

三、创新课堂教学模式,培养学生创新能力

教师的教学模式不能仅仅局限于传统的教学方式这一种,而是要做到多种教学方式配合使用。比如说,现阶段小组合作教学法、探究式教学法等等都是很好的教学方式,在实际的实施过程中也取得了不错的反响。就拿小组合作教学来说,教师综合几次学生们的语文考试成绩以及在平时的表现,把学生们分为四人一小组,尽可能地保证每一个小组中有一个语文水平较好的学生作为小组长,来引导整个小组的讨论,防止在小组讨论的时候出现大的偏差。小组合作教学还能够很好地发挥学生的主动性,在讨论的过程中每一个学生都能够参与进来,表达自己的看法。教师在讲完知识点之后可以给学生们提出几个问题让他们讨论,算是对知识点的记忆以及进一步的探究,当然讨论的内容也可以是学生在考试中的错题、在平时练习中不会的题。学生们讨论完之后,教师还要对学生们的讨论情况有一个简单的检查,让每一个小组都派一个人来回答问题,如果学生能够正确的回答出问题这是最好的,也是我们最希望看到的,但是学生或多或少会出一些错误,这时教师要给予学生一些提示,引导他们继续思考,直到他们得到正确结论为止。

当然,反思也是教师的教学环节中重要的一部分,通过反思会发现自己在教学过程中存在的不足,然后根据不足及时的完善和优化自己的教学,使教学更加适合学生的学习。有些问题教师自己是发现不了的,需要学生的反馈,因此教师要多听取一些学生们意见和建议。

结语

为了能够让学生更好的学习语文,构建高效的语文课堂是必不可少的一个环节,教师要转变自己的教育教学观念,调动学生们学习的积极性,鼓励学生敢于表达自己。阅读是学生学语文的重要途径,为此教师可从创设阅读情境、联系学生生活以及加强学生交流等方面入手来充分激发小学语文阅读教学中的各种情感色彩,从而为学生打造出更加优质高效的阅读课堂,促进学生的健康成长和发展。

参考文献

- [1]谢幼如,吴利红,黎慧娟等.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016,48(46):136-142.
- [2]陈洁,韦冬余.小学语文阅读教学低效的表征及对策——基于研究性教学模式理论的分析[J].语文学刊,2016,28(12):106-107.
- [3]张梅芹.深入解读文本,拓展阅读体验——浅谈小学语文阅读教学中学生阅读能力的提升[J].作文成功之路:上,2016,35(45):171-171.