

高校英语教师学术阅读的质性调查研究： 阅读观念、策略与困难

叶 穗

(天府新区航空旅游职业学院 四川 天府 620860)

[摘要] 随着我国教育事业的不断开展,对教师的素质要求也越来越高,因此开展科研成为高校教师提高素质的重要途径之一。而高校教师开展科研必须要通过的途径便是学术阅读。本研究通过问卷及访谈的方式对高校的英语老师关于学术阅读的观念、策略和遇到的困难进行调查分析。透过这些研究的结果可以发现许多高校英语老师都认为学术阅读有其进行的必要性,并且他们都有自己的观念、策略来进行学术阅读。与此同时,他们在进行学术阅读时也存在一些困难。

[关键词] 高校英语教师;学术阅读;阅读策略;阅读困难

引言

我国对教育的重视程度越来越高,而当今时代我国高校对教师的科研能力十分重视,在这样的大背景下教师进行学术阅读变得十分重要。阅读不仅可以让教师获得更多的知识,还是教师获得许多重要信息的手段。阅读虽然并不是各大高校进行教学活动的最重要的教学手段,但是它却是不可缺少的。我们甚至可以发现如果没有进行学术阅读,那么就不会有科研活动的开展。而英语教师作为全国各大高校教师队伍中十分重要且不可缺失的力量,他们又是怎样看待学术阅读的,他们在进行学术阅读的过程中又采用了怎样的学术阅读策略,在学术阅读过程中又存在着哪些困难,而他们也希望得到怎样的帮助来解决这些困难,这些都是本次研究对高校英语教师学术阅读进行探讨的原因。

一、本研究中学术阅读的概念

在本次研究中学术阅读是指教师以获得大量的自身所需要的学术信息为目的所进行的阅读活动。对其详细的解释为高校教师对自身所需要的材料进行阅读后,筛选出自己所收获的信息并对其进行归纳整理。通过整理的信息提出自己的观点,从而开阔自己在学术方面的视野,使自己在教学和科研方面的能力得到提升的同时使自己的教学工作更好的完成。在学术阅读的研究上不管是国内还是国外,对于教师阅读的研究并不全面,还存在着许多欠缺的方面。而针对教师学术阅读的观念、策略以及其面对困难进行的研究更是少之又少。在教学活动中,我们常常看到两个观念,一个是学生观念,一个是教师观念。其中学生观念是指学生在进行英语学习的过程中,通过自身在上课的过程中的亲身体验或者是受到老师和同学的影响所形成的一种对英语的看法的体系。而教师观念不仅指老师在进行教学的过程中关于教师本身、教师的教学、所教的语言、学习的观念和理论,还包括自己所教学生的观念和理论。但是观念往往会形成一些制约,因此在很大程度上教师进行阅读时,其行为会受到阅读观念的影响。学术阅读,其实是一种具有很强的目的性的阅读,它并不是进行普通的学习,也不是一种消遣性的阅读。而带有不同的目的进行阅读就会采取不同的方法和策略。而本研究关注的主要人群是有一定教学经验的高校英语老师,这些老师在自身的学术群体中都拥有自己的定位,还具有有一定的影响力,并且在学术阅读方面,这些教师已经形成了自己稳固的阅读观念和阅读习惯。本研究通过调查和采访的方式对高校的英语老师在学术阅读方面的观念、策略和面对困难的困难进行调查研究。

二、对研究的设计

2.1 本次研究主要针对三个主要的问题进行探索:

(1) 我国高校英语教师在学术阅读方面有着怎样的观念?

(2) 我国高校英语教师在学术阅读时采取怎样的策略?

(3) 我高校英语教师在学术阅读的过程中面临的困难以及所需要的帮助。

2.2 本次研究的研究对象

本次研究的主体是来自全国各地,他们是一些参加进修的学者和博士新生,年龄在30-40周岁且在学术阅读方面具有相似

的观念和背景的高校英语教师。由于他们刚进入新的大学进行学习,并且一起经历听课、参与研讨会等活动。这样可以便于本次研究的研究者在他们十分适应且自然的情境中,对他们进行采访、交流和互动。所以他们成为研究的主体对象。

2.3 研究工具

本次研究以调查问卷和采访为主要的研究方法,这种研究方法可以把参与研究的研究者本身作为研究的工具,这样可以便于研究对象在十分自然的情况下向研究者透露出更为真实的信息,从而有利于提高研究的真实性。研究者通过研究对象提供的信息,对高校英语教师学术阅读的情况进行深入的了解,并通过这些信息对高校英语教师学术阅读的情况进行归纳分析,从而形成一定的理论体系。以研究者本身作为此次研究的工具,有利于研究者在研究对象对本次研究探讨的问题进行描述的过程中理解研究对象的行为和一些问题的形成过程。

2.4 对数据的收集与分析

本次研究在数据的收集过程中首先通过在网发布调查问卷进行数据的收集,然后在一个星期后在参与调查问卷的研究对象中抽取若干教师进行采访,并在争取本人同意的情况下对访谈的内容进行录音,并转化成文本。最后把这些问卷和访谈得到的数据进行标注,并对这些信息进行归纳整理。通过这些数据对学术阅读观念、策略和困难进行描述与理解。

三、研究的调查结果和分析

本次研究的调查问卷显示,在本次研究的调查对象中有60%以上的人认为高校英语教师进行学术阅读是“非常有必要”的,剩余的约40%的人认为“有必要”进行学术阅读。可见高校英语教师对学术阅读的必要性具有高度的认同感。根据调查结果可以得出,在学术阅读方面他们主要持有四种观念,那就是教室使命观、教师发展观、内在学习观与现实任务观。而高校英语教师他们在进行学术阅读时,主要运用的阅读策略大致可分为三种,分别是元认知策略、认知策略与社交或情感策略。而他们面临的困难也有很多,比如无法提高阅读率,不能提高对文章大意的理解能力,不能把阅读时所获得的知识运用到实践。

结束语

本次研究的目的是对高校英语教师在学术阅读的观念、策略与困难进行调查研究。通过调查问卷与采访的形式进行调查可以使调查的内容较为全面且客观,但由于调查的主体数量较小,可能对研究结果产生一定的影响。但不可否认的是本次调查比采取随机抽样的方式获得的信息更有层次性、更具有价值。通过对本次研究所获得的数据信息进行进一步的分析在一定程度上,可以提高高校英语教师的学术阅读能力,从而推动科研水平的进步。

参考文献

[1] 孟春国,陈莉萍.高校英语教师学科关注与文献阅读的研究——活动理论视角[J].外语与外语教学,2018(05):97-106+146-147.

[2] 胡萍萍,陈坚林.高校英语教师学术阅读的质性调查研究:阅读观念、策略与困难[J].外语界,2017(01):71-78.