

信息技术与初中政治教学的融合

罗春燕

(广东省佛山市顺德区勒流富安初级中学 广东 佛山 528322)

[摘要] 随着信息技术的不断发展和进步,其自身所具有的方便、快捷等特点受到了各个领域的欢迎和青睐,并且将其应用到日常的工作和生活中。为了顺应时代的发展潮流,给学生营造轻松愉悦的学习环境,提升学生的学习兴趣和积极性,许多初中政治教师将信息技术应用到日常的教学中,在提升学生学习能力的同时,还能够提高课堂的教学效率和教学质量。因此,本文对信息技术与初中政治教学的融合进行深入的研究和分析,并提出合理的教学策略。

[关键词] 信息技术;初中;政治教学;有效融合

0 引言

由于初中阶段的学生处于青春期,具有不稳定的情绪和多变的性格,如果不能对其进行合理的教育,就会给学生今后的成长和发展带来十分不利的影响。初中政治教学中的相关内容,能够对学生起到一定的教育和引导作用,并且将其与信息技术进行有效的融合,不仅能够将传统的教学模式进行改变,还能够通过自身所具有的视频、音频、图片等特点激发学生的学习兴趣,使学生积极的参与到实际的教学中,从而有效的提高课堂的教学效率。

一、信息技术的应用,有利于改变传统的教学理念

虽然新课程标准已经明确要求,教师在实际的教学过程中,要将传统的教学理念和模式进行改变,根据学生的实际情况和主体地位,制定合理的教学计划,从而有效的提升学生的学习兴趣和积极性。但是,在实际的政治教学中,教师传统的教学理念根深蒂固,依旧运用灌输式和填鸭式的方法进行教学,使得学生只能被动的接受理论知识,无法发挥自身的主观能动性,长此以往,学生就会失去学习热情,从而影响教学效率。将信息技术和政治教学进行有效的融合,不仅能够将传统的教学理念和教学模式进行改善和创新,还能够减少教师的备课时间,使其拥有更多的经历投入到教学之中。不仅如此,信息技术还能够将抽象、复杂的政治知识进行简化,易于学生理解和学习。例如,学生在学习人教版七年级下册第四单元“做知法守法用法的人”时,由于学生的理解能力有限,对其中所含有的法律知识不能够进行理解和掌握,这时就是可以利用信息技术来为学生播放相关的视频,让学生通过观看视频对其进行理解和掌握,从而使学生的理解能力得到有效的提升。

二、信息技术的应用,有利于开阔学生的视野

虽然初中政治教材是国家教育部门根据学生的实际情况和年龄特点进行制定的,具有丰富的内容和知识,但是对于新时代的学生来讲,还是无法满足其对知识的渴望和需求。而将信息技术与教材进行有效的融合,不仅能够丰富教师的教学方法,提升课堂的教学质量和效率,还能够开阔学生的视野。例如,学生在学习人教版八年级上册第三单元“我们的朋友遍天下”时,教材中所包含的内容是具有一定的局限性的,这时,教师就要与信息技术进行有效的融合,教师可以通过搜索不同国家的图片,使学生对多元文化的“地球村”进行初步的了解,并且要为学生播放相关的纪录片,让学生对我国的传统文化进行全面的了解和掌握,然后可以让学生对我国的传统文化与外国的文化进行比较,并且要对优秀的外来文化进行学习和发扬。通过将信息技术与政治教学进行紧密的结合,不仅能够开阔学生的视野,还能够提升学生的学习能力和文化素养,促进学生的全面发展。

三、信息技术的应用,有利于增进师生之间的感情

由于初中阶段的学生处于青春期,具有叛逆的性格和不从众的心理,不愿敞开心扉与教师进行沟通和交谈,从而导致教师对学生的学习和性格特点不能够进行全面的了解,无法实施

针对性的教学。而将信息技术与初中政治教学相融合,能够将这一问题进行有效的解决,学生在网络的环境下,能够畅所欲言,将自己在学习中所遇到的问题和困难毫无保留的告诉教师,并且向教师寻求帮助,从而使问题得到有效的解决。通过信息技术的应用,能够将学生无法与教师进行面对面交流的弊端进行改善,增进师生之间的感情,使学生体会到教师的良苦用心,以此提升学生的学习能力。例如,学生在学习人教版七年级上册第二单元“认识新自我”时,教师要想对学生的性格特点和实际情况进行了解,就可以利用信息技术建立班级交流平台,让学生将课堂中不敢说或者是不想说的话在这里进行表达,教师可以让学生采用匿名的方法或者是私发给教师,作为与教师之间的“小秘密”,在增进师生之间的情感的同时,还能够使教师对学生进行全面的了解,从而实施针对性的教学。

四、信息技术的应用,有利于为学生营造良好的学习氛围

受传统教学模式的影响,使得政治课堂变得枯燥乏味,学生在学习的过程中无法提升自身的学习热情和学习兴趣,导致课堂教学效率无法得到有效的提升。而将信息技术应用其中,不仅能够将传统教学模式进行优化和改变,还能够为学生营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,使其主动的参与到政治学习中,从而有效的提升学生的学习能力和学习成绩,并且通过有效的政治学习,能够健全学生的品格和人格,使其树立正确的价值观念,养成良好的思想道德品质和综合素养。例如,学生在学习人教版九年级第一单元“承担责任服务社会”时,教师就可以将信息技术融入其中,根据教材中的内容,为学生播放相关的视频,并针对视频中的内容和学生的观看情况,建立合理的问题情境,不仅能够为学生营造良好的学习氛围,还能够使学生的思维得到有效锻炼。如“学生们在社会中扮演着什么样的角色?应该履行哪些职责和义务?”、“在实际的生活中,出现了一些违背社会道德的事情,学生们应该怎样做?”、“作为初中生的我们,应该怎样做一名负责任的公民?”等。教师可以让学生根据所提出的问题,进行小组讨论或者是同桌之间互相讨论,从而使问题得到有效的解决。

结束语

综上所述,将信息技术与初中政治教学进行有效的融合,能够将教师传统的教学观念和教学模式进行优化和创新,为学生营造良好学习环境和学习氛围,激发学生的学习兴趣,使其积极的投入到课堂学习中,从而有效的提升学生的学习能力和学习成绩,并且能够潜移默化的培养学生的思想道德品质和综合素养,以此促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]蔡小昀.浅谈初中思想品德与信息技术的整合[J].学周刊,2011,16(05):143-145.
- [2]周海燕.信息技术与初中思想品德课堂教学的整合[J].中学教学参考,2016,20(07):174-175.