

谈新课改下的小学语文写字教学

刘丽娟

(吉林省白城市通榆县新华镇小学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 对学生的强化写字教育是小学语文教育的一项主要任务,也是提高学生素质的基本要求。特别是对于低段学生,通过写字教学,可以培养学生的观察能力、记忆能力、思维能力以及动手实践能力等。因此,《语文课程标准》非常重视写字教学,把它作为低年级一项十分重要的教学任务。然而,在过去落后观念的影响下,写字教学一向不太被教师们所重视。特别是教学时间一紧,学习任务一重,教师就自作主张地把写字这一重要的环节给省掉了,结果不但没完成本身的写字教学任务,还影响了其它环节的教学,如识字和阅读等。那么,如何提高小学低年级写字教学质量呢?

[关键词] 新课改;小学语文;写字教学

1 明确目标,是提高写字教学质量的根本前提。

过去的写字教学的要求偏于知识性,要求掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、间架结构和常用的偏旁部首等。实践证明,这种要求是缺乏科学性与合理性。《语文课程标准》重新定位了写字教学的要求,简化为掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,它更重视的是写字的学习过程,要求“能按笔顺规则用硬笔写字”,间架结构只须“注意”。这样提是试图降低难度,适当减轻低年级孩子的负担。在教学中,教师要准确把握课标对写字教学的要求,既不能任意降低要求,甚至省掉写字这一重要的教学环节,又不能拔苗助长,结果得不偿失,不利于学生写字能力的提高和身体的健康发展。

2 齐心协力,严格要求

要养成一个好的写字习惯是非常不容易的,学生习惯的形成是一个不断积累、螺旋上升的过程。因此,良好的写字习惯不能靠几节写字课。我们使学生的习字由课内向生活之中延伸,要求学生写字课内与课外一个样、校内和校外一个样。经常向家长宣传学生良好写字习惯培养的重要性,要求家长积极配合,与老师通力协作,齐抓共管,对学生每一次的家庭作业都能认真检查。教师也及时向家长反映学生最近的写字情况,请家长关心、帮助学生习字。

3 激发兴趣,是提高写字教学质量的根本关键。

“兴趣是最好的教师”。对于写字教学来说,兴趣同样是关系到教学成败的关键因素之一。教师在教学中要根据低年级学生固有的心理特点,千方百计地激发学生的写字兴趣。其一,讲故事。在我国的历史长河中,涌现过许许多多的书法家,到今天还流传着他们的奇闻轶事。在学生写字前以这些名人的故事来激趣,就会产生很好的效果。其二,搞比赛。小学生生性好动,好胜心、荣誉感极强,他们总渴望自己的成功能得到大家的肯定。其三,做游戏。游戏是小学生,特别是低年级的学生最喜爱的活动。在写字教学中,我举行的一些游戏活动,既激发了学生写字兴趣,又培养了学生的创新能力。

4 学会方法,是提高写字教学质量的重点(重中之重)。

我们的写字教学要努力教会学生科学的写字方法。学生会了方法,就拥有了有力的武器,在以后的写字过程中达到得心应手的效果。

4.1 观察法。

学习写字,应学会观察、分析字的间架结构和笔画笔顺,养成观察习惯。如教学《口耳目》一课时,我就充分利用教材所提供的有利资源,首先引导学生观察课文中的插图,认识事物,了解事物的形状、特点;接下来引导学生观察各图右下角的象形字,让学生将图形与字形对照比较,从形上了解相似处,认识象形字;然后,再引导学生观察现代汉字的形状,将图画、古象形字、现代汉字三者综合对比。这样,学生通过观察,既了解古人造字的规律,了解祖国的汉字文化,又从中学到观察汉字、比较

联想、识记字形的学习象形字方法,达到了学会汉字知识,提高书写与欣赏能力的目的。

4.2 比较法。

要提高写字能力,在练字的时候就应该做到反复比较、反复推敲。如教《黄山奇石》时,学生反复比较“它”与“安”两个字后,得出都是上下结构,而“它”是上大下小,“安”是上小下大的特点。学生在脑海中留下比较深的印象,写字时就能胸有成竹,笔听使唤。对小学生来说,写好一个字,都有一个由不好到好的过程,这就要求不断地将自己写的字与范字进行对比,比出差距,找出不足,在“比”中取得进步。

4.3 发现法。

汉字的构造有一定的规律,在指导学生书写的时候,要注重引导学生“悟”出汉字的书写特点,及每个字各部分之间的搭配关系。如,左右结构的字中有左右相向的,有左右相背;上下结构的字有的是下托上,有的是上压下,有的上下不相让……各种结构形态的汉字都有规律可循,各有自己的特点,让学生弄清同一类型汉字的结构特点,归纳出书写要点,才能帮助他们准确把握书写规律。为写好字打下基础。

5 注重评价,是提高写字教学质量的根本保证。

教师运用科学的评价方法,对学生作业进行讲评,能使学生看到自己的长处和短处,增强自信心,明确努力的方向。在教学中,我采取了如下方法进行评价。

5.1 三步点评法。

一是把作业的主人请到办公室,分析他们的作业的长处与不足,同时,当场看他们写字,进一步指导他们写。二是在写字课上或利用课间,在教室里当前全班同学们的面进行点评,让所有的同学都明白哪些字写得好,为什么好,哪些地方有问题,怎样解决问题等。三是指导学生互评作业,学生们取长补短,共同进步。

5.2 独特评语法。

过去学生写的好的字一般用“圈”圈出,不能很好地激发学生写字的兴趣,达不到激励效果。对此,我精心雕刻了几枚印章,写的好的字,就用章盖上。学生很喜欢这种特殊的荣誉,为了得到这种评语,他们把字写得认真又仔细,写字能力得到了很大的提高。

结束语

总之,只要把握《语文课程标准》精神,教学中充分调动学生积极性,提高学生写字的兴趣,同时教师不断完善自己的写字教学方法,识字教学就一定会获得成功,学生也一定会写出一笔漂亮的字,做为对你最好的回报。

参考文献

- [1] 温醒城. 情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J]. 教育教学论坛, 2019(12): 215-216.
- [2] 鹿秋飞. 从中考题探究语文核心素养的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2019(03): 24+29.