

探究新课标下的小学语文教学

范竹

(贵州省毕节市七星关区放珠镇放珠小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 语文课程标准明确指出“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”这就告诉我们：只有“能激发学生的语文学习兴趣，使他们能积极主动地参与教学活动，真正成为学习的主人，能切实提高学生的语言能力和语文素养”的语文课才是有效的语文课。

[关键词] 小学语文；有效；教学

一、如何在课堂上发挥学生的主体地位

课堂上老师起着举足轻重的作用，学生的主体作用是在老师的指导下得以充分发挥。首先，我们要认识到是在“用教材教”，不是“教教材”，吃透文本，把文本作为载体，走进生活，培养学生的技能。我们要积极作好课前准备。制作教具、制作课件、集体备课，群策群力，选择最优化的教学方法，全力保证教学过程的实效性。那么，如何在课堂上发挥学生的主体地位呢？

1、在课堂上，搭建师生交流的平台

叶圣陶先生说：“教师对学生是极有帮助的。所谓帮助，主要不在传授知识，而在于引导学生自己去求得知识，也就是引导学生自己去发现问题，自己去解决问题。”教师应积极有效地提倡、鼓励、引导学生多疑、多问，使学生逐步养成爱问、愿问、善问的好习惯。古人云：“学贵有疑。疑，则进也。”让学生自己提出“我明白了什么，还想知道什么？我是怎样知道的？”使其“于无疑处生疑”。通过提倡、鼓励使学生从不敢问做到“敢于”提问；通过引导，使学生逐步做到“善于”提问，而对于具有导向性、启发性的疑问，教师要适时表扬提问的学生，并组织讨论研究。

2、学法的传授，逐步培养学生自主探究的能力

新课程理念要求教师要促进学生“学”，教会学生“学”，要把教学重心从“重教”转到“导学”上来。重视学法指导，要求教师在教学过程中，通过最优途径，使学生掌握一定的学习方法，并能选择和运用恰当的方法进行有效的学习，学生是否具有这种能力，是衡量他们主体作用能否发挥的又一重要体现。并不是说一堂语文课，教师又教会了学生读几个字，写几个字。一节课关键在于对学生学习方法的指导与能力的培养。

二、兴趣是最好的老师

在学习过程中，学生的学习兴趣越浓厚，积极性越高，课堂教学的效率就越高。曾经有人把孩子比作有待点燃的火把，具有潜在的创造力量，一旦点燃，就将熊熊燃烧，生生不息。前苏联教育家苏霍姆林斯基也曾说过：“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学、渴望知识的‘火药’。就看你能不能点燃这‘火药’。”

在教学中，能激发学生的兴趣的方法很多，如：教师用富有激情的教态、语言激发学生的情趣；教师鼓励学生尝试成功，让学生积极主动地学习教学方法要经常变化，刻意求新，让学生时常有一种新鲜感等等。激起学生的兴趣，就如同在战斗中选择正确了突破口一样，辉煌的战果就是从这里开始的。俗话说，“好的开始是成功的一半”，因此，要提高课堂教学的实效性必须重视课堂教学的趣味性。

1、展开多种形式的比赛也是激起学生兴趣的有效手段

人人都有好胜心理，学生也不例外，比赛的开展正能符合学生的这种心理特点，因而能调动他们的积极性。教师作为教学活动的主导者，要创造条件让学生在课堂教学之中参加竞争。我们的学生在竞争中往往是非常活跃的，就连后进生都不甘示弱。小学语文教学注重让学生在读中感悟情感，领会方法，教师在指导

学生读课文时，可以采用分小组读、男女赛读等形式，比比谁读得有感情，声音最洪亮，这样既培养了学生的合作意识、竞争意识，又提高了他们的语文阅读能力。

2、结合生活体念，激发学生的兴趣

在教学课文时，多联系生活实际想一想，会发现课本与生活众多的相通之处。如《留住今天的太阳》一课的教学，在读到第八小节，感悟时间流逝的快，作者焦躁的心情时，可以让学生联系自己对待时间的态度来加深理解。

3、音像结合，激发学生兴趣的方法之一

它集“声、色、画、乐”于一体，色彩丰富的画面，生动可感的声音有利于创设特定的意境，学生置身其中，其景、其物、其人仿佛触手可及，引发了学生极大的兴趣。多媒体教学手段运用于语文教学，不仅有助于学生认识活动中的难点，深化学生的情感生活，让学生学得兴趣盎然，更能让老师教得生动活泼，达到激情引趣，以情促思，寓教于乐得目的。当然，多媒体课件一定要用到点子上，用在最合适的时候，否则事得其反。

三、运用形式多样的教学方法，提高课堂教学的实效性

要使教学内容为学生所接受，并能促进学生智能的发展，形成正确的思想观点，必须在课堂上机智灵活地选择和运用教学方法。抓住学生求新心理，不断在学生面前展现那个灿烂的知识新天地，你就会受到欢迎。在我们的课堂教学中，教学的方式方法要尽量多一些，活一些。讲述、读书、讨论交替进行，千方百计地让学生在过程中感到有新意，有新意就能兴奋起来。比如当学生对这堂课认识不足，学习态度不积极时，就要善于提出有趣味的课题，激发学生学习的兴趣，调动他们的学习积极性；当教师在讲到全课关键性问题时，就通过一定方式引起全班同学精神集中，全神贯注，力求使每个学生都能积极思考主要问题，取得良好的教学效果。有些问题预计到学生不易理解，就要采取一些直观形象的教学方法，使学生深入浅出地掌握知识。当学生具有一定的知识和经验时就要尽可能通过谈话法或讨论法，引导学生自己通过思考和互相讨论，探索问题、解决问题，锻炼他们的独立自学能力，促进其智力的发展。总之，不同的内容，不同年龄阶段的学生，可以采用不同的教学方法。一堂课也可以多种教学方法并用，这样才能起到较好的教学效果。

提高课堂的实效，就是在课堂40分钟内获得最大的效益，达成教学目标即知识、能力、过程、方法、情感态度、价值观。我将继续深入学习新课程理念，勇于实践，真正让每一堂语文课扎扎实实地有实效，见效果。

参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [3]郭思乐.现代教育科学研究导引.广州:广东教育出版社,1997.
- [4]吴新武等.教育科学研究方法导论.香港:香港教育出版社,2003.