

# 沧州市普通高中体育特长生数学学习现状及发展对策研究

唐永叶

(沧州市第二中学 河北 沧州 061001)

**[摘要]** 体育特长生的日常训练与文化学习(特别是数学学习)一直存在矛盾,如何协调这一矛盾,在提高专业成绩的同时也能提高数学成绩,本文旨在通过分析影响体育特长生数学学习的因素,并在此基础上探讨相关的发展对策。

**[关键词]** 体育特长生;数学学习;效率;提问

## 一、前言

随着经济社会的发展,对于体育运动来说,其本身需要的人才不光要具备一定的体育运动知识和精神,更需要具有一定的文化底蕴,这就需要体育特长生对文化课的学习引起足够的重视。而在语数外政四门功课中,数学是起着决定性作用的一门功课。“成也数学,败也数学”。本文分析了体育特长生的数学学习现状,以及影响学习的因素,并探讨了如何提高特长生数学学习的对策。

## 二、体育特长生数学学习的现状

众所周知,绝大部分高中体育特长生数学基础差,学习习惯不好,学习动力不足,在上课过程中常会作出与课堂学习无关的行为。有统计显示:78.04%的体育生每节数学课上都睡觉,高达93.33%的体育生在回答问题时,从不关注推理过程,67.45%的体育生抄袭数学作业。他们把学习看成奉命的、被迫的苦差事,因此不愿积极寻求一些适合自己的学习方法。

## 三、影响体育特长生数学学习质量不高的因素

3.1学生自身因素。体育生不太能专心于课堂上相对单调的读、算活动,心思较难集中在数学思维上。他们多数属于多血质,本性大大咧咧,粗犷,毛手毛脚,对于抽象深奥的数学不感兴趣。

3.2教师因素。有很多数学教师对于课堂的时间管理,缺乏计划性和科学性,忽视课堂教学的最佳时间,或者教学方法不当,也会降低他们数学学习的热情。

3.3社会因素。各种社会舆论正面引导不足,对爱学习、爱创造的人才宣传过少,反而对歌星、球星、“美女”“俊男”的宣传铺天盖地。这样的社会舆论对于培养学生认真、勤于学习的态度十分不利。

## 四、结论和建议

### 4.1认真做好课前准备,精心设计学案

在具体的数学教学中,面对不同的体育生,教师讲述的重点和难点也会发生变化。尽管教学内容主要来源于教材,但教师可以对教材内容有所选择,进行适当加工。如:改变课时的教学顺序、结合体育生感兴趣的问题设计练习或例题、重新组合教材,不必恪守一课一例,照搬教材。因为只有从体育生的实际需求出发,才能激发他们的学习兴趣,调动他们主动参与学习的积极性。变“要我学”为“我要学”。

### 4.2充分利用课堂教学的最佳时间

所谓课堂教学最佳时间,指的是学生在课堂上精力最充沛、注意力最集中、求知欲最旺盛思维最活跃的时候。据心理学家研究,一节课中学生思维的最佳时间是上课后的第5~20分钟。对于体育特长生也是如此。通过调查,36.86%的体育生的这种较好学习状态能持续10~20分钟,56.86%的体育生仅仅能持续5~10分钟。所以在这段时间里教师要完成教学的主要任务,尤其是需要理解和记忆的内容。

### 4.3从课堂45分钟拿效率

一天中,教师与学生相处最久的就是在课堂上。因此,要培养学生的数学学习兴趣,就要把握好课堂上的45分钟。由于体育

生学习时间较少,他们中大多数学生没有课后复习的习惯,因此在课堂教学过程中,教师更应重视新知识的重现频率,让他们在45分钟的教学中对新知识和旧知识加深印象。

### 4.4精心设计提问,提高教学效率

具有提问之形而没有提问之实的,只能算是“假”提问,“真”提问应注意以下几点:

#### ①学生认知矛盾的焦点处。

在课前备课中,应该对体育生在认知上最感困惑、教学的重点和难点处进行设疑提问。如在讲述“空集”概念时,大部分体育生都认为“空集”不是一个集合。于是数学教师就讲了冬天里的零摄氏度就代表没有温度吗?显然同学们原有的观念被否定了,概念得到了进一步理解。

#### ②智选提问时。

课堂提问虽然很重要,但却不可滥用,如果节节都是“满堂问”,反而不能引起体育生的注意。数学老师应该根据每节课的难易程度确定好提问的时间,切不可节节都使用固定的僵化模式,如教师在每节课前进行的复习提问,或在每节课后进行的总结提问等。

#### ③把握问题难度与坡度。

要掌握好提问内容的难易程度,应首先考虑体育生的认知水平。不能只是简单地问一些“为什么”或“对不对”的问题,所提出的问题要具有一定的启发性,否则就难以吸引体育生的注意力,在课程中他们就会感觉单调乏味。在适当的时机下,改“我问他答”为“他问他答我再问”。

### 4.5作业:改“我批他改”为“他批他改我再批”

为让体育生愿意做作业,数学教师要精心抓好这一环节,除了自己采用多种形式批改作业外,还可以让体育生相互批改作业,既能使他们的智力得到互补,又增强了他们的自纠能力。而这并不代表教师就放手不管了,与此相反,教师更要认真对体育生们批改的情况进行查阅。通过这样的批改和被批改的方式能够推动体育生对思维过程的自我评价,同时也能够克服纠正错误形式过于单一的不足。

总之,针对体育特长生的数学教学,应当想方设法调动他们的积极性。教师要精心设计教学,积极激发学生学习兴趣,逐步做到教学时间用的最少,教学效果最好。无论采取什么方法,都让他们积极主动的参与进来,让体育生把学习数学当做一种“乐趣”,而不是一种负担。

## 参考文献

[1]卓完善.体育高考训练与文化学习之探讨[J].中国教育技术装备.2009(5):33.

[2]曹云浩.如何提高高中生数学学习兴趣科技资讯,2011(26).

[3]《体育特长生数学课堂教学策略初探》发表在期刊“上海师范大学学报自然科学版”2011(12).

[4]黄三鹏.体育专业生课余训练和学习的研究[J].课外阅读.2011(8):32.