

# 创新探索 转变观念 ——论高中语文的阅读教学

李艳红

(河北省磁县第二中学 河北 邯郸 056500)

**摘要** 在素质教育不断深入的今天,语文教学对学生阅读能力以及理解能力的要求也在不断提高。这就要求广大语文教师在实际的教学过程中,不能一味地注重语文成绩,而应适当地增加一些阅读方面的教学内容,进一步提升学生的语言运用能力。本文从语文阅读教学的重要作用入手,通过分析高中语文阅读教学的现状,提出了一些开展语文阅读教学的相关建议,希望能够为广大同仁的教学提供一些借鉴和帮助。

**关键词** 高中语文; 阅读; 教学内容

近年来,由于高考语文教学不断地进行改革,考察题目的灵活程度也越来越高,除了要求学生具备扎实的语文功底外,还要求学生拥有巧妙的思维方式和更广范围的阅读积累。特别是在作文的写作中,学生简单地背诵好词、好句,引用名篇已经不能博得考官的赞许,真正的佳作是靠学生对于题目的独到见解和特有的逻辑思维来完成的。因此,高中生对于语文的理解不应停留在浅层次的知识掌握中,更应该进一步提升自己的阅读理解能力和语言运用能力。由此可见,有效的语文阅读教学势在必行。

## 一、语文阅读的重要作用

### (一) 培养学生的思辨能力

无论是当今的高考考察点,还是日后的社会生活,拥有良好的思辨能力和逻辑思维能力是一个人取得胜利的重要法宝。语文的阅读教学就为学生掌握这些能力提供了良好的契机,在阅读的过程中,学生可以感受社会热点问题,进而用怀疑的态度和批判的眼光去看待问题,逐步学会在某一问题上发表自己独特的见解,同时学生还可以通过阅读,与文本展开对话,进一步领悟文本中的丰富内涵,并在这个过程中,真正提高自身的思辨能力。

### (二) 陶冶情操,感悟人生

许多文学作品之所以能够流传多年,就是因为其中具有丰富的内涵价值,高中生在阅读的过程中,可以与作者的思想产生共鸣,理解作者对于社会的美好愿望以及对于人生的感悟,进而使自己在阅读的过程中得到精神的滋养,陶冶情操,产生更加深刻的人生感悟,这对于学生世界观和价值观的建立起着重要的作用。

### (三) 积累知识,丰富语言

语文阅读对于高中生来说,最大的作用在于增加学生的知识积累,提高学生的语言运用能力。在当前的语文教学中,作文所占比例较大,这时良好的语言表达能力就成为了取得高分的关键。古今中外的名家名典是一个丰富的语言宝库,为学生提供了广阔的语言基础,是学生培养良好语感和提高作文成绩的重要手段。

## 二、语文阅读教学的现状

### (一) 教学模式陈旧

当今的高中生面临高考的巨大压力,而教师为了提高成绩,在课堂上采取教师讲、学生记的传统方法。在这一模式中,教师一直是课堂的主导,一些课堂学习和阅读的设计完全由教师来制定,这就在一定程度上限制了学生想象力的发挥,使学生的思维固化,最终导致学生在面临一类新鲜问题时,总以一种固定的思维方式去思考问题,难以在高考中依靠自身独到的见解取胜。同时,教师过于陈旧的教学模式,也使得课堂氛围沉闷无趣,这就在无形之中给高中生尤其是面临高考的学生增添了不少压力,难以调动其学习的积极性,阻碍了学生阅读能力的提高,束缚了学生思维的发展。

### (二) 过分强调文本的人文性,导致学生的理解出现偏差

在现阶段的语文阅读教学中,教师总是过分强调文本的人文性,甚至对于某些文章的理解完全曲解了作者的愿意,如在阅读一篇描写景色的文章时,教师往往忽视引导学生去体验美妙景色中的意境,而一味地强调学生挖掘在这样的景色中抒发了作者何种忧郁的心情,表达了作者何种思想感情,这就在无形之中转移了文章的重点,使学生在阅读过程中盲目追求文章的人文性,

最终忽略了文章本身所要带给学生的意义,使学生的理解出现偏差。

## 三、如何更好地开展语文阅读教学

### (一) 鼓励学生大量阅读

在实际的阅读教学中,教师应当打破沉闷的课堂气氛,利用各种有效的教学手段,激发学生对于阅读的兴趣,其中一个重要的手段就是鼓励学生大范围的阅读。具体而言,教师在教学中应合理开展课外阅读课,鼓励学生阅读不同类型的文学作品,并要求学生在阅读的同时记录自己的阅读感受,使学生读有所悟,拥有自己独到的见解;也可以在班级中开展读书交流活动,让学生之间相互推荐好作品,共同提高阅读水平。

### (二) 重视文本本身意义

在日常的阅读讲解中,教师不应一味地引导学生去挖掘文章中的情感,而应让学生学会自己去感悟,因为学生对于文章的最初感悟,才是文章本身所要带给学生的意义,所以在学生阅读的过程中,教师应该给学生自由的时间和空间,尽量避免对于一些对文章无中生有的探讨,防止过分强调文章的人文性,使学生真正理解文本本身的意义。

### (三) 强化语感,模仿写作

高中生的学习不同于一般的中小学生的,他们面临着巨大的高考压力,而阅读除了可以培养他们的学习兴趣,丰富学生的语言积累之外,还可以在在一定程度上提高学生的语文成绩。因此,在日常的阅读教学中,教师应当适当地组织学生进行写作模仿,让学生学到相应的语言表达能力,强化语感,这样在面对高中作文的时候,学生不仅能有一个清晰的逻辑思维,还可以用优美的语言将其表达出来,真正学以致用。

### (四) 提高自身的语文素养

语文教师不仅要有扎实的语文知识功底,更要具备一定的语文素养。尤其在当今的社会,语文教师更应时刻注意自己的言行,用自身的素质去感染学生,用个人的人格魅力去吸引学生,避免用简单、粗暴的手段来限制学生,多与学生交流阅读成果,用自身的语文素养来引导学生、感染学生。

### (五) 阅读应该淡化功利主义

课外阅读指导应注重学生整体语言素质的发展,对学生的阅读进行适当的调整,使学生跳出功利阅读的误区和“以写作方法为主”的狭隘阅读范围。语文课外阅读的基本目的是提高学生的语文综合素质,为学生的生活和终身学习打下坚实的基础。

## 四、结语

“读万卷书,行万里路。”语文阅读教学是一个漫长的过程,在这一个漫长的过程中,它为学生的语文学习创造了良好的环境,打下了坚实的基础。在素质教育广泛推广的今天,作为语文教育工作者,我们应该积极探索更多有效提高学生阅读能力的方法,使阅读成为提高学生语文综合能力的钥匙。只有这样,才真正实现了语文教学的真谛。

## 参考文献

- [1]黄兴涛.高中语文阅读教学的建议[J].世纪桥,2011(11).
- [2]祁恒山.浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J].中国校外教育,2011(01).
- [3]新课改下高中语文鉴赏性阅读教学方法探讨[J].刘莉莉.才智.2018(02)